

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Disciplina	EF	Ano de Escolaridade	5º	Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
				Data de Edição	Setembro de 2021

Estrutura Global de Domínios / Subdomínios / Temas

Domínio / Tema		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	SUBÁREA JOGOS	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> Participa em JOGOS, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> Não participa em JOGOS, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, nem realiza habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais. 	Não atinge o nível 2
	SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS		<ul style="list-style-type: none"> Coopera com os companheiros para o alcance do objetivo dos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS, desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo. 		<ul style="list-style-type: none"> Não coopera com os companheiros para o alcance do objetivo dos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS, nem desempenha com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo. 	
	SUBÁREA GINÁSTICA		<ul style="list-style-type: none"> Compõe e realiza, da GINÁSTICA, as destrezas elementares de solo, aparelhos e minitrampolim, em esquemas individuais e/ou de grupo. 		<ul style="list-style-type: none"> Não compõe nem realiza, da GINÁSTICA, as destrezas elementares de solo, aparelhos e minitrampolim, em esquemas individuais e/ou de grupo. 	
	SUBÁREA ATLETISMO		<ul style="list-style-type: none"> Realiza, do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, segundo padrões simplificados. 		<ul style="list-style-type: none"> Não realiza, do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, segundo padrões simplificados. 	
	SUBÁREA PATINAGEM		<ul style="list-style-type: none"> Patina com equilíbrio e segurança, ajustando as suas ações para orientar o seu deslocamento com intencionalidade e oportunidade na realização de sequências rítmicas, percursos ou jogos. 		<ul style="list-style-type: none"> Não patina com equilíbrio e segurança, nem ajusta as suas ações para orientar o seu deslocamento com intencionalidade e oportunidade na realização de sequências rítmicas, percursos ou jogos. 	
	SUBÁREA ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS		<ul style="list-style-type: none"> Interpreta sequências de habilidades específicas elementares das ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), em coreografias individuais e/ou em grupo. 		<ul style="list-style-type: none"> Não interpreta sequências de habilidades específicas elementares das ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), em coreografias individuais e/ou em grupo. 	
	OUTRAS		<ul style="list-style-type: none"> Realiza ações de oposição direta solicitadas de COMBATE (Luta), utilizando as técnicas fundamentais de controlo e desequilíbrio, com segurança, aplicando as regras e os princípios éticos. 		<ul style="list-style-type: none"> Não realiza ações de oposição direta solicitadas de COMBATE (Luta), nem utiliza as técnicas fundamentais de controlo e desequilíbrio, com segurança, aplicando as regras e os princípios éticos. 	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	EF	Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2021

Domínio / Tema		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA		<ul style="list-style-type: none"> Desloca-se com segurança no MEIO AQUÁTICO (Natação), coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas. Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> Não se desloca com segurança no MEIO AQUÁTICO (Natação), nem coordena a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas. Não desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo. 		
ÁREA DOS CONHECIMENTOS		<ul style="list-style-type: none"> Identifica as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. 		<ul style="list-style-type: none"> Não identifica as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. 		
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS / DOMÍNIO SOCIOAFETIVO		<p>Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Raramente falta sem justificação pertinente ou chega atrasado. Apresenta o material necessário para a realização de atividades e tem o caderno diário organizado e completo. Realiza o trabalho autónomo solicitado.</p> <p>Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação) Apresenta comportamentos apropriados. Respeita e aceita a opinião do outro e ajuda-o a integrar-se na comunidade escolar. Geralmente coopera.</p>		<p>Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Assiduidade e pontualidade irregulares. Não traz/ou traz em más condições, o material necessário para a realização de atividades. Não realiza trabalho autónomo.</p> <p>Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação) Distrai-se e perturba o normal funcionamento das aulas. Tem dificuldade em respeitar o outro. Raramente coopera.</p>		

Competências Transversais (Perfil do aluno) trabalhadas: Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	EF	Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2021

Descritores de ponderação para avaliação	Avaliação qualitativa
O número de níveis de desempenho muito insuficientes é maior do que o número de níveis de desempenho insuficientes e não obtém nenhum domínio com avaliação suficiente ou superior.	Muito Insuficiente
O Número de níveis de desempenho insuficientes e muito insuficientes é maior do que o número de níveis de desempenho suficientes ou superiores.	Insuficiente
O Número de níveis de desempenho suficientes é maior do que o número de níveis de desempenho com muito insuficiente, insuficiente, bom ou muito bom.	Suficiente
O Número de níveis de desempenho com bom é maior do que o número de níveis de desempenho com muito bom ou suficiente e não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a suficiente.	Bom
O Número de níveis de desempenho com muito bom é maior do que o número de níveis de desempenho com bom e não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a bom.	Muito Bom

Descritores de ponderação para avaliação	Avaliação sumativa
O número de níveis de desempenho muito insuficientes é maior do que o número de níveis de desempenho insuficientes e não obtém nenhum domínio com avaliação suficiente ou superior.	1
O Número de níveis de desempenho insuficientes e muito insuficientes é maior do que o número de níveis de desempenho suficientes ou superiores.	2
O Número de níveis de desempenho suficientes é maior do que o número de níveis de desempenho com muito insuficiente, insuficiente, bom ou muito bom.	3
O Número de níveis de desempenho com bom é maior do que o número de níveis de desempenho com muito bom ou suficiente e não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a suficiente.	4
O Número de níveis de desempenho com muito bom é maior do que o número de níveis de desempenho com bom e não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a bom.	5

Observações:

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	EF	Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2021

- Segundo o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, devemos ter em consideração que “Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola...”. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, afiguram-se as Áreas de Competência que “em cada área curricular estão necessariamente envolvidas [...], teóricas e práticas”, pressupondo “o desenvolvimento de literacias múltiplas”. O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (art.º 23, ponto 1, b) que permitam ir ao encontro de uma avaliação predominantemente formativa (regular e sistemática), que culmine numa avaliação sumativa no final do ano letivo.
- Os descritores dos critérios de avaliação correspondem aos domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, usando os descritores de ponderação para a atribuição da avaliação.
- O professor promove, obrigatoriamente, 1 a 2 momentos de avaliação sumativa com o propósito formativo, antes da avaliação sumativa para classificação, no final do ano letivo, por forma a dar feedback para melhorar a qualidade das aprendizagens, recorrendo a técnicas de recolha de dados diversificadas.
- São ainda promovidos 2 momentos formais de avaliação descritiva intercalar, ao longo do ano.
- Para a triangulação de dados ser eficaz e a avaliação ser mais fiável e rigorosa, os grupos devem selecionar, sempre, instrumentos de diferentes técnicas de recolha de informação, usando por fim os descritores de ponderação para a avaliação sumativa final.