

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2020

Estrutura Global de Domínios / Subdomínios / Temas

Domínio / Subdomínio / Competências	Peso relativo (%)
Processos vitais comuns aos seres vivos - Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais e nas plantas; Transmissão de vida: reprodução no ser humano e nas plantas	65
Agressões do meio e integridade do organismo – Microrganismos; Higiene e problemas sociais	15
Domínio socio afetivo	20

		Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Processos vitais comuns aos seres vivos 65%+17%	Alimentação e sistemas digestivos	20%	Supera o nível 4	<p>Relaciona a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano, partindo da análise de documentos diversificados e valorizando a interdisciplinaridade;</p> <p>Elabora ementas equilibradas e discute os riscos e os benefícios dos alimentos para a saúde humana;</p> <p>Interpreta a informação contida em rótulos alimentares de alimentos familiares aos alunos;</p> <p>Discute a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares, articulando com saberes de outras disciplinas.</p>	Nível Intermédio	<p>Não relaciona a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano, partindo da análise de documentos diversificados e valorizando a interdisciplinaridade;</p> <p>Não elabora ementas equilibradas e não discute os riscos e os benefícios dos alimentos para a saúde humana;</p> <p>Não interpreta a informação contida em rótulos alimentares de alimentos familiares aos alunos;</p> <p>Discute a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares, não articulando com saberes de outras disciplinas</p>	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo		
Disciplina	Ciências Naturais			Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2020
	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1	
			<p>Relaciona os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem;</p> <p>Relaciona os diferentes tipos de dentes com a função que desempenham;</p> <p>Identifica as causas da cárie dentária e indica formas de a evitar.</p> <p>Explica a importância dos processos de absorção e de assimilação dos nutrientes, indicando o destino dos produtos não absorvidos;</p> <p>Discute a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo.</p>		<p>Não relaciona os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem;</p> <p>Não relaciona os diferentes tipos de dentes com a função que desempenham;</p> <p>Não identifica as causas da cárie dentária e nem indica formas de a evitar.</p> <p>Não explica a importância dos processos de absorção e de assimilação dos nutrientes e não indica o destino dos produtos não absorvidos;</p> <p>Não discute a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo.</p>		
			<p>Relaciona os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros;</p> <p>Caracteriza os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros, partindo das características do seu todo digestivo analisando informação diversificada.</p>		<p>Não relaciona os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros;</p> <p>Não caracteriza os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros, partindo das características do seu todo digestivo analisando informação diversificada.</p>		

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo		
Disciplina	Ciências Naturais			Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2020
	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1	
			<p>Relaciona os órgãos do sistema respiratório humano com as funções que desempenham;</p> <p>Explica o mecanismo de ventilação pulmonar recorrendo a atividades práticas simples;</p> <p>Distingue as trocas gasosas ocorridas nos alvéolos pulmonares com as ocorridas nos tecidos;</p> <p>Discute a importância da ciência e da tecnologia na identificação das principais causas das doenças respiratórias mais comuns;</p> <p>Formula opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório.</p>		<p>Não relaciona os órgãos do sistema respiratório humano com as funções que desempenham;</p> <p>Não explica o mecanismo de ventilação pulmonar recorrendo a atividades práticas simples;</p> <p>Não distingue as trocas gasosas ocorridas nos alvéolos pulmonares com as ocorridas nos tecidos;</p> <p>Não discute a importância da ciência e da tecnologia na identificação das principais causas das doenças respiratórias mais comuns;</p> <p>Não formula opiniões acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório.</p>		

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo		
Disciplina	Ciências Naturais			Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2020
		Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Sistema cardiovascular		10%	<p>Descreve as principais estruturas do coração de diferentes mamíferos, através da realização de uma atividade laboratorial;</p> <p>Relaciona as características das veias, das artérias e dos capilares sanguíneos com a função que desempenham;</p> <p>Identifica os constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham, através de uma atividade laboratorial, efetuando registos de forma cuidada.</p> <p>Relaciona as características do sangue venoso e do sangue arterial com a circulação sistémica e a circulação pulmonar;</p> <p>Discute a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular, partindo de questões teoricamente enquadradas;</p> <p>Aplica procedimentos simples de deteção de ausência de sinais vitais no ser humano e de acionamento do 112.</p>	<p>Não descreve as principais estruturas do coração de diferentes mamíferos, através da realização de uma atividade laboratorial;</p> <p>Não relaciona as características das veias, das artérias e dos capilares sanguíneos com a função que desempenham;</p> <p>Não identifica os constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham, através de uma atividade laboratorial, não efetuando registos.</p> <p>Não relaciona as características do sangue venoso e do sangue arterial com a circulação sistémica e a circulação pulmonar;</p> <p>Não discute a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular, partindo de questões simples;</p> <p>Não aplica procedimentos simples de deteção de ausência de sinais vitais no ser humano e de acionamento do 112.</p>			

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo		
Disciplina	Ciências Naturais			Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2020
		Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Pele e sistema excretor	5%	Relaciona a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano;	Formula opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele, justificando a sua importância para a saúde humana.			Não relaciona a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano;	Não tem opinião acerca dos cuidados a ter com a pele e não justifica a sua importância para a saúde humana.
		Identifica os constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana, interpretando documentos diversificados;	Formula opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana.			Não identifica os constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana, interpretando documentos simples;	Não formula opiniões acerca dos cuidados a ter com o sistema urinário e não justifica a sua importância para a saúde humana.

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo		
Disciplina	Ciências Naturais			Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2020
		Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Transmissão de vida: reprodução no ser humano	10%		Distingue caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e interpretar informação diversificada acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade.			Não distingue caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e não interpreta informação simples acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade.	
			<p>Relaciona, os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham;</p> <p>Relaciona o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos diversificados.</p>			<p>Não relaciona os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham;</p> <p>Não relaciona o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos simples.</p>	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo		
Disciplina	Ciências Naturais			Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2020
		Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
		20%	Caracteriza com facilidade o processo de fecundação e o processo de nidação.			Não caracteriza o processo de fecundação e o processo de nidação.	
Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas			Explica a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular;	Explica a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos e integrando saberes de outras disciplinas.			Não explica a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular;

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo		
Disciplina	Ciências Naturais			Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2020
		Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Transmissão de vida: reprodução nas plantas			Discute a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone.			Não discute a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone.	
			Identifica os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa; Reconhece a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.			Não identifica os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma simples; Não reconhece a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

			Ciclo de Estudos	2.º Ciclo			
Disciplina	Ciências Naturais		Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2020	
		Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Agressões do meio e integridade do organismo	Microorganismos 10%	15%+3%	Discute a importância da ciência e da tecnologia na evolução do microscópio e na descoberta dos microrganismos;	Identifica diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos diversificados.		Não distingue microrganismos patogénicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos simples e do dia-a-dia dos alunos;	Não discute a importância da conservação de alimentos na prevenção de doenças devidas a microrganismos.
	Higiene e problemas sociais 5%		Relaciona a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas;				

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2020

Descritores do Domínio Socio afetivo e contribuição para PICD, avaliados em todos os domínios/ subdomínios / temas:

Competências Transversais trabalhadas (Perfil do aluno): Linguagens e Textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo

		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
SABER	Informação e Investigação	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> Compreende o problema / tema em estudo Recolhe informação adequada Regista, organiza e avalia a informação recolhida Pesquisa com autonomia informação pertinente. 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> Não compreende o problema / tema em estudo Não recolhe informação adequada Não regista, não organiza e não avalia a informação recolhida Não pesquisa com autonomia informação pertinente. 	
SABER FAZER	Produção e Realização		<ul style="list-style-type: none"> Elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor. Organiza e executa a sequência das fases de trabalho de projeto Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade Realiza as tarefas previstas com rigor 		<ul style="list-style-type: none"> Não elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor. Não organiza nem executa a sequência das fases de trabalho de projeto Não apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade. Não realiza as tarefas previstas com rigor 	
SABER SER	Comunicação e colaboração		<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se de forma crítica e oportuna, discute ideias e fundamenta opiniões. Apresenta / defende o trabalho em sala de aula com clareza e boa articulação das ideias Exprime e fundamenta opiniões. 		<ul style="list-style-type: none"> Não se exprime de forma crítica e oportuna, não discute ideias e fundamenta opiniões. Não apresenta / não defende o trabalho em sala de aula com clareza e articulação das ideias Não exprime nem fundamenta opiniões. 	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2020

Domínio Socioafetivo	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO	20%	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> • Participação /Autonomia: É interessado e persistente. Realiza as atividades de forma autónoma. • Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Raramente falta sem justificação pertinente ou chega atrasado. Apresenta o material necessário para a realização de atividades e tem o caderno diário organizado e completo. Realiza o trabalho autónomo solicitado. • Relacionamento interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação) Apresenta comportamentos apropriados. Respeita e aceita a opinião do outro e ajuda-o a integrar-se na comunidade escolar. Geralmente coopera. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> • Participação /Autonomia: Não se empenha e revela pouco interesse. Não realiza as atividades de forma autónoma. • Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Assiduidade e pontualidade irregulares. Não traz/ou, traz em más condições, o material necessário para a realização de atividades. Não realiza trabalho autónomo. • Relacionamento interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação) Distrai-se e perturba o normal funcionamento das aulas. Tem dificuldade em respeitar o outro. Raramente coopera. 	