

PERFIL DE DESEMPENHO - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO

Subdomínio	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Aptidão Física	Supera o nível 4	Executa quatro testes da bateria FIT escola sendo obrigatório o de aptidão aeróbia, dois testes de força e um teste de flexibilidade encontrando-se na Zona Saudável de aptidão Física para a sua idade.	Introdutório	Executa com muitas incorreções os testes da bateria Fit-escola.	Não atinge o nível 2
Atividades físicas		Identifica e realiza com correção sequências de destrezas motoras das atividades individuais, e as técnico-táticas dos jogos coletivos. Realiza três matérias de nível Introdutório de diferentes subáreas.		Identifica e realiza com muitas incorreções as destrezas motoras (das atividades físicas individuais) e ações técnico-tática dos jogos. O aluno revela muitas dificuldades em três subáreas.de nível introdutório.	
Conhecimentos		Analisa e aplica as capacidades físicas de acordo com as características do esforço realizado.		Identifica com incorreções as capacidades físicas de acordo com as características do esforço realizado.	
Competências Transversais		Os alunos participam ativa e autonomamente em todas as situações procurando o êxito pessoal e do grupo: - Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; - Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por eles; - Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreaajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s); - Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na actividade da turma; - Respeita as regras de		Os alunos não participam ativa e autonomamente em todas as situações procurando o êxito pessoal e do grupo: - Relacionando-se sem cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; - Não aceita o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por eles; Não coopera nas situações de aprendizagem e de organização, não escolhe as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na actividade da turma; - Não respeita as regras de funcionamento das aulas nomeadamente: pontualidade, segurança, preservação dos materiais, etc.	

		funcionamento das aula nomeadamente: pontualidade, segurança, preservação dos materiais, etc.		
--	--	---	--	--

PERFIL DE DESEMPENHO - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 6º ANO

Subdomínio	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Aptidão Física	Supera o nível 4	Executa quatro testes da bateria Fitescola sendo obrigatório o de aptidão aeróbia, dois testes de força e um teste de flexibilidade encontrando-se na Zona Saudável de aptidão Física para a sua idade	Introdutório	Executa com muitas incorreções os testes da bateria Fitescola.	Não atinge o nível 2
Atividades físicas		Identifica e realiza com correção sequências de destrezas motoras das atividades individuais, e as técnico-táticas dos jogos coletivos. Realiza quatro matérias de nível Introdutório de diferentes subáreas		Identifica e realiza com muitas incorreções as destrezas motoras (das atividades físicas individuais) e ações técnico- tática dos jogos. O aluno revela muitas dificuldades em três subáreas.de nível introdutório.	
Conhecimentos		Analisa e aplica as capacidades físicas de acordo com as características do esforço realizado. Interpreta com correção as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.		Identifica com incorreções as capacidades físicas de acordo com as características do esforço realizado. Interpreta com muitas incorreções as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	
Competências Transversais		Os alunos participam ativa e autonomamente em todas as situações procurando o êxito pessoal e do grupo: - Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; - Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por eles;		Os alunos não participam ativa e autonomamente em todas as situações procurando o êxito pessoal e do grupo: - Relacionando-se sem cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; - Não aceita o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento	

	<p>- Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreaajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s); - Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as acções favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na actividade da turma; - Respeita as regras de funcionamento das aula nomeadamente: pontualidade, segurança, preservação dos materiais, etc.</p>	<p>próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por eles; Não coopera nas situações de aprendizagem e de organização, não escolhe as acções favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na actividade da turma; - Não respeita as regras de funcionamento das aulas nomeadamente: pontualidade, segurança, preservação dos materiais, etc.</p>	
--	---	--	--

Domínios		Níveis de Desempenho				
		Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Aprender a ser	Assiduidade	Falta com muita frequência.	Falta com frequência.	Falta poucas vezes.	Raramente falta.	Nunca falta.
	Pontualidade	Nunca é pontual.	Chega frequentemente atrasado.	Chega algumas vezes atrasado.	Raramente chega atrasado.	É sempre pontual.
	Participação	Não se empenha e revela desinteresse pelas tarefas da aula.	Raramente se empenha e revela pouco interesse.	Empenha-se com regularidade e revela interesse.	É interessado e persistente.	É interessado e persistente. A sua participação na aula contribui para a construção dos saberes.
	Autonomia	Nunca realiza as atividades de forma autónoma.	Raramente realiza as atividades de forma autónoma.	Realiza as atividades de forma autónoma, embora por vezes seja necessário incentivo.	Realiza as atividades de forma autónoma.	Realiza sempre as aulas de forma autónoma e procura superar-se.
	Responsabilidade	Nunca revela responsabilidade.	Raramente revela responsabilidade.	Revela responsabilidade com regularidade.	Quase sempre revela responsabilidade.	Revela sempre as aulas com responsabilidade.
	Material/ Equipamento	Nunca se apresenta equipado para a realização da+ aula.	Nem sempre traz o equipamento completo para a realização da aula.	Geralmente apresenta o equipamento completo.	Apresenta o equipamento completo com regularidade para a realização da aula.	Tem brio na apresentação do equipamento e realiza sempre as aulas (exceto por faltas justificadas através da cademeta por qq situação de doença ocorrida na véspera).
Aprender a viver	Comportamento	Apresenta frequentemente comportamentos inapropriados, desafiando a autoridade do professor.	Distrai-se e perturba o normal funcionamento das aulas.	Por vezes distrai-se mas não perturba o normal funcionamento das aulas.	Apresenta comportamentos apropriados.	Apresenta comportamentos apropriados e contribui para um ambiente facilitador das aprendizagens.

	Relacionamento Interpessoal	Não respeita o outro.	Tem dificuldade em respeitar o outro.	Respeita o outro. Adequa, sistematicamente, o seu comportamento em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Respeita e aceita a opinião do outro e ajuda-o a integrar-se na comunidade escolar. Adequa, sistematicamente, o seu comportamento em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Aceita e promove integração e união dos outros. Adequa, sistematicamente, o seu comportamento em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.
--	------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------	--	--	--

Avaliação do domínio “Aprender a Ser”

Níveis de desempenho	Nível de desempenho para avaliação sumativa
O número de níveis de desempenho muito insuficientes maior que número de níveis de desempenho insuficientes e nenhum domínio com avaliação suficiente ou superior.	Muito Insuficiente
Número de níveis de desempenho insuficientes e muito insuficientes maior que número de níveis de desempenho suficientes ou superiores.	Insuficiente
Número de níveis de desempenho suficientes maior que número de níveis de desempenho com bom ou muito bom.	Suficiente
Número de níveis de desempenho com bom maior que o número de níveis de desempenhos com muito bom e nenhum domínio com avaliação inferior a suficiente.	Bom
Número de níveis de desempenho com muito bom maior que o número de níveis de desempenho com bom e nenhum domínio com avaliação inferior a bom.	Muito Bom

Avaliação do domínio “Aprender a Viver com os Outros”

Níveis de desempenho	Nível de desempenho para avaliação sumativa
Muito Bom em ambos os descritores.	Muito Bom
Muito Bom num domínio e Bom noutro ou Bom nos dois descritores.	Bom
Suficiente num dos descritores e na outra avaliação não inferior a suficiente.	Suficiente
Insuficiente num dos descritores.	Insuficiente
Muito insuficiente nos dois descritores.	Muito insuficiente

Nível de desempenho dos domínios “Aprender a Ser” e “Aprender a Viver com os Outros”

Níveis de desempenho	Nível de desempenho para avaliação sumativa
Muito Bom em ambos os domínios.	Muito Bom
MB num domínio e Bom noutro ou Bom nos dois domínios.	Bom
Suficiente num dos domínios e na outra avaliação não inferior a suficiente.	Suficiente
Insuficiente num dos domínios.	Insuficiente
Muito insuficiente nos dois domínios.	Muito insuficiente

AVALIAÇÃO SUMATIVA

Domínios a avaliar:

- Aptidão Física
- Atividades Físicas
- Conhecimentos
- Aprender a Ser e Aprender a Viver com os Outros.

Avaliação dos domínios	Avaliação sumativa
O número de avaliações muito insuficientes maior que número de avaliações insuficientes e nenhum domínio com avaliação suficiente ou superior.	1
Número de avaliações insuficientes e muito insuficientes maior que número de avaliações suficientes ou superiores.	2
Número de avaliações suficientes maior que número de avaliações com bom ou muito bom.	3
Número de avaliações com bom maior que o número de avaliações com muito bom e nenhum domínio com avaliação inferior a suficiente.	4
Número de avaliações com muito bom maior que o número de avaliações com bom e nenhum domínio com avaliação inferior a bom.	5