

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	Ensino Secundário
Disciplina	Inglês – Nível B1.1 / B1.2	Ano de Escolaridade	10º	Data de Edição	Setembro de 2020

Estrutura Global de Domínios / Subdomínios / Temas

Domínio / Subdomínio / Competências		Peso relativo (%)
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA	ORALIDADE	45%
	ESCRITA	45%
	SOCIOAFETIVO	10%

Domínio / Subdomínio		Ponderação (%)	Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente 10 a 13	Insuficiente 6 a 9	Muito Insuficiente 1 a 5
Competência Comunicativa e Intercultural	Compreensão Oral	20%	Supera o nível Bom	<ul style="list-style-type: none"> Compreende, com facilidade, um discurso fluído e segue, facilmente, linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> Não compreende, de forma satisfatória, um discurso fluído nem segue, de forma satisfatória, linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, não integrando, de forma satisfatória a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. 	Não atinge o nível Insuficiente
	Interação / Produção Oral	25%		<ul style="list-style-type: none"> Interage, com facilidade, pedindo reformulação e/ou repetição e usa corretamente formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. Interage bem e com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. Exprime-se, com alguma facilidade e de forma clara, sobre as áreas temáticas apresentadas. Produz, com facilidade, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. 		<ul style="list-style-type: none"> Não interage, de forma satisfatória, quando pede reformulação e/ou repetição. Raramente usa corretamente formas alternativas de expressão e compreensão, quando é preciso reformular o enunciado para o tornar mais compreensível. Interage com pouca fluência e sem eficácia progressiva, ao participar em discussões, no âmbito das áreas temáticas. Exprime-se, com alguma dificuldade e pouca clareza, sobre as áreas temáticas apresentadas. Produz enunciados, mas com incorreções e de forma pouco articulada, para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. 	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Disciplina				Ciclo de Estudos	Ensino Secundário
Inglês – Nível B1.1 / B1.2				Data de Edição	Setembro de 2020
		Ano de Escolaridade	10º		

Domínio / Subdomínio		Ponderação (%)	Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente 10 a 13	Insuficiente 6 a 9	Muito Insuficiente 1 a 5
Competência Comunicativa e Intercultural	Compreensão Escrita	20%	Supera o nível Bom	<ul style="list-style-type: none"> Lê e compreende, facilmente, diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível. Identifica, com facilidade, o tipo de texto. Descodifica, facilmente, palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Interpreta, com facilidade, informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do autor. 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> Revela dificuldade em ler e compreender diversos tipos de texto dentro das áreas temáticas apresentadas. Não recorre, de forma adequada, à informação visual disponível. Não identifica, com facilidade, o tipo de texto. Não descodifica, facilmente, palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Não interpreta, com facilidade, informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do autor. 	Não atinge o nível Insuficiente
	Interação/ Produção Escrita	25%		<ul style="list-style-type: none"> Responde facilmente a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Planifica e elabora, com correção, uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Reformula facilmente o trabalho escrito, no sentido de o adequar à tarefa proposta. 		<ul style="list-style-type: none"> Não responde corretamente nem de forma estruturada a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, revelando dificuldade em integrar a sua experiência e em mobilizar conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.. Não planifica nem elabora, com correção, uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas. Revela dificuldade em integrar a sua experiência e em mobilizar conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Não consegue reformular facilmente e sem incorreções o trabalho escrito, no sentido de o adequar à tarefa proposta. 	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	Ensino Secundário
Disciplina	Inglês – Nível B1.1 / B1.2	Ano de Escolaridade	10º	Data de Edição	Setembro de 2020

Descritores da Competência Intercultural, Domínio Socioafetivo e contribuição para projetos, avaliados em todos os domínios/ subdomínios / temas:

	Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente 10 a 13	Insuficiente 6 a 9	Muito Insuficiente 1 a 5
Competência Intercultural	Supera o nível Bom	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece realidades interculturais distintas com facilidade. Desenvolve facilmente a consciência do seu universo sociocultural e de como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> Não reconhece, de forma satisfatória, realidades interculturais distintas. Tem dificuldade em desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e de como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Não relaciona facilmente a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, não relativiza o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, nem demonstra boa capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. 	Não atinge o nível Insuficiente

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Disciplina				Ciclo de Estudos	Ensino Secundário
Inglês – Nível B1.1 / B1.2				Data de Edição	Setembro de 2020
Ano de Escolaridade		10º			

	Ponderação (%)	Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente 10 a 13	Insuficiente 6 a 9	Muito Insuficiente e 1 a 5
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO	10%	Supera o nível Bom	<ul style="list-style-type: none"> • Participação /Autonomia: É interessado e persistente. Realiza as atividades de forma autónoma. • Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Raramente falta sem justificação pertinente ou chega atrasado. Apresenta o material necessário para a realização de atividades e tem o caderno diário organizado e completo. Realiza o trabalho autónomo solicitado. • Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação) Apresenta comportamentos apropriados. Respeita e aceita a opinião do outro e ajuda-o a integrar-se na comunidade escolar. Geralmente coopera. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> • Participação /Autonomia: Não se empenha e revela pouco interesse. Não realiza as atividades de forma autónoma. • Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Assiduidade e pontualidade irregulares. Não traz/ou traz em más condições, o material necessário para a realização de atividades. Não realiza trabalho autónomo. • Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação) Distrai-se e perturba o normal funcionamento das aulas. Tem dificuldade em respeitar o outro. Raramente coopera. 	Não atinge o nível Insuficiente

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Disciplina				Ciclo de Estudos	Ensino Secundário
Inglês – Nível B1.1 / B1.2				Data de Edição	Setembro de 2020
Ano de Escolaridade				10º	

Domínio/ Suddomínio		Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente 10 a 13	Insuficiente 6 a 9	Muito Insuficiente 1 a 5
SABER	Informação e Investigação	Supera o nível Bom	<ul style="list-style-type: none"> Compreende o problema / tema em estudo Recolhe informação adequada com facilidade Regista, organiza e avalia a informação recolhida Pesquisa com autonomia informação pertinente. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> Não compreende, de forma satisfatória, o problema / tema em estudo. Não recolhe de forma satisfatória informação adequada. Não regista, não organiza nem avalia a informação recolhida de forma satisfatória. Não pesquisa com autonomia informação pertinente. 	Não atinge o nível Insuficiente
SABER FAZER	Produção e Realização		<ul style="list-style-type: none"> Elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor. Organiza e executa a sequência das fases de trabalho de projeto Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade Realiza as tarefas previstas com rigor 		<ul style="list-style-type: none"> Não elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor de forma satisfatória. Não organiza nem executa a sequência das fases de trabalho de projeto de forma satisfatória Não apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade de forma satisfatória. Não realiza as tarefas previstas com rigor. 	
SABER SER	Comunicação e colaboração		<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se de forma crítica e oportuna, discute ideias e fundamenta opiniões. Apresenta / defende o trabalho em sala de aula com clareza e boa articulação das ideias Exprime e fundamenta opiniões. 		<ul style="list-style-type: none"> Não se exprime de forma crítica e oportuna, não discute ideias nem fundamenta opiniões de forma satisfatória. Não apresenta / não defende o trabalho em sala de aula com clareza e articulação das ideias Não exprime nem fundamenta opiniões de forma satisfatória. 	

Notas:

- (i) **As competências de TIC** e o desempenho dos alunos nos **projetos interdisciplinares de turma** são avaliados nos diversos domínios.
- (ii) A avaliação reveste um carácter contínuo e globalizante, integrando sempre os resultados obtidos nos diferentes domínios no decurso do ano letivo.
- (iii) **Valores** - Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: Cidadania e participação; Curiosidade, reflexão e inovação; Excelência e exigência; Liberdade; Responsabilidade e integridade.
- (iv) **Áreas de Competências Transversais do Perfil dos Alunos:** Linguagens e textos ; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico ; Consciência e domínio do corpo.