

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	HGP	Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2020

Estrutura Global de Temas

Temas	Peso relativo (%)
PORTUGAL, DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX - <i>Domínio Socioafetivo + Exploração de fontes diversas, comunicação histórica e conhecimento histórico</i>	20 + 80
PORTUGAL NO SÉCULO XX - <i>Domínio Socioafetivo + Exploração de fontes diversas, comunicação histórica e conhecimento histórico</i>	20 + 80
PORTUGAL HOJE - <i>Domínio Socioafetivo + Exploração de fontes diversas, comunicação e conhecimento</i>	20 + 80

Tema						
	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
PORTUGAL, DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX <i>Domínio Socioafetivo (20%) + Exploração de fontes diversas, comunicação histórica e conhecimento histórico (80%)</i>	20+80		<ul style="list-style-type: none"> Evidencia a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período. Reconhece em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder. Compreende que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo. Relaciona o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas. 		<ul style="list-style-type: none"> Não evidencia a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período. Não reconhece em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder. Não compreende que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo. Não relaciona o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas. 	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

			Ciclo de Estudos	2.º Ciclo		
Disciplina	HGP	Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2020	
Tema						
	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
<p>PORTUGAL NO SÉCULO XX</p> <p>Domínio Socioafetivo (20%)</p> <p>+ Exploração de fontes diversas, comunicação histórica e conhecimento histórico (80%)</p>	20+80		<ul style="list-style-type: none"> Analisa princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano. Sintetiza as principais características do Estado Novo. Reconhece os motivos que conduziram a revolução do 25 de Abril, bem como algumas das mudanças operadas. Caracteriza o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982. 		<ul style="list-style-type: none"> Não analisa princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano. Não sintetiza as principais características do Estado Novo. Não reconhece os motivos que conduziram a revolução do 25 de Abril, bem como algumas das mudanças operadas. Não caracteriza o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982. 	
<p>PORTUGAL HOJE</p> <p>Domínio Socioafetivo (20%)</p> <p>+ Exploração de fontes diversas, comunicação e conhecimento (80%)</p>	20+80		<ul style="list-style-type: none"> Explica a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); Caracteriza os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas. Exemplifica a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal. Discute a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida. 		<ul style="list-style-type: none"> Não explica a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); Não caracteriza os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas. Não exemplifica a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal. Não discute a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida. 	

CrITÉrios de AvaliaÇão / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	HGP	Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2020

Descritores do Domínio Socioafetivo, Competência no âmbito da disciplina de HGP e contribuição para PICD, avaliados em todos os domínios/subdomínios / temas:

		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
SABER	Informação e Investigação	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> Compreende o problema / tema em estudo Recolhe informação adequada Regista, organiza e avalia a informação recolhida Pesquisa com autonomia informação pertinente. 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> Não compreende o problema / tema em estudo Não recolhe informação adequada Não regista, não organiza e não avalia a informação recolhida Não pesquisa com autonomia informação pertinente. 	
SABER FAZER	Produção e Realização		<ul style="list-style-type: none"> Elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor. Organiza e executa a sequência das fases de trabalho de projeto Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade Realiza as tarefas previstas com rigor 		<ul style="list-style-type: none"> Não elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor. Não organiza nem executa a sequência das fases de trabalho de projeto Não apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade. Não realiza as tarefas previstas com rigor 	
SABER SER	Comunicação e colaboração		<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se de forma crítica e oportuna, discute ideias e fundamenta opiniões. Apresenta / defende o trabalho em sala de aula com clareza e boa articulação das ideias Exprime e fundamenta opiniões. 		<ul style="list-style-type: none"> Não se exprime de forma crítica e oportuna, não discute ideias e fundamenta opiniões. Não apresenta / não defende o trabalho em sala de aula com clareza e articulação das ideias Não exprime nem fundamenta opiniões. 	

Competências Transversais trabalhadas (Perfil do aluno): Linguagens e Textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo.