

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

				Ciclo de Estudos	Ensino Secundário		
Disciplina	FILOSOFIA			Ano de Escolaridade	10º	Data de Edição	Setembro de 2020
<b>Domínio / Tema</b>							
<b>Subdomínio</b>	<b>Ponderação (%)</b>	<b>Muito Bom</b> 18 a 20	<b>Bom</b> 14 a 17	<b>Suficiente</b> 10 a 13	<b>Insuficiente</b> 6 a 9	<b>Muito Insuficiente</b> 1 a 5	
A Filosofia e os problemas filosóficos. 2. A Lógica proposicional. 3. A Lógica Informal	90%	Supera o nível Bom	<p>Compreende e aplica com facilidade os conhecimentos, inerentes aos problemas filosóficos.</p> <p>Aplica com adequação os conceitos e conteúdos da lógica proposicional.</p> <p>Desenvolve um pensamento crítico capaz de mobilizar o conhecimento filosófico e as competências lógicas da filosofia para formular questões de modo claro e preciso;</p> <p>Usa com rigor conceitos abstratos para avaliar informação, de validar teses e argumentos através de critérios sólidos;</p>	Nível Intermédio	<p>Compreende com lacunas os conhecimentos, inerentes aos problemas filosóficos. Aplica de forma inadequada os conceitos e conteúdos da lógica proposicional.</p> <p>Desenvolve com lacunas um pensamento crítico na mobilização do conhecimento filosófico e das competências lógicas da filosofia para formular questões de modo claro e preciso;</p> <p>Usa com imprecisões conceitos abstratos para avaliar informação, de validar teses e argumentos através de critérios sólidos;</p>	Não atinge o nível Insuficiente	
II. 1. A rede conceptual da ação [Filosofia da ação]. 2. Libertismo e determinismo.			<p>Articula e distingue de forma correta os conceitos da rede conceptual.</p> <p>Revela capacidade de interpretação e análise de textos.</p> <p>Reconhece e problematiza com autonomia as teorias filosóficas.</p> <p>Desenvolve um pensamento crítico capaz de avaliar pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros e de comunicar efetivamente na busca de soluções de problemas que se colocam nas sociedades contemporâneas.</p>		<p>Articula e distingue com dificuldade os conceitos da rede conceptual.</p> <p>Revela fragilidades na interpretação e análise de textos.</p> <p>Manifesta dificuldades no reconhecimento e problematização das teorias filosóficas.</p> <p>Desenvolve com lacunas um pensamento crítico evidenciando fraca capacidade de avaliar pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros e de comunicar efetivamente na busca de soluções de problemas que se colocam nas sociedades contemporâneas.</p>		

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

			Ciclo de Estudos	Ensino Secundário	
Disciplina	FILOSOFIA	Ano de Escolaridade	10º	Data de Edição	Setembro de 2020
<p><b>III 1.A ética deontológica de Kant.</b></p> <p><b>2.A ética utilitarista de Mill</b></p> <p><b>IV. 1.A teoria da justiça de John Rawls –. As críticas comunitarista (M. Sandel) libertista (R. Nozick) a Rawls</b></p> <p><b>V. Problemas do mundo contemporâneo</b></p>		<p>Compreende e clarifica com facilidade os conceitos, os problemas e as teses das teorias da moral.</p> <p>Desenvolve a capacidade de leitura crítica e compreensiva.</p> <p>Distingue com rigor as teorias e problematizou-as com adequação.</p>	<p>Revela lacunas na compreensão e elucidação dos conceitos, problemas e teses das teorias da moral.</p> <p>Manifesta fraca capacidade na leitura crítica e compreensiva.</p> <p>Distingue com imprecisões as teorias e problematiza-as com inadequações.</p>		
		<p>Contextualiza e relaciona com adequação os conceitos inerentes à teoria da justiça.</p> <p>Revela autonomia na análise das críticas à teoria da justiça.</p> <p>Organiza os dados informativos de forma coerente.</p> <p>Confronta com facilidade teses, argumentos com teses e argumentos alternativos.</p> <p>Fundamenta com clareza os juízos formulados.</p> <p>Revela autonomia em ser cuidador de si e dos outros através de um pensamento e ação éticos e políticos que mobilizem conhecimento filosófico para compreender, problematizar e refletir sobre os problemas sociais, éticos, políticos e tecnocientíficos inerentes às sociedades contemporâneas.</p>	<p>Revela dificuldade em contextualizar e relacionar os conceitos inerentes á teoria da justiça.</p> <p>Evidencia fraca autonomia na análise das críticas à teoria da justiça.</p> <p>Revela incoerência na organização dos dados informativos.</p> <p>Manifesta dificuldades no confronto de teses, argumentos com teses e argumentos alternativos.</p> <p>Fundamenta de forma confusa os juízos formulados.</p> <p>Revela fraca autonomia em ser cuidador de si e dos outros através de um pensamento e ação éticos e políticos que mobilizem conhecimento filosófico para compreender, problematizar e refletir sobre os problemas sociais, éticos, políticos e tecnocientíficos inerentes às sociedades contemporâneas.</p>		
		<p>Mobiliza com facilidade técnicas de trabalho, pesquisa, organização, memorização, estudo e reflexão.</p> <p>Elabora com autonomia um ensaio filosófico sobre um problema do mundo contemporâneo revelador de um domínio da maior parte dos elementos estruturais e de conteúdo.</p> <p>Revela ser respeitador da diferença, ao ser capaz de um pensamento e ação inclusivos.</p>	<p>Mobiliza com fragilidades técnicas de trabalho, pesquisa, organização, memorização, estudo e reflexão.</p> <p>Elabora com fraca autonomia um ensaio filosófico sobre um problema do mundo contemporâneo, tendo revelado dificuldades no domínio da maior parte dos elementos estruturais e de conteúdo.</p> <p>Revela ser desrespeitador da diferença, tendo dificuldade em expressar um pensamento e ação inclusivos.</p> <p>Não revela criatividade, ao ter fraca capacidade de um pensamento estético sobre a arte e diferentes formas de manifestação cultural.</p>		

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	Ensino Secundário	
Disciplina	FILOSOFIA		Ano de Escolaridade	10º	Data de Edição	Setembro de 2020
	10%		Revela criatividade, ao ser capaz de um pensamento estético sobre a arte e diferentes formas de manifestação cultural.			
<b>Atitudes e Valores</b>			Demonstra assiduidade e pontualidade · Intervém ativamente na aula e de forma pertinente. · Emite opiniões adequadas e pertinentes. · Respeita as regras e cumpre-as com correção · Manifesta atitudes de cooperação. · Evidencia responsabilidade no trabalho e nas atitudes. · Revela autonomia no cumprimento das tarefas		Demonstra assiduidade e pontualidade irregular. · Intervém pouco demonstrando alheamento para os assuntos de aula. · Emite opiniões desajustadas. · Nem sempre respeita as regras. · Não manifesta atitudes de cooperação. · Revela desleixo no trabalho e nas atitudes. · Tem falta de autonomia no cumprimento das tarefas.	