

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

Disciplina	EMRC	Ano de Escolaridade	5º	Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
				Data de Edição	Setembro de 2021

**Estrutura Global de Domínios / Subdomínios / Temas**

Domínio / Tema					
	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
VIVER JUNTOS	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento.</li> <li>Valoriza a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento.</li> <li>Sabe que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança.</li> <li>Reconhece a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade.</li> <li>Assume valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</li> </ul>	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não compreende a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento.</li> <li>Não valoriza a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento.</li> <li>Não sabe que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança.</li> <li>Não reconhece a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade.</li> <li>Não assume valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</li> </ul>	Não atinge o nível 2
ADVENTO E NATAL		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal.</li> <li>Reconhece o Advento como tempo de preparação para o Natal.</li> <li>Identifica as figuras do Advento e Natal.</li> <li>Conhece a situação histórica do nascimento de Jesus.</li> <li>Sabe que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã.</li> <li>Assume a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não compreende as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal.</li> <li>Não reconhece o Advento como tempo de preparação para o Natal.</li> <li>Não identifica as figuras do Advento e Natal.</li> <li>Não conhece a situação histórica do nascimento de Jesus.</li> <li>Não sabe que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã.</li> <li>Não assume a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus.</li> </ul>	
A FAMÍLIA, COMUNIDADE DE AMOR		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica as funções da família.</li> <li>Reconhece a família como projeto de vida.</li> <li>Interpreta o projeto cristão para a família.</li> <li>Assume valores e gestos do amor na vida familiar.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não identifica as funções da família.</li> <li>Não reconhece a família como projeto de vida.</li> <li>Não interpreta o projeto cristão para a família.</li> <li>Não assume valores e gestos do amor na vida familiar.</li> </ul>	

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	EMRC	Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2021
Domínio / Tema					
	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
CONSTRUIR A FRATERNIDADE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descreve o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso.</li> <li>• Identifica fragilidades e ameaças à fraternidade.</li> <li>• Reconhece nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade.</li> <li>• Reconhece a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas.</li> <li>• Promove o valor do perdão nas relações interpessoais.</li> <li>• Compromete-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não descreve o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso.</li> <li>• Não identifica fragilidades e ameaças à fraternidade.</li> <li>• Não reconhece nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade.</li> <li>• Não reconhece a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas.</li> <li>• Não promove o valor do perdão nas relações interpessoais.</li> <li>• Não se compromete na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.</li> </ul>	

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	EMRC	Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2021

**Descritores do Domínio Socioafetivo e contribuição para PICD, avaliados em todos os domínios/ subdomínios / temas:**

		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
SABER	Informação e Investigação	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende o problema / tema em estudo</li> <li>Recolhe informação adequada</li> <li>Regista, organiza e avalia a informação recolhida</li> <li>Pesquisa com autonomia informação pertinente.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não compreende o problema / tema em estudo</li> <li>Não recolhe informação adequada</li> <li>Não regista, não organiza e não avalia a informação recolhida</li> <li>Não pesquisa com autonomia informação pertinente.</li> </ul>	
SABER FAZER	Produção e Realização		<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor.</li> <li>Organiza e executa a sequência das fases de trabalho de projeto</li> <li>Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade</li> <li>Realiza as tarefas previstas com rigor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor.</li> <li>Não organiza nem executa a sequência das fases de trabalho de projeto</li> <li>Não apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade.</li> <li>Não realiza as tarefas previstas com rigor</li> </ul>	
SABER SER	Comunicação e colaboração		<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se de forma crítica e oportuna, discute ideias e fundamenta opiniões. Apresenta / defende o trabalho em sala de aula com clareza e boa articulação das ideias</li> <li>Exprime e fundamenta opiniões.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não se exprime de forma crítica e oportuna, não discute ideias e não fundamenta opiniões. Não apresenta / não defende o trabalho em sala de aula com clareza e articulação das ideias</li> <li>Não exprime e não fundamenta opiniões.</li> </ul>	

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	EMRC	Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2021

Descritores de ponderação para avaliação	Avaliação qualitativa
O número de níveis de desempenho <b>muito insuficientes é maior</b> do que o número de níveis de desempenho insuficientes e <b>não obtém nenhum domínio com avaliação suficiente ou superior.</b>	<b>Muito Insuficiente</b>
O Número de níveis de desempenho <b>insuficientes e muito insuficientes é maior</b> do que o número de níveis de desempenho suficientes ou superiores.	<b>Insuficiente</b>
O Número de níveis de desempenho <b>suficientes é maior</b> do que o número de níveis de desempenho com muito insuficiente, insuficiente, bom ou muito bom.	<b>Suficiente</b>
O Número de níveis de desempenho com <b>bom é maior</b> do que o número de níveis de desempenho com muito bom ou suficiente e <b>não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a suficiente.</b>	<b>Bom</b>
O Número de níveis de desempenho com <b>muito bom é maior</b> do que o número de níveis de desempenho com bom e <b>não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a bom.</b>	<b>Muito Bom</b>

Descritores de ponderação para avaliação	Avaliação sumativa
O número de níveis de desempenho <b>muito insuficientes é maior</b> do que o número de níveis de desempenho insuficientes e <b>não obtém nenhum domínio com avaliação suficiente ou superior.</b>	<b>1</b>
O Número de níveis de desempenho <b>insuficientes e muito insuficientes é maior</b> do que o número de níveis de desempenho suficientes ou superiores.	<b>2</b>
O Número de níveis de desempenho <b>suficientes é maior</b> do que o número de níveis de desempenho com muito insuficiente, insuficiente, bom ou muito bom.	<b>3</b>
O Número de níveis de desempenho com <b>bom é maior</b> do que o número de níveis de desempenho com muito bom ou suficiente e <b>não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a suficiente.</b>	<b>4</b>
O Número de níveis de desempenho com <b>muito bom é maior</b> do que o número de níveis de desempenho com bom e <b>não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a bom.</b>	<b>5</b>

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	EMRC	Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2021

**Observações:**

- Segundo o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, devemos ter em consideração que “Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola...”. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, afiguram-se as Áreas de Competência que “em cada área curricular estão necessariamente envolvidas [...], teóricas e práticas”, pressupondo “o desenvolvimento de literacias múltiplas”. O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (art.º 23, ponto 1, b) que permitam ir ao encontro de uma avaliação predominantemente formativa (regular e sistemática), que culmine numa avaliação sumativa no final do ano letivo.
- Os descritores dos critérios de avaliação correspondem aos domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, usando os descritores de ponderação para a atribuição da avaliação.
- O professor promove, obrigatoriamente, 1 a 2 momentos de avaliação sumativa com o propósito formativo, antes da avaliação sumativa para classificação, no final do ano letivo, por forma a dar feedback para melhorar a qualidade das aprendizagens, recorrendo a técnicas de recolha de dados diversificadas.
- São ainda promovidos 2 momentos formais de avaliação descritiva intercalar, ao longo do ano.
- Para a triangulação de dados ser eficaz e a avaliação ser mais fiável e rigorosa, os grupos devem selecionar, sempre, instrumentos de diferentes técnicas de recolha de informação, usando por fim os descritores de ponderação para a avaliação sumativa final.

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	EMRC	Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2021
<b>Domínio Socioafetivo</b>	<b>Muito Bom 5</b>	<b>Bom 4</b>	<b>Suficiente 3</b>	<b>Insuficiente 2</b>	<b>Muito Insuficiente 1</b>
<b>DOMÍNIO SOCIOAFETIVO</b>	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participação /Autonomia:</b> É interessado e persistente. Realiza as atividades de forma autónoma.</li> <li>• <b>Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo):</b> Raramente falta sem justificação pertinente ou chega atrasado. Apresenta o material necessário para a realização de atividades e tem o caderno diário organizado e completo. Realiza o trabalho autónomo solicitado.</li> <li>• <b>Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação)</b> Apresenta comportamentos apropriados. Respeita e aceita a opinião do outro e ajuda-o a integrar-se na comunidade escolar. Geralmente coopera.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participação /Autonomia:</b> Não se empenha e revela pouco interesse. Não realiza as atividades de forma autónoma.</li> <li>• <b>Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo):</b> Assiduidade e pontualidade irregulares. Não traz/ou traz em más condições, o material necessário para a realização de atividades. Não realiza trabalho autónomo.</li> <li>• <b>Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação)</b> Distrai-se e perturba o normal funcionamento das aulas. Tem dificuldade em respeitar o outro. Raramente coopera.</li> </ul>	
<b>Competência Intercultural</b>	<b>Muito Bom 5</b>	<b>Bom 4</b>	<b>Suficiente 3</b>	<b>Insuficiente 2</b>	<b>Muito Insuficiente 1</b>
<b>Domínio Intercultural</b>	Supera o nível 4	Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e de outras culturas diferentes: aspetos de si próprio, identifica pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localiza no mapa países de culturas diferentes; reconhece aspetos culturais e religiosos de outras comunidades.	Nível Intermédio	Não reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e de outras culturas diferentes: aspetos de si próprio, não identifica pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; não localiza no mapa alguns países de culturas diferentes; não reconhece aspetos culturais e religiosos de outras comunidades.	

**Competências Transversais trabalhadas (Perfil do aluno):** Linguagens e Textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo.

### CrITÉrios de AvaliaÇão / Perfil de Desempenho

CrITÉrios de AvaliaÇão / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	EMRC	Ano de Escolaridade	5º	Data de EdiÇão	Setembro de 2021