

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Disciplina	Espanhol Continuação (LE II)	Módulos / UFCD	1 / 2 / 3 / 4	Ciclo de Estudos	Cursos Profissionais
				Data de Edição	Setembro de 2023

Estrutura Global de Domínios / Subdomínios / Temas

Domínio / Subdomínio / Competências	Peso relativo (%)
Competência Comunicativa Oral e Intercultural	30 %
Competência Comunicativa Escrita e intercultural	40 %
Domínio Socioafetivo	20 %
Contribuição para o PICD	10 %

		Ponderação (%)	Muito Bom 18-20	Bom 14-17	Suficiente 10-13	Insuficiente 8-9	Muito Insuficiente 0-7
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E INTERCULTURAL	Compreensão auditiva e audiovisual (B2.1)	10%	Supera o nível Bom	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona, de forma bastante satisfatória, informação verbal e não-verbal e compreende as ideias principais e os aspetos socioculturais implicados em textos complexos sobre vivências, problemas e desafios do mundo contemporâneo, sempre que a organização das ideias seja marcada explicitamente, predomine o vocabulário frequente e as expressões idiomáticas correntes, a articulação seja clara e o ritmo seja normal. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona, de forma pouco satisfatória, informação verbal e não-verbal e compreende as ideias principais e os aspetos socioculturais implicados em textos complexos sobre vivências, problemas e desafios do mundo contemporâneo, sempre que a organização das ideias seja marcada explicitamente, predomine o vocabulário frequente e as expressões idiomáticas correntes, a articulação seja clara e o ritmo seja normal. 	
	Interação / Produção Oral (B1.2)	20%		<ul style="list-style-type: none"> Interage e exprime-se com fluência, bastante satisfatória, em conversas, inseridas em situações familiares, ao vivo ou utilizando aplicações digitais, sobre assuntos familiares e outros mais abstractos, que tenham sido trabalhados previamente, com uma linguagem simples e corrente e com interferências linguísticas não sistemáticas. 		<ul style="list-style-type: none"> Interage e exprime-se com fluência, pouco satisfatória, em conversas, inseridas em situações familiares, ao vivo ou utilizando aplicações digitais, sobre assuntos familiares e outros mais abstractos, que tenham sido trabalhados previamente, com uma linguagem simples e corrente e com interferências linguísticas não sistemáticas. 	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	Cursos Profissionais	
Disciplina	Espanhol Continuação (LE II)		Módulos / UFCD	1 / 2 / 3 / 4	Data de Edição	
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E INTERCULTURAL	Compreensão Escrita (B2.2)	15%	<ul style="list-style-type: none"> Lê e compreende, de forma bastante satisfatória, artigos e reportagens sobre assuntos contemporâneos, sociais e pessoais, em relação aos quais os autores adoptam atitudes, opiniões ou pontos de vista imprevistos ou não convencionais. Compreende, de forma bastante satisfatória, textos literários contemporâneos em prosa, adaptados a públicos juvenis, em que as expressões idiomáticas sejam as mais frequentes. 	Suficiente 10-13	Insuficiente 8-9	Muito Insuficiente 0-7
	Interação / Produção Escrita (B1.2)	25%				
			Supera o nível Bom	Nível Intermédio		

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	Cursos Profissionais
Disciplina	Espanhol Continuação (LE II)		Módulos / UFCD	1 / 2 / 3 / 4	Data de Edição
					Setembro de 2023
Competência Intercultural	Muito Bom 18-20	Bom 14-17	Suficiente 10-13	Insuficiente 8-9	Muito Insuficiente 0-7
Domínio Intercultural (*)	Supera o nível Bom	<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza e explica, de forma bastante satisfatória, as diferenças culturais entre os países hispano-falantes, relacionando-as com as de Portugal. Relativiza generalizações e estereótipos, fazendo previsões sobre mal-entendidos em situação de comunicação e assumindo o papel de mediador intercultural. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza e explica, de forma pouco satisfatória, as diferenças culturais entre os países hispano-falantes, relacionando-as com as de Portugal. Relativiza generalizações e estereótipos, fazendo previsões sobre mal-entendidos em situação de comunicação e assumindo o papel de mediador intercultural. 	

Competência Estratégica	Muito Bom 18-20	Bom 14-17	Suficiente 10-13	Insuficiente 8-9	Muito Insuficiente 0-7
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO	20% Supera o nível Bom	<ul style="list-style-type: none"> Participação /Autonomia: Revela bastante interesse e empenho. Realiza as atividades de forma autónoma. Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Raramente falta sem justificação pertinente ou chega atrasado. Apresenta o material necessário para a realização de atividades e tem o caderno diário organizado e completo. Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação) Apresenta comportamentos apropriados. Respeita e aceita a opinião do outro e ajuda-o a integrar-se na comunidade escolar. Geralmente coopera. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> Participação /Autonomia: Revela pouco interesse e empenho. Realiza as atividades de forma pouco autónoma. Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Assiduidade e pontualidade irregulares. Traz poucas vezes e/ou traz em más condições, o material necessário para a realização de atividades. Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação) Distrai-se e perturba o normal funcionamento das aulas. Tem dificuldade em respeitar o outro. Raramente coopera. 	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Disciplina		Espanhol Continuação (LE II)		Módulos / UFCD	1 / 2 / 3 / 4	Ciclo de Estudos	Cursos Profissionais		
						Data de Edição	Setembro de 2023		
Competência Estratégica		Muito Bom 18-20	Bom 14-17	Suficiente 10-13	Insuficiente 8-9	Muito Insuficiente 0-7			
Avaliado transversalmente / PICD	Informação e Investigação	10%	Supera o nível Bom	Nível Intermediário	<p>Compreende de forma pouco satisfatória o problema / tema em estudo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolhe, regista, organiza e avalia a informação de forma pouco satisfatória; Pesquisa com muito pouca autonomia informação pertinente. 	<p>Compreende de forma pouco satisfatória o problema / tema em estudo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolhe, regista, organiza e avalia a informação de forma pouco satisfatória; Pesquisa com muito pouca autonomia informação pertinente. 			
	Produção e Realização							<p>Elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com bastante qualidade e rigor:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza e executa a sequência das fases de trabalho de projecto; Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade; Realiza as tarefas previstas. 	<p>Elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com muito pouca qualidade e rigor:</p> <ul style="list-style-type: none"> Quase nunca organiza e executa a sequência das fases de trabalho de projecto; Quase nunca apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade; Realiza muito poucas tarefas previstas com rigor.
	Comunicação e colaboração							<p>Exprime-se de forma crítica e oportuna, discute ideias e fundamenta opiniões. Apresenta / defende o trabalho em sala de aula com clareza e boa articulação das ideias</p>	<p>Exprime-se de forma pouco crítica e oportuna, apresentando dificuldades na discussão de ideias e na fundamentação de opiniões. Defende o trabalho em sala de aula com pouca clareza e com dificuldades na articulação das ideias.</p>

Competências Transversais trabalhadas (Perfil do aluno): Linguagens e Textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo.

A contribuição para o PIDC também verá refletida a sua avaliação nos domínios socioafetivos.