

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

	Psicologia B	Ciclo de Estudos	Ensino Secundário
Disciplina		Data de Edição	Setembro de 2020

Domínio / Tema						
Subdomínio	Ponderação (%)	Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente e 10 a 13	Insuficiente 6 a 9	Muito Insuficiente e 1 a 5
I 1. A genética. 2. O cérebro. 3. A cultura.	90%	Supera o nível Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue, claramente, as capacidades genéticas, cerebrais e culturais do ser humano. - Caracteriza correctamente os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas, os elementos estruturais e funcionais básicos do sistema nervoso humano e os fatores fundamentais de se tornar humano. - Explica com clareza as influências genéticas e epigenéticas no comportamento, o funcionamento global do ser humano e a história pessoal como um contínuo organizado por factores externos e internos. - Analisa com precisão a relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico, a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e de autonomia e a riqueza da diversidade humana. 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue, com pouca clareza, as capacidades genéticas, cerebrais e culturais do ser humano. - Apresenta dificuldade em caracterizar os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas, os elementos estruturais e funcionais básicos do sistema nervoso humano, os fatores fundamentais de se tornar humano. - Explica, com dificuldade, as influências genéticas e epigenéticas no comportamento, o funcionamento global do ser humano, a história pessoal como um contínuo de organização entre fatores internos e externos. - Analisa incorrectamente a relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico, a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano, a riqueza da diversidade humana 	Não atinge o nível Insuficiente
II. 1. A cognição. 2. A emoção. 3. A			<ul style="list-style-type: none"> - Identifica facilmente o carácter específico dos processos cognitivos, emocionais e conativos. - Identifica autonomamente as dimensões biológicas e sociais dos processos cognitivos, emocionais e conativos. - Analisa com rigor o papel dos processos cognitivos, 		<ul style="list-style-type: none"> - Identifica com dificuldade o carácter específico dos processos cognitivos, emocionais e conativos. - Identifica com pouca autonomia as dimensões biológicas e sociais dos processos cognitivos, emocionais e conativos. - Analisa indevidamente o papel dos processos 	

CrITÉrios de AvaliaÇão / Perfil de Desempenho

		Ciclo de Estudos				Ensino Secundário	
Disciplina		Psicologia B				Data de EdiÇão	Setembro de 2020
Domínio / Tema							
Subdomínio	Ponde-ração (%)	Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficient e 10 a 13	Insuficiente 6 a 9	Muito Insuficient e 1 a 5	
conação. 4. A mente.			<p>emocionais e conativos na vida quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracteriza facilmente a mente como um conjunto integrado de processos Reconhece, claramente, a mente como um sistema de construção do mundo e da identidade como factor distintivo do ser humano. Levanta com autonomia questões e colocar hipóteses; analisar situações com vários pontos de vista; debate problemas assumindo uma posição fundamentadora; analisa com clareza teorias e factos; 		<p>cognitivos, emocionas e conativos na vida quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracteriza, com dificuldade, a mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos. - Reconhece, de modo confuso, a mente como um sistema de construção do mundo e da identidade como factor distintivo do ser humano. Levanta com fraca autonomia questões e colocar hipóteses; analisar situações com vários pontos de vista; debate problemas assumindo uma posição fundamentadora; analisa de forma confusa teorias e factos; 		
III 1. As relações precoces. 2. As relações interpessoais.			<ul style="list-style-type: none"> - Caracteriza facilmente as relações precoces e os processos fundamentais de cognição social. - Explica claramente a estrutura da relação do bebé com a mãe e os processos de influência entre os indivíduos. - Analisa autonomamente o papel das relações precoces no processo de tornar-se humano e nos processos de relação entre os indivíduos e os grupos. - Caracteriza facilmente os diferentes contextos de existência dos indivíduos. - Analisa, inequivocamente, as inter-relações entre os contextos e o papel dos contextos no comportamento dos indivíduos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Caracteriza, com dificuldade, as relações precoces e os processos fundamentais de cognição social. - Explica, dificilmente, a estrutura da relação do bebé com a mãe e os processos de influência entre os indivíduos. - Analisa, de forma não autónoma, o papel das relações precoces no processo de tornar-se humano e os processos de relação entre os indivíduos e os grupos. - Caracteriza, indevidamente, os diferentes contextos de existência dos indivíduos. - Analisa, com pouca evidência, as inter-relações entre os contextos e o papel dos contextos no comportamento dos indivíduos. 		

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

		Ciclo de Estudos				Ensino Secundário	
Disciplina		Psicologia B				Data de Edição	Setembro de 2020
Domínio / Tema							
Subdomínio	Ponderação (%)	Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente 10 a 13	Insuficiente 6 a 9	Muito Insuficiente 1 a 5	
IV. Perspectivas do desenvolvimento humano			<ul style="list-style-type: none"> - Explícita, claramente, os conceitos estruturantes das diferentes concepções de ser humano. - Identifica, facilmente, as grandes dicotomias da explicação do comportamento humano. - Reconhece claramente o carácter contínuo do desenvolvimento humano. - Distingue facilmente as diferentes perspectivas acerca do desenvolvimento. <p>Organiza autonomamente as tarefas; reorganiza com facilidade o trabalho a partir de críticas ou outros pontos de vista; comunicar claramente o seu ponto de vista; evidencia capacidade crítica e autocrítica</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Explícita, indevidamente, como certos conceitos estruturaram diferentes concepções do ser humano. - Identifica, de modo confuso, as grandes dicotomias relacionadas com a explicação do comportamento humano. - Reconhece com imprecisão, o carácter contínuo do desenvolvimento humano. - Distingue, com dificuldade, as diferentes perspectivas do desenvolvimento. <p>Organiza com fraca autonomia as tarefas; reorganiza com dificuldade o trabalho a partir de críticas ou outros pontos de vista; comunica de forma confusa o seu ponto de vista; revela fraca capacidade crítica e autocrítica;</p>		
Atitudes e Valores	10%		<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre correctamente as regras de sala de aula - Participa activamente na aula - Participa com pertinência - Respeita a diversidade de perspectivas - Revela assiduidade e pontualidade - Demonstra espírito de iniciativa e cooperação - Revela ser autónomo na realização as tarefas 		<ul style="list-style-type: none"> - Não cumpre correctamente as regras de sala de aula - Não participa activamente na aula - Participa sem pertinência e adequação - Apresenta dificuldade em respeitar perspectivas divergentes - Revela assiduidade e pontualidade irregulares - Demonstra pouco espírito de iniciativa e cooperação - Revela ser pouco autónomo na realização das tarefas 		