

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	HGP	Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2020

Estrutura Global de Temas

Temas	Peso relativo (%)
A PENÍNSULA IBÉRICA – LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL - <i>Domínio Socioafetivo + Exploração de fontes diversas, comunicação e conhecimento geográfico</i>	20+80
A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL - <i>Domínio Socioafetivo + Exploração de fontes diversas, comunicação histórica e conhecimento histórico</i>	20+80
PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII - <i>Domínio Socioafetivo + Exploração de fontes diversas, comunicação histórica e conhecimento histórico</i>	20+80

Tema						
	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
A PENÍNSULA IBÉRICA – LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL <i>Domínio Socioafetivo (20%) + Exploração de fontes diversas, comunicação e conhecimento geográfico (80%)</i>	20+80		<ul style="list-style-type: none"> Identifica e localiza os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica. Interpreta diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa. Localiza Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos no Mundo descrevendo as principais características da geografia em Portugal e na Península Ibérica. Relaciona formas de organização do espaço português com fatores físicos e humanos. 		<ul style="list-style-type: none"> Não identifica nem localiza os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica. Não interpreta diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa. Não localiza Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos no Mundo nem descreve as principais características da geografia em Portugal e na Península Ibérica. Não relaciona formas de organização do espaço português com fatores físicos e humanos. 	
A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL <i>Domínio Socioafetivo (20%) + Exploração de fontes históricas e conhecimento histórico (80%)</i>	20+80		<ul style="list-style-type: none"> Identifica características das diferentes sociedades no espaço português, utilizando noções de diferença/contraste, permanência/mudança, interação/causalidade. Aplica o conceito de fonte histórica. Aplica o método de datação a. C e d. C.. Refere os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal. 		<ul style="list-style-type: none"> Não identifica características das diferentes sociedades no espaço português, nem utiliza noções de diferença/contraste, permanência/mudança, interação/causalidade. Não aplica o conceito de fonte histórica. Não aplica o método de datação a. C e d. C.. Não refere os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal. 	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo	
Disciplina	HGP		Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2020
Tema						
	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
<p>PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII <i>Domínio Socioafetivo (20%)</i> + <i>Exploração de fontes diversas, comunicação histórica e conhecimento histórico (80%)</i></p>	20+80		<ul style="list-style-type: none"> Relaciona a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas e classes sociais. Identifica a crise de 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa. Evidencia o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota Refere o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas. Valoriza a diversidade cultural e o direito à diferença. Analisa as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal. Aponta as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640. (Restauração) 		<ul style="list-style-type: none"> Não relaciona a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas e classes sociais. Não identifica a crise de 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa. Não evidencia o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota. Não refere o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas. Não valoriza a diversidade cultural e o direito à diferença. Não analisa as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal. Não aponta as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640. (Restauração) 	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Disciplina	HGP	Ano de Escolaridade	5º	Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
				Data de Edição	Setembro de 2020

Descritores do Domínio Socioafetivo, Competências no âmbito da disciplina de HGP e contribuição para PICD, avaliados em todos os domínios/subdomínios / temas:

		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
SABER SABER FAZER SABER SER	Informação e Investigação	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> Compreende o problema / tema em estudo Recolhe informação adequada Regista, organiza e avalia a informação recolhida Pesquisa com autonomia informação pertinente. 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> Não compreende o problema / tema em estudo Não recolhe informação adequada Não regista, não organiza e não avalia a informação recolhida Não pesquisa com autonomia informação pertinente. 	
	Produção e Realização		<ul style="list-style-type: none"> Elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor. Organiza e executa a sequência das fases de trabalho de projeto Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade Realiza as tarefas previstas com rigor 		<ul style="list-style-type: none"> Não elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor. Não organiza nem executa a sequência das fases de trabalho de projeto Não apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade. Não realiza as tarefas previstas com rigor 	
	Comunicação e colaboração		<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se de forma crítica e oportuna, discute ideias e fundamenta opiniões. Apresenta / defende o trabalho em sala de aula com clareza e boa articulação das ideias Exprime e fundamenta opiniões. 		<ul style="list-style-type: none"> Não se exprime de forma crítica e oportuna, não discute ideias e fundamenta opiniões. Não apresenta / não defende o trabalho em sala de aula com clareza e articulação das ideias Não exprime nem fundamenta opiniões. 	

Competências Transversais trabalhadas (Perfil do aluno): Linguagens e Textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo.