

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Disciplina	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade	5º	Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
				Data de Edição	Setembro de 2023

Estrutura Global de Domínios / Subdomínios /Temas

Subdomínio		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
A água, o ar, as rochas e o solo — materiais terrestres-	A importância das rochas e do solo na manutenção da vida	Supera o nível 4	Relaciona, a existência de vida na Terra com algumas características do planeta e caracteriza e identifica ambientes e subsistemas terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais a partir de dados recolhidos no campo; Distingue mineral de rocha, compreende a génese do solo e discute a importância das mesmas nas atividades humanas;	Nível Intermédio	Não relaciona a existência de vida na Terra com algumas características do planeta e não caracteriza e não identifica ambientes e subsistemas terrestres e ambientes aquáticos, nem explora exemplos locais ou regionais a partir de dados recolhidos no campo; Não distingue mineral de rocha, não compreende a génese do solo e não discute a importância das mesmas nas atividades humanas;	Não atinge o nível 2
	A importância da água para os seres vivos		Interpreta e identifica a disponibilidade, a circulação, as propriedades e as funções da água no Planeta Terra, valorizando saberes de outras disciplinas; Interpreta os rótulos de garrafas de água e justifica a importância da água para a saúde humana; Discute a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, partindo de exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas;		Não interpreta e não identifica a disponibilidade, a circulação, as propriedades e as funções da água no Planeta Terra, valorizando saberes de outras disciplinas; Não interpreta os rótulos de garrafas de água, nem justifica a importância da água para a saúde humana; Não discute a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, partindo de exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas;	
	A importância do ar para os seres vivos		Identifica as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre; Argumenta sobre os impactos das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, partindo de exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas;		Não identifica as propriedades do ar e os seus constituintes, nem explora as funções que desempenham na atmosfera terrestre; Não argumenta sobre os impactos das atividades humanas na qualidade do ar nem sobre medidas que contribuam para a sua preservação, partindo de exemplos locais, regionais, nacionais ou globais, nem integra saberes de outras disciplinas;	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo	
Disciplina	Ciências Naturais		Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2023
Subdomínio	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1	
Diversidade nos animais e nas plantas		<p>Relaciona as características de diferentes animais com o meio em que vivem;</p> <p>Explica a necessidade da reprodução intervenção dos seres vivos para a continuidade e evolução das espécies;</p> <p>Identifica adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura;</p> <p>Carateriza alguma da biodiversidade da flora e da fauna apresentando exemplos entre estas no Planeta Terra.;</p> <p>Identifica mais do que uma espécie da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local;</p> <p>Formula opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e valoriza as áreas protegidas e o seu papel na proteção e preservação da vida selvagem;</p>		<p>Não relaciona as características de diferentes animais com o meio em que vivem;</p> <p>Não explica a necessidade da reprodução intervenção dos seres vivos para a continuidade e evolução das espécies;</p> <p>Não identifica adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura;</p> <p>Não carateriza alguma da biodiversidade da flora e da fauna apresentando exemplos entre estas no Planeta Terra.;</p> <p>Não identifica mais do que uma espécie da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local;</p> <p>Não formula opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade, nem valoriza as áreas protegidas e o seu papel na proteção e preservação da vida selvagem;</p>		
Unidade na diversidade dos seres vivos Célula – Unidade Básica de Vida + Domínio socioafetivo		<p>Reconhece a célula (vegetal e animal) como unidade básica dos seres vivos e discute a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular;</p>		<p>Não reconhece a célula (animal e vegetal) como unidade básica dos seres vivos nem discute a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular;</p>		

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2023

Descritores do Domínio Socio afetivo e contribuição para PICD, avaliados em todos os domínios/ subdomínios / temas:

Competências Transversais trabalhadas (Perfil do aluno): Linguagens e Textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo

		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
SABER	Informação e Investigação	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> Compreende o problema / tema em estudo Recolhe informação adequada Regista, organiza e avalia a informação recolhida Pesquisa com autonomia informação pertinente. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> Não compreende o problema / tema em estudo Não recolhe informação adequada Não regista, não organiza e não avalia a informação recolhida Não pesquisa com autonomia informação pertinente. 	
SABER FAZER	Produção e Realização		<ul style="list-style-type: none"> Elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor. Organiza e executa a seqüência das fases de trabalho de projeto Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade Realiza as tarefas previstas com rigor 		<ul style="list-style-type: none"> Não elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor. Não organiza nem executa a seqüência das fases de trabalho de projeto Não apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade. Não realiza as tarefas previstas com rigor 	
SABER SER	Comunicação e colaboração		<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se de forma crítica e oportuna, discute ideias e fundamenta opiniões. Apresenta / defende o trabalho em sala de aula com clareza e boa articulação das ideias Exprime e fundamenta opiniões. 		<ul style="list-style-type: none"> Não se exprime de forma crítica e oportuna, não discute ideias e fundamenta opiniões. Não apresenta / não defende o trabalho em sala de aula com clareza e articulação das ideias Não exprime nem fundamenta opiniões. 	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo	
Disciplina	Ciências Naturais		Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2023
	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1	
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> • Participação /Autonomia: É interessado e persistente. Realiza as atividades de forma autónoma. • Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Raramente falta sem justificação pertinente ou chega atrasado. Apresenta o material necessário para a realização de atividades e tem o caderno diário organizado e completo. Realiza o trabalho autónomo solicitado. • Relacionamento interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação) Apresenta comportamentos apropriados. Respeita e aceita a opinião do outro e ajuda-o a integrar-se na comunidade escolar. Geralmente coopera. 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> • Participação /Autonomia: Não se empenha e revela pouco interesse. Não realiza as atividades de forma autónoma. • Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Assiduidade e pontualidade irregulares. Não traz/ou, traz em más condições, o material necessário para a realização de atividades. Não realiza trabalho autónomo. • Relacionamento interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação) Distrai-se e perturba o normal funcionamento das aulas. Tem dificuldade em respeitar o outro. Raramente coopera. 		

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2023
Descritores de ponderação para avaliação					Avaliação qualitativa
O número de níveis de desempenho muito insuficientes é maior do que o número de níveis de desempenho insuficientes e não obtém nenhum domínio com avaliação suficiente ou superior					Muito insuficiente
O número de níveis de desempenho insuficientes e muito insuficientes é maior do que o número de níveis de desempenho suficientes ou superiores.					Insuficiente
O número de níveis de desempenho suficientes é maior do que o número de níveis de desempenho com muito insuficiente, insuficiente, bom ou muito bom.					Suficiente
O número de níveis de desempenho com bom é maior do que o número de níveis de desempenho com muito bom ou suficiente e não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a suficiente					Bom
O número de níveis de desempenho com muito bom é maior do que o número de níveis de desempenho com bom e não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a bom					Muito Bom
Descritores de ponderação para avaliação					Avaliação qualitativa
O número de níveis de desempenho muito insuficientes é maior do que o número de níveis de desempenho insuficientes e não obtém nenhum domínio com avaliação suficiente ou superior					1
O número de níveis de desempenho insuficientes e muito insuficientes é maior do que o número de níveis de desempenho suficientes ou superiores.					2
O número de níveis de desempenho suficientes é maior do que o número de níveis de desempenho com muito insuficiente, insuficiente, bom ou muito bom.					3
O número de níveis de desempenho com bom é maior do que o número de níveis de desempenho com muito bom ou suficiente e não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a suficiente					4
O número de níveis de desempenho com muito bom é maior do que o número de níveis de desempenho com bom e não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a bom					5

Observações:

- Segundo o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, devemos ter em consideração que “Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola...”. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, afiguram-se as Áreas de Competência que “em cada área curricular estão necessariamente envolvidas [...], teóricas e práticas”, pressupondo “o desenvolvimento de literacias múltiplas”. O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (art.º 23, ponto 1, b) que permitam ir ao encontro de uma avaliação predominantemente formativa (regular e sistemática), que culmine numa avaliação sumativa no final do ano letivo.
- Os descritores dos critérios de avaliação correspondem aos domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, usando os descritores de ponderação para a atribuição da avaliação.
- O professor promove, obrigatoriamente, 1 a 2 momentos de avaliação sumativa com o propósito formativo, antes da avaliação sumativa para classificação, no final do ano letivo, por forma a dar feedback para melhorar a qualidade das aprendizagens, recorrendo a técnicas de recolha de dados diversificadas.
- São ainda promovidos 2 momentos formais de avaliação descritiva intercalar, ao longo do ano.
- Para a triangulação de dados ser eficaz e a avaliação ser mais fiável e rigorosa, os grupos devem selecionar, sempre, instrumentos de diferentes técnicas de recolha