

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

			Ciclo de Estudos	2.º Ciclo	
Disciplina	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2023

		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Processos vitais comuns aos seres vivos	Alimentação e sistemas digestivos	Supera o nível 4	Relaciona a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano, elaborando ementas equilibradas recorrendo a alimentos saudáveis para a saúde humana.	Nível Intermédio	Não relaciona a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano, não elaborando ementas equilibradas recorrendo a alimentos saudáveis para a saúde humana;	
			Interpreta rótulos alimentares e discute a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares, articulando com saberes de outras disciplinas.		Não interpreta rótulos alimentares e não discute a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares, não articulando com saberes de outras disciplinas.	
			Relaciona o funcionamento do sistema digestivo humano e discute a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do mesmo.		Não relaciona o funcionamento do sistema digestivo humano e não discute a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do mesmo.	
			Relaciona os sistemas digestivos das aves, dos ruminantes e dos omnívoros, caracterizando os regimes alimentares dos mesmos;		Não relaciona os sistemas digestivos das aves, dos ruminantes e dos omnívoros, não caracterizando os regimes alimentares dos mesmos;	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

			Ciclo de Estudos	2.º Ciclo		
Disciplina	Ciências Naturais		Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2023
		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Sistema respiratório nos animais		Supera o nível 4	Distingue a ventilação de respiração celular;	Nível Intermediário	Não distingue respiração externa de respiração celular;	
			Interpreta a informação relativa à composição do ar inspirado e do ar expirado e as funções dos gases respiratórios.		Não interpreta informação relativa à composição do ar inspirado e do ar expirado e as funções dos gases respiratórios.	
			Relaciona os órgãos respiratórios envolvidos na respiração dos diferentes seres vivos, relacionando este processo com o habitat dos mesmos, partindo de questões teoricamente enquadradas e efetuando registos de forma cuidada;		Não relaciona os órgãos respiratórios envolvidos na respiração dos diferentes seres vivos, não relacionando este processo com o habitat dos mesmos, partindo de questões teoricamente enquadradas e não efetuando registos de forma cuidada;	
			Relaciona os órgãos do sistema respiratório humano explicando o mecanismo da ventilação pulmonar, recorrendo a atividades práticas simples;		Não relaciona os órgãos do sistema respiratório humano, não explicando o mecanismo da ventilação pulmonar, recorrendo a atividades práticas simples;	
			Discute a importância da ciência e da tecnologia na identificação das principais causas das doenças respiratórias mais comuns e formula opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório.		Não discute a importância da ciência e da tecnologia na identificação das principais causas das doenças respiratórias mais comuns e não formula opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório.	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo	
Disciplina	Ciências Naturais		Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2023
		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
	Sistema cardiovascular	Identifica e descreve os órgãos do sistema e as funções do sistema cardiovascular humano. Relaciona as características do sangue venoso e do sangue arterial com a circulação sistémica e a circulação pulmonar; Discute a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular e compreende e aplica procedimentos simples do SBV.			Não identifica e não descreve os órgãos do sistema e as funções do sistema cardiovascular humano. Não relaciona as características do sangue venoso e do sangue arterial com a circulação sistémica e a circulação pulmonar; Não discute a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular e não compreende e aplica procedimentos simples do SBV	
	Pele e sistema excretor	Relaciona a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano; Formula opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele, justificando a sua importância para a saúde humana. Identifica os constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana, interpretando documentos diversificados; Formula opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana.			Não relaciona a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano; Não tem opinião acerca dos cuidados a ter com a pele e não justifica a sua importância para a saúde humana. Não identifica os constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana, interpretando documentos simples; Não formula opiniões acerca dos cuidados a ter com o sistema urinário e não justifica a sua importância para a saúde humana.	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho			Ciclo de Estudos	2.º Ciclo		
Disciplina	Ciências Naturais		Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2023
		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Transmissão de vida: reprodução no ser humano		Distingue caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários; Relaciona, os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham e distingue os diferentes processos que ocorrem em cada um dos sistemas.		Não distingue caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e não interpreta informação simples acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade; Não relaciona os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham e não distingue os diferentes processos que ocorrem em cada um dos sistemas;		
	Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas	Explica a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular e a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos e integrando saberes de outras disciplinas; Discute a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone.		Não explica a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas não relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular; Não explica a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, não analisa o procedimento adotado e os resultados obtidos, integrando saberes de outras disciplinas; Não discute a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone;		
	Transmissão de vida: reprodução nas plantas	Identifica os principais órgãos constituintes da flor e reconhece a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.		Não identifica os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma simples; Não reconhece a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.		

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

		Ciclo de Estudos		2.º Ciclo		
Disciplina	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2023	
		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Agressões do meio e integridade do organismo	Microorganismos		Discute a importância da ciência e da tecnologia na evolução do microscópio, na descoberta dos microorganismos e identifica-os.		<p>Não distingue microrganismos patogénicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos simples e do dia-a-dia dos alunos;</p> <p>Não discute a importância da conservação de alimentos na prevenção de doenças devidas a microrganismos.</p>	
	Higiene e problemas sociais		<p>Relaciona a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas;</p> <p>Discute a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre.</p>		<p>Não relaciona a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas;</p> <p>Não discute a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre.</p>	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2023

Descritores do Domínio Socio afetivo e contribuição para PICD, avaliados em todos os domínios/ subdomínios / temas:

Competências Transversais trabalhadas (Perfil do aluno): Linguagens e Textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo.

		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
SABER	Informação e Investigação	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> Compreende o problema / tema em estudo Recolhe informação adequada Regista, organiza e avalia a informação recolhida Pesquisa com autonomia informação pertinente. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> Não compreende o problema / tema em estudo Não recolhe informação adequada Não regista, não organiza e não avalia a informação recolhida Não pesquisa com autonomia informação pertinente. 	
SABER FAZER	Produção e Realização		<ul style="list-style-type: none"> Elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor. Organiza e executa a sequência das fases de trabalho de projeto Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade Realiza as tarefas previstas com rigor 		<ul style="list-style-type: none"> Não elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor. Não organiza nem executa a sequência das fases de trabalho de projeto Não apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade. Não realiza as tarefas previstas com rigor 	
SABER SER	Comunicação e colaboração		<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se de forma crítica e oportuna, discute ideias e fundamenta opiniões. Apresenta / defende o trabalho em sala de aula com clareza e boa articulação das ideias Exprime e fundamenta opiniões. 		<ul style="list-style-type: none"> Não se exprime de forma crítica e oportuna, não discute ideias e fundamenta opiniões. Não apresenta / não defende o trabalho em sala de aula com clareza e articulação das ideias Não exprime nem fundamenta opiniões. 	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

			Ciclo de Estudos	2.º Ciclo	
Disciplina	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2023

		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> • Participação /Autonomia: É interessado e persistente. Realiza as atividades de forma autónoma. • Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Raramente falta sem justificação pertinente ou chega atrasado. Apresenta o material necessário para a realização de atividades e tem o caderno diário organizado e completo. Realiza o trabalho autónomo solicitado. • Relacionamento interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação) Apresenta comportamentos apropriados. Respeita e aceita a opinião do outro e ajuda-o a integrar-se na comunidade escolar. Geralmente coopera. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> • Participação /Autonomia: Não se empenha e revela pouco interesse. Não realiza as atividades de forma autónoma. • Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Assiduidade e pontualidade irregulares. Não traz/ou, traz em más condições, o material necessário para a realização de atividades. Não realiza trabalho autónomo. • Relacionamento interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação) Distrai-se e perturba o normal funcionamento das aulas. Tem dificuldade em respeitar o outro. Raramente coopera. 		

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

			Ciclo de Estudos	2.º Ciclo	
Disciplina	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2023
Descritores de ponderação para avaliação					Avaliação qualitativa
O número de níveis de desempenho muito insuficientes é maior do que o número de níveis de desempenho insuficientes e não obtém nenhum domínio com avaliação suficiente ou superior					Muito insuficiente
O número de níveis de desempenho insuficientes e muito insuficientes é maior do que o número de níveis de desempenho suficientes ou superiores.					Insuficiente
O número de níveis de desempenho suficientes é maior do que o número de níveis de desempenho com muito insuficiente, insuficiente, bom ou muito bom.					Suficiente
O número de níveis de desempenho com bom é maior do que o número de níveis de desempenho com muito bom ou suficiente e não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a suficiente					Bom
O número de níveis de desempenho com muito bom é maior do que o número de níveis de desempenho com bom e não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a bom					Muito Bom
Descritores de ponderação para avaliação					Avaliação qualitativa
O número de níveis de desempenho muito insuficientes é maior do que o número de níveis de desempenho insuficientes e não obtém nenhum domínio com avaliação suficiente ou superior					1
O número de níveis de desempenho insuficientes e muito insuficientes é maior do que o número de níveis de desempenho suficientes ou superiores.					2
O número de níveis de desempenho suficientes é maior do que o número de níveis de desempenho com muito insuficiente, insuficiente, bom ou muito bom.					3
O número de níveis de desempenho com bom é maior do que o número de níveis de desempenho com muito bom ou suficiente e não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a suficiente					4
O número de níveis de desempenho com muito bom é maior do que o número de níveis de desempenho com bom e não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a bom					5

Observações:

- Segundo o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, devemos ter em consideração que “Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola...”. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, afiguram-se as Áreas de Competência que “em cada área curricular estão necessariamente envolvidas [...], teóricas e práticas”, pressupondo “o desenvolvimento de literacias múltiplas”. O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (art.º 23, ponto 1, b) que permitam ir ao encontro de uma avaliação predominantemente formativa (regular e sistemática), que culmine numa avaliação sumativa no final do ano letivo.
- Os descritores dos critérios de avaliação correspondem aos domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, usando os descritores de ponderação para a atribuição da avaliação.
- O professor promove, obrigatoriamente, 1 a 2 momentos de avaliação sumativa com o propósito formativo, antes da avaliação sumativa para classificação, no final do ano letivo, por forma a dar feedback para melhorar a qualidade das aprendizagens, recorrendo a técnicas de recolha de dados diversificadas.
- São ainda promovidos 2 momentos formais de avaliação descritiva intercalar, ao longo do ano.
- Para a triangulação de dados ser eficaz e a avaliação ser mais fiável e rigorosa, os grupos devem selecionar, sempre, instrumentos de diferentes técnicas de recolha