

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

Disciplina	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade	5º	Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
				Data de Edição	Setembro de 2020

**Estrutura Global de Domínios / Subdomínios / Tems**

Domínios/Subdomínios/Competências	Peso relativo (%)
<b>A água, o ar, as rochas e o solo — materiais terrestres-</b> a importância das rochas e do solo na manutenção da vida; a importância da água para os seres vivos; a importância do ar para os seres vivos+ Domínio socioafetivo	35
<b>Diversidade dos seres vivos e suas interações com o meio</b> - Diversidade nos animais; diversidade nas plantas + Domínio socioafetivo	45
<b>Unidade na diversidade dos seres vivos – Célula – unidade básica de vida + Domínio socioafetivo</b>	20

Subdomínio	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
<p><b>A água, o ar, as rochas e o solo — materiais terrestres- + socioafetivo</b></p> <p>35</p> <p>A importância das rochas e do solo na manutenção da vida</p>	15	Supera o nível 4	<p>Relaciona, a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena);</p> <p>Caracteriza, ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais a partir de dados recolhidos no campo;</p> <p>Identifica, os subsistemas terrestres, em documentos diversificados, articulando com saberes de outras disciplinas;</p> <p>Distingue, mineral de rocha e indica um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares), através da observação de amostras de mão e recorrendo à utilização de chaves dicotómicas simples;</p> <p>Explica, a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções;</p> <p>Discute, a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais.</p>	Nível Intermédio	<p>Não relaciona a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena);</p> <p>Não caracteriza ambientes terrestres e ambientes aquáticos, nem explora exemplos locais ou regionais a partir de dados recolhidos no campo;</p> <p>Não identifica os subsistemas terrestres, em documentos simples, nem articula com saberes de outras disciplinas;</p> <p>Não distingue mineral de rocha e não indica um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares), através da observação de amostras de mão e recorrendo à utilização de chaves dicotómicas simples;</p> <p>Não explica a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções;</p> <p>Não discute a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais;</p>	Não atinge o nível 2

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo		
Disciplina	Ciências Naturais			Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2020
Subdomínio		Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
	A importância da água para os seres vivos	15	<p>Interpreta, informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas;</p> <p>Identifica, as propriedades da água, relacionando-as com as funções da água nos seres vivos;</p> <p>Distingue água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais;</p> <p>Interpreta os rótulos de garrafas de água e justifica a importância da água para a saúde humana;</p> <p>Discute a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, partindo de exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas.</p>	<p>Interpreta, informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas;</p> <p>Não identifica as propriedades da água nem as relaciona com as funções da água nos seres vivos;</p> <p>Não distingue, água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), nem analisa questões problemáticas locais, regionais ou nacionais;</p> <p>Não interpreta os rótulos de garrafas de água nem justifica a importância da água para a saúde humana;</p> <p>Não discute a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, partindo de exemplos locais, regionais, nacionais ou globais nem integra saberes de outras disciplinas.</p>			
	A importância do ar para os seres vivos	5	<p>Identifica as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre;</p> <p>Argumenta sobre os impactos das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, partindo de exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas.</p>	<p>Não identifica as propriedades do ar e os seus constituintes, nem explora as funções que desempenham na atmosfera terrestre;</p> <p>Não argumenta sobre os impactos das atividades humanas na qualidade do ar nem sobre medidas que contribuam para a sua preservação, partindo de exemplos locais, regionais, nacionais ou globais, nem integra saberes de outras disciplinas.</p>			

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

Disciplina	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade	5º	Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
				Data de Edição	Setembro de 2020

Subdomínio	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
<b>Diversidade nos animais e nas plantas + Domínio socioafetivo</b>	<b>45</b>		<p>Relaciona as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio em que vivem;</p> <p>Relaciona, os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando a interdisciplinaridade;</p> <p>Discute a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies;</p> <p>Explica a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies;</p> <p>Distingue animais ovíparos, de ovovivíparos e de vivíparos, partindo de exemplos familiares aos alunos; Interpreta informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento; Identifica adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura;</p> <p>Carateriza alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e global, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats;</p> <p>Identifica mais do que uma espécie da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local;</p>		<p>Não relaciona as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio em que vivem;</p> <p>Não relaciona os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat e desvaloriza a interdisciplinaridade;</p> <p>Não discute a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características;</p> <p>Não explica a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos;</p> <p>Não distingue animais ovíparos, ovovivíparos e vivíparos.</p> <p>Não interpreta informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento;</p> <p>Não identifica adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura;</p> <p>Não caracteriza alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e global, nem apresenta exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats;</p> <p>Não identifica espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local;</p>	

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo		
Disciplina	Ciências Naturais			Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2020
Subdomínio	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1	
			<p>Formula opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação partindo de exemplos regionais, nacionais ou globais;</p> <p>Valoriza as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.</p>		<p>Não tem opinião sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação;</p> <p>Não valoriza as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem;</p>		
<p><b>Unidade na diversidade dos seres vivos</b></p> <p><b>Célula – Unidade Básica de Vida + Domínio socioafetivo</b></p>			<p>Reconhece a célula como unidade básica dos seres vivos e distingue diferentes tipos de células e os seus principais constituintes;</p> <p>Discute a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.</p>		<p>Não reconhece a célula como unidade básica dos seres vivos e distingue diferentes tipos de células e os seus principais constituintes;</p> <p>Não discute a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.</p>		

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2020

**Competências Transversais (Perfil do aluno) trabalhadas:** Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber cientí

**Descritores do Domínio Socio afetivo e contribuição para PICD, avaliados em todos os domínios/ subdomínios / temas:**

**Competências Transversais trabalhadas (Perfil do aluno):** Linguagens e Textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo

		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
SABER	Informação e Investigação	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende o problema / tema em estudo</li> <li>Recolhe informação adequada</li> <li>Regista, organiza e avalia a informação recolhida</li> <li>Pesquisa com autonomia informação pertinente.</li> </ul>	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não compreende o problema / tema em estudo</li> <li>Não recolhe informação adequada</li> <li>Não regista, não organiza e não avalia a informação recolhida</li> <li>Não pesquisa com autonomia informação pertinente.</li> </ul>	
SABER FAZER	Produção e Realização		<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor.</li> <li>Organiza e executa a sequência das fases de trabalho de projeto</li> <li>Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade</li> <li>Realiza as tarefas previstas com rigor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor.</li> <li>Não organiza nem executa a sequência das fases de trabalho de projeto</li> <li>Não apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade.</li> <li>Não realiza as tarefas previstas com rigor</li> </ul>	
SABER SER	Comunicação e colaboração		<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se de forma crítica e oportuna, discute ideias e fundamenta opiniões. Apresenta / defende o trabalho em sala de aula com clareza e boa articulação das ideias</li> <li>Exprime e fundamenta opiniões.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não se exprime de forma crítica e oportuna, não discute ideias e fundamenta opiniões. Não apresenta / não defende o trabalho em sala de aula com clareza e articulação das ideias</li> <li>Não exprime nem fundamenta opiniões.</li> </ul>	

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2020

Domínio Socioafetivo	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
<b>DOMÍNIO SOCIOAFETIVO</b>	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participação /Autonomia:</b> É interessado e persistente. Realiza as atividades de forma autónoma.</li> <li>• <b>Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo):</b> Raramente falta sem justificação pertinente ou chega atrasado. Apresenta o material necessário para a realização de atividades e tem o caderno diário organizado e completo. Realiza o trabalho autónomo solicitado.</li> <li>• <b>Relacionamento interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação)</b> Apresenta comportamentos apropriados. Respeita e aceita a opinião do outro e ajuda-o a integrar-se na comunidade escolar. Geralmente coopera.</li> </ul>	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participação /Autonomia:</b> Não se empenha e revela pouco interesse. Não realiza as atividades de forma autónoma.</li> <li>• <b>Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo):</b> Assiduidade e pontualidade irregulares. Não traz/ou, traz em más condições, o material necessário para a realização de atividades. Não realiza trabalho autónomo.</li> <li>• <b>Relacionamento interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação)</b> Distrai-se e perturba o normal funcionamento das aulas. Tem dificuldade em respeitar o outro. Raramente coopera.</li> </ul>	