

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

		Ciclo de Estudos	Ensino Secundário
Disciplina	Geografia C		Data de Edição
			Setembro de 2020

Competências Essenciais		(%)	MB >17	Bom 14 a 17	SUF. 10 a 13	Insuficiente 8 a 9	MI <8
Domínios	Temas (AE)						
Conhecimentos e Capacidades	<p>1. Um Mundo Policêntrico</p> <p>1.1 - Globalização e Sistema Mundo;</p> <p>1.2 A Emergência de Novos Centros de Poder;</p> <p>1.3 O Papel das Organizações Internacionais;</p> <p>1.4 A (Re)emergência de Conflitos Regionais</p> <p>2. Um Mundo Fragmentado</p> <p>2.1 - Espaço de Fluxos e Atores Mundiais;</p> <p>2.2 - Espaços Motores de Fluxos Mundiais.</p> <p>3. Um Mundo de Contrastes</p> <p>3.1 - Um Mundo Superpovoado?</p> <p>3.2 - Um Acesso Desigual ao Desenvolvimento?</p> <p>3.3 - Problemas Ambientais, Impactos Humanos Diferentes?</p>	90	Supera o nível Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece, com rigor científico, os termos e conceitos inerentes aos conteúdos em estudo; - Descreve, corretamente, a distribuição dos fenómenos geográficos em estudo; - Compreende a generalidade das causas e consequências fundamentais, dos fenómenos; - Analisa e relaciona de forma lógica os diferentes fenómenos geográficos (físicos e humanos) integrando, a maioria deles, no tempo, no espaço e no contexto (social, económico, geopolítico e ambiental) em que se inserem. - Analisa as assimetrias económicas e sociais à escala global com base em diferentes indicadores; - Utiliza corretamente, a maioria, das diferentes formas de representação geográfica (mapas, gráficos, série estatísticas, textos, ...) e as tecnologias de informação geográfica na análise dos fenómenos geográficos; - Equaciona, a grande maioria, das potencialidades e problemas económicos, sociais e ambientais resultantes da exploração e utilização dos recursos naturais e humanos; - Infere o potencial de valorização económica dos recursos naturais e humanos, apresentando vários exemplos concretos; - Discute, com recurso a dados científicos, a situação económica e geopolítica mundial e o seu reflexo na vida das populações, na segurança regional e mundial; - Debate, com clareza, a principais questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação de políticas à escala nacional e internacional; - Seleciona e organiza informação relevante a partir de pesquisa em diferentes fontes de informação geográfica e utiliza-a na construção de um quadro de possibilidades para a exploração sustentável dos recursos naturais em Portugal, na Europa e no Mundo; - Argumenta com clareza (por escrito ou oralmente) e a maioria das vezes, mobiliza criticamente o conhecimento relativo aos fenómenos geográficos (físicos e humanos) e à sua evolução no tempo e no espaço; - É capaz de aplicar, quase sempre, os conhecimentos a novas situações em diferentes contextos (testes, fichas, debates orais, trabalhos práticos, ...) 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece, com lacunas de ordem científica, os termos e conceitos inerentes aos conteúdos em estudo; - Descreve, com muitas incorreções, a distribuição dos fenómenos geográficos em estudo; - Compreende, apenas algumas, causas e consequências fundamentais, dos fenómenos; - Analisa e relaciona, com pouca lógica, os diferentes fenómenos geográficos (físicos e humanos) integrando, alguns (poucos) deles, no tempo, no espaço e no contexto (social, económico, geopolítico e ambiental) em que se inserem. - Analisa, com falhas, as assimetrias económicas e sociais à escala global com base em diferentes indicadores; - Utiliza, corretamente, algumas (poucas), das diferentes formas de representação geográfica (mapas, gráficos, série estatísticas, textos, ...) e as tecnologias de informação geográfica na análise dos fenómenos geográficos; - Equaciona, algumas (poucas) das potencialidades e problemas económicos, sociais e ambientais resultantes da exploração e utilização dos recursos naturais e humanos; - Infere o potencial de valorização económica dos recursos naturais e humanos, não apresentando exemplos concretos; - Discute, com falhas e sem recurso a dados científicos, a situação económica e geopolítica mundial e o seu reflexo na vida das populações, na segurança regional e mundial; - Debate, com pouca clareza, a principais questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação de políticas à escala nacional e internacional; - Seleciona e organiza, com lagunas, informação relevante a partir de pesquisa em diferentes fontes de informação geográfica e utiliza-a, com dificuldade, na construção de um quadro de possibilidades para a exploração sustentável dos recursos naturais em Portugal, na Europa e no Mundo; - Argumenta com pouca clareza (por escrito ou oralmente) e poucas vezes, mobiliza criticamente o conhecimento relativo aos fenómenos geográficos (físicos e humanos) e à sua evolução no tempo e no espaço; - É capaz de aplicar, poucas vezes, os conhecimentos a novas situações em diferentes contextos (testes, fichas, debates orais, trabalhos práticos, ...) 	Não atinge o nível Insuficiente

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

		Ciclo de Estudos			Ensino Secundário			
Disciplina		Geografia C			Data de Edição			
					Setembro de 2020			
Competências Essenciais		Domínios	Temas (AE)	MB >17	Bom 14 a 17	SUF. 10 a 13	Insuficiente 8 a 9	MI <8
Aritudes e valores	Relacionamento Interpessoal e Autonomia	10			<p>A grande maioria das vezes ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interage com tolerância adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista; - Cumpre as regras de convivência social em sala de aula e noutros contextos em que decorram atividades educativas; - É assíduo e pontual; - Revela iniciativa e realiza as atividades autonomamente; - Cumpre os prazos estabelecidos. - Apresenta os materiais de aula e os trabalhos de forma cuidada e organizada 		<p>Várias vezes, não ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interage com tolerância adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista; - Cumpre as regras de convivência social em sala de aula e noutros contextos em que decorram atividades educativas; - É assíduo e pontual; - Revela iniciativa e realiza as atividades autonomamente; - Cumpre os prazos estabelecidos. - Apresenta os materiais de aula e os trabalhos de forma cuidada e organizada 	

Nota: A avaliação assume um caráter contínuo, articulado com o processo pedagógico ensino-aprendizagem e que valorizará a progressão do aluno. Promover-se-á a avaliação formativa e sumativa. A avaliação formativa, frequente e continuamente, com o objetivo de regular o processo de ensino e melhorar as aprendizagens dos alunos e a avaliação sumativa, aplicada em momentos determinados, subordinada aos princípios, métodos e objetivos da avaliação formativa, com o intuito de comparar aprendizagens e fazer um balanço do que os alunos aprenderam e permitir um juízo mais fundamentado e equitativo no momento da atribuição de uma classificação