

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Disciplina	Geografia A	Ciclo de Estudos	Ensino Secundário
		Data de Edição	Setembro de 2020

Competências Essenciais		(%)	MB >17	Bom 14 a 17	SUF. 10 a 13	Insuficiente 8 a 9	MI <8
Domínios	Temas (AE)						
Conhecimentos e Capacidades	0.Módulo inicial 1.A População 1.1 Evolução da população 1.2 Distribuição da população 2.Os Recursos Naturais 2.1 Recursos do Subsolo 2.2 Radiação solar 2.3 Os Recursos Hídricos 2.4 Os Recursos Marítimos 3. Os espaços organizados pela População 3.1 As Áreas Rurais 3.2 As Áreas Urbanas 4. A população-como se movimenta e comunica 4.1 Os transportes 4.2 As comunicações 5. A integração de Portugal na UE 5.1 Os desafios e oportunidades 5.2 Política ambiental da UE 5.3 Política regional da UE	90	Supera o nível Bom	<ul style="list-style-type: none"> Demonstra ter um nível elevado de conhecimentos relativos aos conteúdos em estudo; Apresenta, de forma global, clareza e rigor científico; Localiza, descreve, interpreta e compara, com destreza, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos; Revela facilidade em compreender a estruturação do território nacional em diferentes escalas de análise; Identifica, a grande maioria das situações problemáticas (naturais e humanas) relativas ao espaço geográfico e equaciona com facilidade as suas possíveis soluções; Mobiliza e interpreta, de forma frequente e globalmente assertiva, documentos geográficos (textos, gráficos, mapas, séries estatísticas, outros); Revela facilidade em pesquisar, selecionar e organizar informação geográfica de diferente natureza (mapas, diagramas, fotografia aérea e de satélite) para elaborar respostas aos problemas em estudo; Comunica com clareza resultados de trabalhos, recorrendo a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica; É capaz de aplicar, quase sempre, os conhecimentos a novas situações em diferentes contextos (testes, fichas, debates orais, trabalhos práticos, ...) 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> Demonstra ter um nível reduzido de conhecimentos relativos aos conteúdos em estudo; Apresenta, com pouca frequência, clareza e rigor científico; Apresenta dificuldades em localizar, descrever, interpretar e comparar lugares e fenómenos geográficos, no espaço e no tempo; Revela falhas na compreensão da estruturação do território nacional em diferentes escalas de análise; Identifica, um número escasso de situações problemáticas (naturais e humanas) relativas ao espaço geográfico e equaciona, com dificuldade, as suas possíveis soluções; Mobiliza e interpreta, com lacunas evidentes, documentos geográficos (textos, gráficos, mapas, séries estatísticas, outros); Apresenta dificuldades em pesquisar, selecionar e organizar informação geográfica de diferente natureza (mapas, diagramas, fotografia aérea e de satélite) para elaborar respostas aos problemas em estudo; Comunica com pouca clareza resultados de trabalhos, recorrendo a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica; É capaz de aplicar, raras vezes, os conhecimentos a novas situações em diferentes contextos (testes, fichas, debates orais, trabalhos práticos, ...) 	Não atinge o nível Insuficiente
	Atitudes e valores	Relacionamento Interpessoal e Autonomia		10	<ul style="list-style-type: none"> Revela um grau de cumprimento muito frequente nos itens: Assiduidade e pontualidade; Material necessário ao funcionamento das aulas; Regras de convivência social e de cooperação com os pares e o professor; Atividades propostas; Prazos estabelecidos para entrega de trabalhos; Autonomia na resolução de tarefas (iniciativa/resiliência) 	<ul style="list-style-type: none"> Revela um grau de cumprimento pouco frequente nos itens: Assiduidade e pontualidade; Material necessário ao funcionamento das aulas; Regras de convivência social e de cooperação com os pares e o professor; Atividades propostas; Prazos estabelecidos para entrega de trabalhos; Autonomia na resolução de tarefas (iniciativa/resiliência) 	

Nota: A avaliação assume um caráter contínuo, articulado com o processo pedagógico ensino-aprendizagem e que valorizará a progressão do aluno. Promover-se-á a avaliação formativa e sumativa. A avaliação formativa, frequente e continuamente, com o objetivo de regular o processo de ensino e melhorar as aprendizagens dos alunos e a avaliação sumativa, aplicada em momentos determinados, subordinada aos princípios, métodos e objetivos da avaliação formativa, com o intuito de comparar aprendizagens e fazer um balanço do que os alunos aprenderam e permitir um juízo mais fundamentado e equitativo no momento da atribuição de uma classificação.