

Relatório do Observatório de Qualidade

2023/2024



MMA © 2011

Índice

Introdução	4
Taxa de adesão aos questionários	6
Taxa de adesão aos questionários por grupo-alvo.....	6
Taxa de adesão aos questionários por grupo-alvo/dimensão de análise.....	Erro! Marcador não definido.
Avaliação do questionário	7
Resultados globais	Erro! Marcador não definido.
AM1 - Melhorar os resultados escolares, através do reforço das estratégias de apoio à aprendizagem	Erro! Marcador não definido.
<i>11. Nas reuniões de área disciplinar analisa-se a qualidade do sucesso em cada momento de avaliação formal (avaliações intercalares e avaliações finais de cada semestre) e define-se estratégias de melhoria.</i>	Erro! Marcador não definido.
<i>12. Os docentes refletem sobre a eficácia das estratégias de apoio à aprendizagem, com a proposta de reformulação de estratégias existentes e/ou a aplicação de novas estratégias (área disciplinar).</i>	Erro! Marcador não definido.
<i>13. Os alunos efetuam a sua autoavaliação com base nos critérios de avaliação definidos.</i>	Erro! Marcador não definido.
<i>14. São definidas estratégias conducentes ao sucesso, através da articulação entre os professores tutores, os professores de Educação Especial, o SPO e os Conselhos de Turma/Curso, após momentos de feedback/avaliação formativa.</i>	Erro! Marcador não definido.
AM2 - Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Erro! Marcador não definido.
<i>15. Formas de articulação curricular efetuadas no agrupamento.</i>	Erro! Marcador não definido.
<i>16. Nas reuniões de Equipa Disciplinar partilham-se práticas pedagógicas.</i>	Erro! Marcador não definido.
<i>17. A observação de aulas entre pares tem sido uma estratégia promotora de práticas inovadoras, de trabalho colaborativo e de partilha e entreaajuda.</i>	Erro! Marcador não definido.
<i>18. No âmbito do PTC/D/PICD promove-se o trabalho de projeto em contexto de sala de aula, tendo em vista a aprendizagem partilhada, integrada e integral e o desenvolvimento de competências organizacionais, sociais e relacionais. / No âmbito de Cidadania e Desenvolvimento os alunos participam em atividades/projetos que lhes permitem ser mais responsáveis, autónomos e solidários.</i> ..	Erro! Marcador não definido.
<i>19. Os professores, a partir das diversas atividades/tarefas, explicam aos alunos o que fizeram bem e o que precisam de melhorar.</i>	Erro! Marcador não definido.

- I10. Os pais/EE recebem informações escritas (testes, fichas, registos de avaliação) que permitem compreender o nível de desenvolvimento das competências do seu educando.** Erro! Marcador não definido.
- I11. Instrumentos de avaliação formativa utilizados.**..... Erro! Marcador não definido.
- I12. As atividades/estratégias realizadas são ajustadas às capacidades e ritmos de aprendizagem dos alunos.** Erro! Marcador não definido.
- I13. As aulas são motivadoras.** Erro! Marcador não definido.
- I14 a). Ferramentas digitais, utilizadas nas aulas, que facilitam o processo de ensino e aprendizagem.** Erro! Marcador não definido.
- I14 b). Ferramentas digitais, utilizadas nas aulas, que facilitam o processo de ensino e aprendizagem.** Erro! Marcador não definido.
- I15. O curso corresponde às expectativas dos alunos.**..... Erro! Marcador não definido.
- I16. Os cursos profissionais oferecidos na escola correspondem às necessidades e exigências do mercado de trabalho.** Erro! Marcador não definido.
- I17. As Jornadas Pedagógicas promovem a articulação entre ciclos numa vertente prática.** Erro! Marcador não definido.
- I18. Utilização de Laboratórios virtuais, como complemento à formação prática na área das ciências experimentais.**..... Erro! Marcador não definido.
- I19. A organização semestral de algumas disciplinas favorece aprendizagens mais significativas.** Erro! Marcador não definido.
- AM3 - Melhorar a organização interna do agrupamento, promovendo a eficácia dos seus processos** Erro! Marcador não definido.
- I20. A circulação da informação no agrupamento é feita de uma forma eficiente.** Erro! Marcador não definido.
- I21. Os pais/EE têm uma boa comunicação com o educador/professor titular de turma/professores mentores do seu educando.** Erro! Marcador não definido.
- I22. Os professores e os funcionários procuram manterem-se informados sobre os assuntos analisados nas reuniões do Conselho Pedagógico e do Conselho Geral.** Erro! Marcador não definido.
- I23. A escola divulga as atividades realizadas no e pelo agrupamento.** Erro! Marcador não definido.
- I24. O pessoal não docente recebe toda a informação essencial para o desempenho eficiente das suas funções.** Erro! Marcador não definido.
- I25. A direção distribui serviço e atribui responsabilidades tendo como referência objetivos claros e partilhados pelo pessoal não docente.** Erro! Marcador não definido.
- I26. Há uma gestão equilibrada do pessoal não docente pelas diferentes escolas do agrupamento (distribuição de cargos e tarefas e gestão diária do seu trabalho e assiduidade).**..... Erro! Marcador não definido.
- AM4 - Promover a disciplina dentro e fora da sala de aula** Erro! Marcador não definido.

127. Os encarregados de educação envolvem-se na resolução de problemas de indisciplina dos seus educandos (através dos professores mentores)..Erro! Marcador não definido.

128. Nível de gravidade da indisciplina existente no agrupamento.Erro! Marcador não definido.

29. A escola resolve bem as situações de indisciplina. Erro! Marcador não definido.

130. Os alunos respeitam as diferenças entre eles. Erro! Marcador não definido.

131. O professor promove a reflexão individual e a autoavaliação centrada no comportamento e participação dos alunos nas aulas (realizado com os professores mentores)..... Erro! Marcador não definido.

Médias por Ação de Melhoria..... 8

Análise de Indicadores - Tabela Resumo 9

Introdução

No presente ano letivo foram aplicados questionários, sobre o Plano de Ações de Melhoria (PAM) do Agrupamento, a Docentes, Alunos a partir do 4.º ano, Pais/Encarregados de Educação e Funcionários, cujos resultados são aqui apresentados, com diferentes dimensões de análise: no caso dos Docentes, Alunos e Pais/Encarregados de Educação a análise é efetuada por ano de escolaridade ou ano/disciplina e no caso do Funcionários, por categoria/escola. O objetivo final é analisar e refletir detalhadamente sobre os resultados obtidos, potenciando eventuais alterações do PAM para o próximo ano letivo.

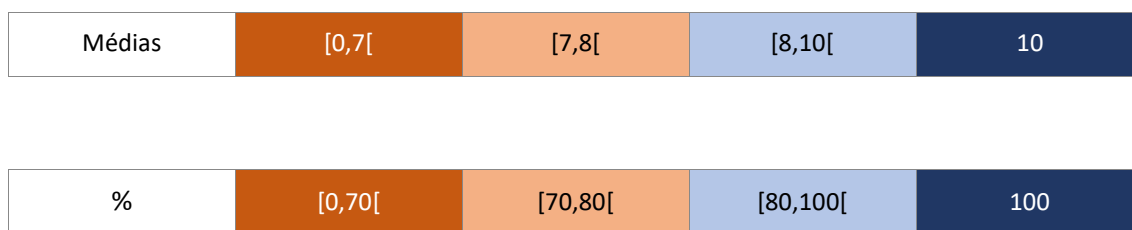
Para cada indicador (versão global definida na base de dados de indicadores) apresentamos uma tabela com os dados organizados por grupo-alvo/dimensão, onde é possível ver a distribuição das respostas pelas opções apresentadas e, sempre que aplicável, a média e o desvio padrão (σ). As médias globais apresentadas são médias ponderadas, pois os grupos-alvo que possuem mais elementos terão um peso maior, dada a sua maior representatividade numérica.

No penúltimo capítulo apresentamos as médias de cada ação de melhoria, calculadas a partir das médias dos indicadores e no final do relatório apresentamos uma tabela resumo, com todos os indicadores e respetiva análise.

Para facilitar a leitura e interpretação dos dados utilizamos cores e tonalidades. As percentagens que dizem respeito à distribuição das respostas, são marcadas com tons de cinzento. Onde a percentagem é maior, a tonalidade será mais escura, de acordo com os seguintes intervalos:

%	[0,20[[20,40[[40,60[[60,80[[80,100]
---	--------	---------	---------	---------	----------

Quando queremos atribuir um significado aos valores, utilizamos o seguinte esquema de cores:



Utilizamos acrónimos ou siglas de modo a aproveitar melhor o espaço:

AM – Ação de Melhoria

AO – Assistentes Operacionais

AT – Assistentes Técnicos

CEB – Ciclo do Ensino Básico

CP – Curso Profissional

EBAO - Escola Básica Anselmo de Oliveira

EBDJB - Escola Básica Dr. Joaquim de Barros

EBDSM - Escola Básica Dionísio dos Santos Matias

EBMLS - Escola Básica Maria Luciana Seruca

EPE – Educação Pré-Escolar

ES – Ensino Secundário

ESLFB - Escola Básica e Secundária Luís de Freitas Branco

GA – Grupo-Alvo

NA – Não Aplicável

NS – Não Sei

Pais/EE – Pais/Encarregados de Educação

STD – Sem Turma/Disciplina

TS – Técnicos Superiores

Para além do presente relatório disponibilizamos ainda relatórios estatísticos, onde podem ser consultadas as observações/sugestões dos inquiridos.

Todos os dados serão posteriormente analisados pela Equipa de Autoavaliação, sendo que os aspetos a melhorar ou a consolidar resultantes deste processo de autoavaliação serão identificados no PAM Final.

Taxa de adesão aos questionários

Na tabela seguinte apresentamos a taxa de adesão global: todos os grupos-alvo, com exceção dos AT, participaram mais este ano letivo.

Taxa de adesão aos questionários por grupo-alvo

GA	Taxa de Adesão ↓	Previstos	Efetivos	Comparação com 2022/2023
Docentes	61,6%	302	186	+6,2%
Alunos	61,3%	2194	1345	+5,7%
AO	40,3%	77	31	+17,8%
TS	40%	5	2	-
AT	37,5%	16	6	-6,9%
Pais/EE	17,5%	2748	481	+0,3%

Considerámos os respondentes dos vários grupos-alvo/dimensão como amostras, para analisar a margem de erro existente em cada caso, com um grau de confiança de 95%. Não consideramos/analizamos dados quando a margem de erro é igual ou superior a 45%. Deste modo foram retirados do presente relatório os casos assinalados na tabela seguinte a laranja escuro, na coluna da margem de erro, no entanto, esses dados podem sempre ser consultados nos relatórios estatísticos.

Avaliação do questionário

No sentido de nos assegurarmos que os inquiridos compreenderam os indicadores e de percebermos se há necessidade de os simplificar na próxima inquirição, perguntámos-lhes se tinham compreendido as questões do questionário. No caso dos Docentes, Pais/EE e Funcionários, as respostas são extremamente positivas, no entanto, a média global dos Alunos é baixa (6,96).

Médias ordenadas

0 = Extremamente difícil / 10 = Extremamente fácil

GA	6.º	4.º	7.º	8.º	5.º	10.º	1.º CP	9.º	11.º	2.º CP	12.º	3.º CP	STD	3.º	ESLFB	1.º	EBDJB	EPE	2.º	Média GA	σ
Alunos	6,43	6,85	6,75	6,73	7,08	7,17	7,25	6,93	7,1	7,33	7,58	6,33	-	-	-	-	-	-	-	6,96	2,7
AT	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8,33	-	-	-	-	8,33	2
AO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9,14	-	9,2	-	-	9,15	1,1
Docentes	9,25	9	9,21	8,85	9,82	9,23	9,08	9,3	9,1	9	9,13	9,22	8,92	9,33	-	9,38	-	9,6	9,22	9,18	1,3
Pais/EE	9,42	9,29	9,41	9,46	9	9	-	9,36	9,27	9,25	9,33	9,17	-	8,79	-	8,88	-	9,17	9,61	9,23	1,4
Média Dimensão	7,06	7,57	7,69	7,71	7,73	7,8	7,81	7,86	7,87	7,92	8,2	8,71	8,92	8,95	8,96	9	9,2	9,25	9,48	7,85	2,5

Médias por Ação de Melhoria

A tabela seguinte apresenta as médias de cada Ação de Melhoria. Estas médias foram calculadas a partir das médias globais dos indicadores que tinham escala, o que implica que nem todos os indicadores contribuíram para este exercício, cujo propósito é obter uma perspetiva mais abrangente de cada Ação de Melhoria, sem que seja, no entanto, vinculativo.

Ação de Melhoria	Média Global
AM1 - Melhorar os resultados escolares, através do reforço das estratégias de apoio à aprendizagem	7,85
AM2 - Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	7,35
AM3 - Melhorar a organização interna do agrupamento, promovendo a eficácia dos seus processos	7,47
AM4 - Promover a disciplina dentro e fora da sala de aula	7,16

Análise de Indicadores - Tabela Resumo

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
AM1 - Melhorar os resultados escolares, através do reforço das estratégias de apoio à aprendizagem	I1. Nas reuniões de área disciplinar analisa-se a qualidade do sucesso em cada momento de avaliação formal (avaliações intercalares e avaliações finais de cada semestre) e define-se estratégias de melhoria.	0 = Nunca 10 = Com muita frequência	Docentes 8,28	7,82	Docentes -0,46	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes 1.º CEB; • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES; • Docentes sem turma/disciplina. <p>A média global dos questionários é razoável.</p> <p>Destacamos a média inferior a 7 valores: 6,85 (Docentes STD).</p> <p>Destacamos também as médias iguais ou superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 (Docentes do 12.º); • 8,08 (Docentes do 8.º); • 8,11 (Docentes do 4.º); • 8,36 (Docentes do 9.º); • 8,88 (Docentes do 5.º); • 8,94 (Docentes do 6.º).
AM1 - Melhorar os resultados escolares, através do reforço das estratégias de apoio à aprendizagem	I2. Os docentes refletem sobre a eficácia das estratégias de apoio à aprendizagem, com a proposta de reformulação de estratégias existentes e/ou a aplicação de novas estratégias (área disciplinar).	0 = Nunca 10 = Com muita frequência	-	7,9	-	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes 1.º CEB; • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES. <p>A média global dos questionários é próxima de 8, sendo a média mais baixa 7,46 (Docentes do 7.º).</p> <p>Destacamos as médias iguais ou superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 (Docentes do 11.º); • 8,12 (Docentes do 2.º); • 8,19 (Docentes do 8.º); • 8,22 (Docentes do 9.º); • 8,29 (Docentes do 1.º); • 8,31 (Docentes do 6.º); • 8,33 (Docentes do 4.º); • 8,47 (Docentes do 5.º).

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
AM1 - Melhorar os resultados escolares, através do reforço das estratégias de apoio à aprendizagem	I3. Os alunos efetuam a sua autoavaliação com base nos critérios de avaliação definidos.	0 = Discordo totalmente 10 = Concordo totalmente	-	7,79	-	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes 1.º CEB; • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES; • Alunos 4.º ano; • Alunos 2.º e 3.º CEB e ES Regular; • Alunos ES Profissional. <p>A média global dos questionários é razoável.</p> <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,75 (Alunos); • 8,76 (Docentes). <p>Os anos/disciplinas onde as médias de Alunos e Docentes diferem mais (diferença ≥ 3), são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6.º - Inglês (3,87); • 3.º CP - Português (3,6); • 6.º - Informática e Robótica (3,51); • 6.º - TIC (3,46); • 6.º - Matemática (3,42); • 3.º CP - Educação Física (3,2); • 7.º - Educação Visual (3,12); • 8.º - Francês - LE II (3,02); • 10.º - Espanhol (Específica) - LE II (3).
AM1 - Melhorar os resultados escolares, através do reforço das estratégias de apoio à aprendizagem	I4. São definidas estratégias conducentes ao sucesso, através da articulação entre os professores tutores, os professores de Educação Especial, o SPO e os Conselhos de Turma/Curso, após momentos de feedback/avaliação formativa.	0 = Nunca 10 = Sempre	Docentes 8,05	7,87	Docentes -0,18	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes 1.º CEB; • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES; • Docentes sem turma/disciplina. <p>A média global dos questionários é próxima de 8, sendo a média mais baixa 7,7 (Docentes do 1.º CP).</p> <p>Destacamos as médias iguais ou superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 (Docentes do 3.º); • 8,38 (Docentes do 2.º); • 8,43 (Docentes do 1.º).

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
AM2 - Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	15. Formas de articulação curricular efetuadas no agrupamento.	<ul style="list-style-type: none"> • Entre anos do mesmo ciclo • Entre diferentes ciclos • Entre disciplinas da mesma turma <ul style="list-style-type: none"> • Entre turmas/disciplinas do mesmo ano • Nenhuma das opções apresentadas 	-	-	-	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educadores; • Docentes 1.º CEB; • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES. <p>Apresentamos as opções, da mais selecionada à menos selecionada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Entre disciplinas da mesma turma" (68,4%); • "Entre anos do mesmo ciclo" (60,74%); • "Entre turmas/disciplinas do mesmo ano" (56,44%); • "Entre diferentes ciclos" (18,71%); • "Nenhuma das opções apresentadas" (4,29%).
AM2 - Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	16. Nas reuniões de Equipa Disciplinar partilham-se práticas pedagógicas.	<p>0 = Nunca</p> <p>10 = Com muita frequência</p>	Docentes 8,18	8,24	Docentes +0,06	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educadores; • Docentes 1.º CEB; • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES; • Docentes sem turma/disciplina. <p>A média global dos questionários é elevada, sendo a média mais elevada 8,8 (Educadores), mas há médias inferiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,44 (Docentes do 4.º); • 7,5 (Docentes STD); • 7,84 (Docentes do 2.º CP).

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
AM2 - Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	I7. A observação de aulas entre pares tem sido uma estratégia promotora de práticas inovadoras, de trabalho colaborativo e de partilha e entreatajuda.	0 = Discordo totalmente 10 = Concordo totalmente	Docentes 5,63	5,94	Docentes +0,31	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educadores; • Docentes 1.º CEB; • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES. <p>A média global dos questionários é muito baixa.</p> <p>Destacamos as médias inferiores a 7 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3,38 (Docentes do 11.º); • 4,43 (Docentes do 10.º); • 5,2 (Docentes do 7.º e do 2.º CP); • 5,33 (Educadores); • 5,7 (Docentes do 8.º); • 5,89 (Docentes do 12.º); • 6,44 (Docentes do 9.º); • 6,53 (Docentes do 6.º); • 6,71 (Docentes do 5.º); • 6,86 (Docentes do 1.º CP). <p>Destacamos também as médias superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8,5 (Docentes do 4.º); • 9,4 (Docentes do 3.º). <p>A percentagem global de respostas na opção “Não aplicável” é de 37,7%.</p>

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
AM2 - Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	I8. No âmbito do PTCD/PICD promove-se o trabalho de projeto em contexto de sala de aula, tendo em vista a aprendizagem partilhada, integrada e integral e o desenvolvimento de competências organizacionais, sociais e relacionais. / No âmbito de Cidadania e Desenvolvimento os alunos participam em atividades/projetos que lhes permitem ser mais responsáveis, autónomos e solidários.	0 = Nunca 10 = Com muita frequência	Alunos 6,84 Docentes 7,16	7,73	Alunos +0,93 Docentes +0,38	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes 1.º CEB; • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES; • Docentes sem turma/disciplina; • Alunos 4.º ano; • Alunos 2.º e 3.º CEB e ES Regular; • Alunos ES Profissional. <p>A média global dos questionários é razoável.</p> <p>Destacamos as médias inferiores a 7 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,4 (Alunos do 3.º CP); • 6,25 (Docentes do 11.º); • 6,75 (Docentes do 12.º); • 6,81 (Alunos do 11.º); • 6,83 (Docentes e Alunos do 10.º). <p>As médias superiores a 8 valores pertencem ao 1.º e 2.º CEB.</p> <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,54 (Docentes); • 7,77 (Alunos).

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
AM2 - Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	I9. Os professores, a partir das diversas atividades/tarefas, explicam aos alunos o que fizeram bem e o que precisam de melhorar.	0 = Nunca 10 = Sempre	Alunos 7,75 Docentes 8,69	7,91	Alunos +0,13 Docentes =	Indicador inserido nos questionários aplicados a: <ul style="list-style-type: none"> • Docentes 1.º CEB; • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES; • Alunos 4.º ano; • Alunos 2.º e 3.º CEB e ES Regular; • Alunos ES Profissional. <p>A média global dos questionários é próxima de 8.</p> <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,88 (Alunos); • 8,69 (Docentes). <p>Os anos/disciplinas onde as médias de Alunos e Docentes diferem mais (diferença ≥ 3), são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9.º - Educação Visual (3,65); • 11.º - Filosofia (3,61); • 7.º - Artes Plásticas (3,57); • 3.º CP - Componente Tecnológica (3,5); • 2.º CP - Espanhol (Geral) - LE II (3,4); • 7.º - Educação Visual (3,36); • 11.º - Desenho A (3); • 3.º CP - Educação Física (3).
AM2 - Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	I10. Os pais/EE recebem informações escritas (testes, fichas, registos de avaliação) que permitem compreender o nível de desenvolvimento das competências do seu educando.	0 = Nunca 10 = Sempre	Pais/EE 7,53	8	Pais/EE +0,13	Indicador inserido nos questionários aplicados a: <ul style="list-style-type: none"> • Educadores; • Docentes 1.º CEB; • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES; • Pais/EE. <p>A média global dos questionários é elevada, sendo a média mais elevada 9,57 (Docentes do 1.º), mas há médias inferiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 (Pais/EE do 3.º CP); • 6,14 (Pais/EE do 10.º); • 6,33 (Pais/EE do 12.º); • 6,62 (Pais/EE do 2.º CP); • 7,16 (Pais/EE do 11.º); • 7,34 (Pais/EE do 9.º); • 7,67 (Pais/EE do 7.º); • 7,69 (Pais/EE do 3.º); • 7,76 (Pais/EE do 8.º); • 7,86 (Docentes do 1.º CP); • 7,9 (Docentes do 3.º CP); • 7,93 (Pais/EE do 5.º). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,66 (Pais/EE); • 8,55 (Docentes).

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
AM2 - Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	11. Instrumentos de avaliação formativa utilizados.	a) Testes b) Fichas c) Questões de aula d) Trabalhos de investigação e) Trabalhos experimentais f) Relatórios g) Exposição oral dos trabalhos efetuados h) Trabalhos de grupo i) Debates j) Trabalhos de projeto k) Jogos didáticos l) Outros	a) 51,2% b) 48,5% c) 33,2% d) 22,2% e) 18,2% f) 13,8% g) 26,5% h) 42,2% i) 14% j) 26,2% k) 17,2% l) 30,4%	-	a) -24,6% b) -19,1% c) -10,5% d) -3,6% e) -0,4% f) +4% g) -8,1% h) -16,6% i) +10,3% j) -8,7% k) +8,1% l) +4,7%	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes 1.º CEB; • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES; • Alunos 2.º e 3.º CEB e ES Regular; • Alunos ES Profissional. <p>A opção mais selecionada é:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Trabalhos de grupo" (Docentes: 73,2%); • "Outros" (Alunos: 35,5%). <p>A 2ª opção mais selecionada é:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Exposição oral dos Trabalhos efetuados" (Docentes: 59,3%); • "Fichas" (Alunos: 28,3%). <p>A opção menos selecionada é:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Trabalhos de projeto" (Alunos: 16,2%); • "Relatórios" (Docentes: 19,1%). <p>A 2ª opção menos selecionada é:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Exposição oral dos Trabalhos efetuados" (Alunos: 16,7%); • "Trabalhos experimentais" (Docentes: 27,2%). <p>As opções onde a avaliação diverge mais entre os grupos-alvo (diferença >30%) são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Trabalhos de grupo" (49,6% de diferença); • "Exposição oral dos Trabalhos efetuados" (42,6% de diferença); • "Trabalhos de projeto" (34,1% de diferença).

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
AM2 - Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	I12. As atividades/estratégias realizadas são ajustadas às capacidades e ritmos de aprendizagem dos alunos.	0 = Nunca 10 = Sempre	Docentes 9,17 Alunos 7,88	8,04	Docentes +0,02 Alunos +0,11	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educadores; • Docentes 1.º CEB; • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES; • Alunos 4.º ano; • Alunos 2.º e 3.º CEB e ES Regular; • Alunos ES Profissional. <p>A média global dos questionários é elevada.</p> <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,99 (Alunos); • 9,19 (Docentes). <p>Os anos/disciplinas onde as médias de Alunos e Docentes diferem mais (diferença >3), são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11.º - Espanhol (Geral) - LE II (4,33); • 3.º CP - Português (4); • 3.º CP - Componente Tecnológica (4); • 3.º CP - Matemática B (3,87); • 3.º CP - PICD (3,67); • 10.º - Espanhol (Geral) - LE III (3).

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
AM2 - Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	I13. As aulas são motivadoras.	0 = Nunca 10 = Sempre	Docentes 8,78 Alunos 7,27	7,43	Docentes -0,09 Alunos +0,11	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educadores; • Docentes 1.º CEB; • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES; • Alunos 4.º ano; • Alunos 2.º e 3.º CEB e ES Regular; • Alunos ES Profissional. <p>A média global dos questionários é razoável.</p> <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,38 (Alunos); • 8,69 (Docentes). <p>Os anos/disciplinas onde as médias de Alunos e Docentes diferem mais (diferença >3), são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.º CP - PICD (5,92); • 3.º CP - Componente Tecnológica (4,75); • 3.º CP - Matemática B (4,67); • 11.º - Filosofia (4,31); • 10.º - MACS (4,06); • 11.º - Desenho A (4); • 8.º - Francês - LE II (3,86); • 9.º - Educação Visual (3,84); • 9.º - Educação Tecnológica (3,63); • 7.º - Educação Visual (3,4); • 2.º CP - Economia (3,33); • 9.º - Francês - LE II (3,3); • 8.º - História (3,27); • 10.º - Física e Química A (3,04); • 12.º - Português (3,02).

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
AM2 - Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	I14 a). Ferramentas digitais, utilizadas nas aulas, que facilitam o processo de ensino e aprendizagem.	a) Vídeo b) PowerPoint c) Kahoot d) Teams e) Escola Virtual f) Manual Digital g) Padlet h) Quizz i) Nenhuma das opções apresentadas	a) - b) 40,7% c) 18,8% d) 20,4% e) 21,2% f) 14,8% g) 4,3% h) 8,9% i) -	-	a) - b) -7,2% c) +0,4% d) -6,2% e) +1,6% f) +5,8% g) +0,9% h) +6,5% i) -	Indicador inserido nos questionários aplicados a: <ul style="list-style-type: none"> • Docentes 1.º CEB; • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES; • Alunos 2.º e 3.º CEB e ES Regular; • Alunos ES Profissional. A opção mais selecionada é: <ul style="list-style-type: none"> • "Vídeo" (Docentes: 81,1%; Alunos: 44,7%). A 2ª opção mais selecionada é: <ul style="list-style-type: none"> • "PowerPoint" (Docentes: 66,1%; Alunos: 32,2%). A opção menos selecionada é: <ul style="list-style-type: none"> • "Padlet" (Docentes: 17,3%; Alunos: 4,7%). A 2ª opção menos selecionada é: <ul style="list-style-type: none"> • "Teams" (Docentes: 25,6%; Alunos: 13,7%). As opções onde a avaliação diverge mais entre os grupos-alvo (diferença >30%) são: <ul style="list-style-type: none"> • "Vídeo" (36,4% de diferença); • "PowerPoint" (33,9% de diferença).
AM2 - Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	I14 a). Ferramentas digitais, utilizadas nas aulas, que facilitam o processo de ensino e aprendizagem.	a) Vídeo b) PowerPoint c) Kahoot d) Teams e) Escola Virtual f) Manual Digital g) Padlet h) Quizz i) Nenhuma das opções apresentadas	a) - b) 40,7% c) 18,8% d) 20,4% e) 21,2% f) 14,8% g) 4,3% h) 8,9% i) -	-	a) - b) -7,2% c) +0,4% d) -6,2% e) +1,6% f) +5,8% g) +0,9% h) +6,5% i) -	<i>(Continuação)</i> As disciplinas onde a percentagem de respostas na opção "Nenhuma das opções apresentadas" é mais elevada (>70%), são: <ul style="list-style-type: none"> • 2.º - Introdução ao canto e à prática instrumental (Docentes: 100%); • 4.º - Introdução ao canto e à prática instrumental (Docentes: 100%); • 7.º - História e Geografia de Portugal (Docentes: 100%); • 8.º - Educação Moral e Religiosa (Alunos: 100%); • 9.º - Educação Moral e Religiosa (Alunos: 100%); • 11.º - Desenho A (Alunos: 100%); • 12.º - Apoio Direto (Alunos: 100%); • 1.º CP - Estudo do Movimento (Docentes: 100%); • 3.º - Educação Física (Docentes: 85,7%); • 11.º - Educação Física (Alunos: 84,5%); • 6.º - Educação Física (Alunos: 82,1%); • 11.º - PICD (Alunos: 80,3%); • 4.º - Educação Artística (Docentes: 80%); • 5.º - Educação Moral e Religiosa (Alunos: 80%); • 12.º - Educação Física (Alunos: 77,5%); • 2.º - Educação Física (Docentes: 75%).

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
AM2 - Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	I14 b). Ferramentas digitais, utilizadas nas aulas, que facilitam o processo de ensino e aprendizagem.	j) Book Creator k) Mentimeter l) Mosaic 3D m) Voki n) Popplet o) Prezi p) Wakelet q) Webnode r) Outras s) Nenhuma das opções apresentadas	j) 1,7% k) 1,5% l) 1,5% m) 1,1% n) 1% o) 1,3% p) - q) - r) 42,9% s) -	-	j) +0,6% k) -0,3% l) -0,4% m) -0,3% n) 0% o) +0,2% p) - q) - r) -14,2% s) -	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes 1.º CEB; • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES; • Alunos 2.º e 3.º CEB e ES Regular; • Alunos ES Profissional. <p>A opção mais selecionada é:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Outras" (Docentes: 48,3%; Alunos: 27,9%). <p>A 2ª opção mais selecionada é:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Prezi" (Docentes: 9,2%); • "Book Creator" (Alunos: 2,1%). <p>A opção menos selecionada é:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Voki" (Docentes: 0,5%; Alunos: 0,8%). <p>A 2ª opção menos selecionada é:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Mosaic 3D" (Docentes: 0,9%); • "Mentimeter" (Alunos: 0,9%). <p>As opções onde a avaliação diverge mais entre os grupos-alvo (diferença >20%) são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Nenhuma das opções apresentadas" (23,3% de diferença); • "Outras" (20,4% de diferença).

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
AM2 - Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	I14 b). Ferramentas digitais, utilizadas nas aulas, que facilitam o processo de ensino e aprendizagem.	j) Book Creator k) Mentimeter l) Mosaic 3D m) Voki n) Popplet o) Prezi p) Wakelet q) Webnode r) Outras s) Nenhuma das opções apresentadas	j) 1,7% k) 1,5% l) 1,5% m) 1,1% n) 1% o) 1,3% p) - q) - r) 42,9% s) -	-	j) +0,6% k) -0,3% l) -0,4% m) -0,3% n) 0% o) +0,2% p) - q) - r) -14,2% s) -	<p><i>(Continuação)</i></p> <p>As disciplinas onde a percentagem de respostas na opção "Nenhuma das opções apresentadas" é mais elevada (100%), são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.º - Educação Física (Docentes: 100%); • 1.º - Experiências em sala de aula (Docentes: 100%); • 2.º - Literatura em Movimento (Docentes: 100%); • 2.º - Oeiras, porta aberta para o Oceano (Docentes: 100%); • 3.º - Educação Física (Docentes: 100%); • 3.º - Experiências em sala de aula (Docentes: 100%); • 3.º - Oeiras, porta aberta para o Oceano (Docentes: 100%); • 3.º - Introdução ao canto e à prática instrumental (Docentes: 100%); • 4.º - Oeiras, porta aberta para o Oceano (Docentes: 100%); • 5.º - História e Geografia de Portugal (Docentes: 100%); • 6.º - PLNLM (Alunos: 100%); • 7.º - Inglês (Docentes: 100%); • 7.º - Educação Física (Docentes: 100%); • 7.º - Matemática (Docentes: 100%); • 7.º - Apoio Direto (Docentes: 100%); • 7.º - PLNLM (Docentes: 100%); • 7.º - História e Geografia de Portugal (Docentes: 100%); • 8.º - Inglês (Docentes: 100%); • 8.º - Francês - LE II (Docentes: 100%); • 9.º - Inglês (Docentes: 100%); • 9.º - MAPL (Alunos: 100%); • 9.º - CMA (Alunos: 100%); • 9.º - TOB (Alunos: 100%); • 9.º - MAC (Docentes: 100%); • 9.º - MAC (Alunos: 100%); • 9.º - MPMC (Alunos: 100%); • 9.º - IFC (Alunos: 100%); • 9.º - QEIF (Alunos: 100%); • 9.º - ECL (Alunos: 100%); • 9.º - EFD (Alunos: 100%); • 9.º - PLNLM (Docentes: 100%); • 9.º - Educação Moral e Religiosa (Alunos: 100%); • 9.º - Francês - LE II (Docentes: 100%);

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
AM2 - Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	I14 b). Ferramentas digitais, utilizadas nas aulas, que facilitam o processo de ensino e aprendizagem.	j) Book Creator k) Mentimeter l) Mosaic 3D m) Voki n) Popplet o) Prezi p) Wakelet q) Webnode r) Outras s) Nenhuma das opções apresentadas	j) 1,7% k) 1,5% l) 1,5% m) 1,1% n) 1% o) 1,3% p) - q) - r) 42,9% s) -	-	j) +0,6% k) -0,3% l) -0,4% m) -0,3% n) 0% o) +0,2% p) - q) - r) -14,2% s) -	<p><i>(Continuação)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 10.º - Português (Docentes: 100%); • 10.º - PLN (Docentes: 100%); • 10.º - Apoio Direto (Docentes: 100%); • 10.º - Espanhol (Geral) - LE II (Docentes: 100%); • 10.º - Geografia A (Docentes: 100%); • 10.º - Espanhol (Específica) - LE II (Docentes: 100%); • 10.º - Espanhol (Específica) - LE II (Alunos: 100%); • 10.º - Economia A (Docentes: 100%); • 11.º - Português (Docentes: 100%); • 11.º - Apoio Direto (Docentes: 100%); • 11.º - PLN (Docentes: 100%); • 11.º - PLN (Alunos: 100%); • 11.º - Espanhol (Geral) - LE III (Docentes: 100%); • 11.º - Espanhol (Geral) - LE II (Alunos: 100%); • 11.º - História A (Docentes: 100%); • 11.º - Economia A (Docentes: 100%); • 11.º - Desenho A (Docentes: 100%); • 12.º - Apoio Direto (Docentes: 100%); • 12.º - Apoio Direto (Alunos: 100%); • 12.º - Oficina de Artes (Docentes: 100%); • 12.º - Oficina Multimédia B (Docentes: 100%); • 12.º - PLN (Docentes: 100%); • 1.º CP - Português (Docentes: 100%); • 1.º CP - Física e Química (Docentes: 100%); • 1.º CP - Espanhol (Geral) - LE II (Docentes: 100%); • 1.º CP - Inglês (Docentes: 100%); • 1.º CP - Estudo do Movimento (Docentes: 100%); • 2.º CP - Português (Docentes: 100%); • 2.º CP - Física e Química (Docentes: 100%); • 2.º CP - Espanhol (Geral) - LE II (Docentes: 100%); • 2.º CP - Inglês (Docentes: 100%); • 2.º CP - PLN (Docentes: 100%); • 2.º CP - PLN (Alunos: 100%); • 3.º CP - Inglês (Alunos: 100%); • 3.º CP - Matemática (Docentes: 100%); • 3.º CP - Matemática (Alunos: 100%); • 3.º CP - Área de Integração (Alunos: 100%); • 3.º CP - Física e Química (Docentes: 100%); • 3.º CP - Física e Química (Alunos: 100%).

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
AM2 - Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	I15. O curso corresponde às expectativas dos alunos.	0 = Discordo totalmente 10 = Concordo totalmente	-	7,52	-	Indicador inserido nos questionários aplicados a: <ul style="list-style-type: none"> • Alunos 2.º e 3.º CEB e ES Regular; • Alunos ES Profissional. A média global dos questionários é razoável. Destacamos as médias inferiores a 7 valores: <ul style="list-style-type: none"> • 6 (Alunos do 3.º CP); • 6,98 (Alunos do 10.º e do 11.º).
AM2 - Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	I16. Os cursos profissionais oferecidos na escola correspondem às necessidades e exigências do mercado de trabalho.	0 = Discordo totalmente 10 = Concordo totalmente	Alunos 7,87	7,47	Alunos -0,4	Indicador inserido nos questionários aplicados aos Alunos ES Profissional. A média global dos questionários é razoável, sendo a média mais elevada 7,76 (Alunos do 1.º CP). Destacamos a média inferior a 6 valores: 5,33 (Alunos do 3.º CP).

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
<p>AM2 - Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</p>	<p>I17. As Jornadas Pedagógicas promovem a articulação entre ciclos numa vertente prática.</p>	<p>0 = Discordo totalmente 10 = Concordo totalmente</p>	<p>-</p>	<p>6,06</p>	<p>-</p>	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educadores; • Docentes 1.º CEB; • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES; • Docentes sem turma/disciplina. <p>A média global dos questionários é baixa.</p> <p>Destacamos as médias inferiores a 7 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,11 (Docentes do 10.º); • 5,31 (Docentes do 11.º); • 5,43 (Docentes do 2.º CP); • 5,58 (Docentes STD); • 5,87 (Docentes do 6.º); • 5,91 (Docentes do 9.º); • 5,92 (Docentes do 7.º e do 8.º); • 6,06 (Docentes do 1.º CP); • 6,18 (Docentes do 3.º CP); • 6,44 (Docentes do 4.º); • 6,6 (Docentes do 5.º); • 6,68 (Docentes do 12.º). <p>Destacamos também a média superior a 8 valores: 8,2 (Educadores).</p>

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
AM2 - Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	I18. Utilização de Laboratórios virtuais, como complemento à formação prática na área das ciências experimentais.	0 = Discordo totalmente 10 = Concordo totalmente	-	6,64	-	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES; • Alunos 2.º e 3.º CEB e ES Regular; • Alunos ES Profissional. <p>A média global dos questionários é baixa.</p> <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,64 (Alunos); • 6,86 (Docentes). <p>Os anos/disciplinas onde as médias de Alunos e Docentes diferem mais (diferença >4), são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.º CP - Estudo do Movimento (7); • 8.º - Português (6,69); • 7.º - Educação Física (6,47); • 10.º - Educação Física (5,12); • 7.º - Ciências Naturais (4,88); • 10.º - Português (4,68); • 11.º - Português (4,39); • 6.º - Inglês (4,18); • 12.º - Química (4,14); • 6.º - Educação Tecnológica (4,06); • 11.º - Matemática A (4,04). <p>A percentagem global de respostas na opção “Não sei” e “Não aplicável” é de 22,9% e 37,6%, respetivamente.</p>

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
AM2 - Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	I19. A organização semestral de algumas disciplinas favorece aprendizagens mais significativas.	0 = Discordo totalmente 10 = Concordo totalmente	-	7,26	-	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES; • Alunos 2.º e 3.º CEB e ES Regular; • Pais/EE. <p>A média global dos questionários é razoável.</p> <p>Destacamos as médias inferiores a 7 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4,92 (Docentes do 5.º); • 5,52 (Docentes do 7.º); • 5,75 (Docentes do 6.º); • 5,78 (Docentes do 11.º); • 5,96 (Docentes do 10.º); • 6,26 (Pais/EE do 10.º); • 6,55 (Pais/EE do 9.º); • 6,6 (Pais/EE do 3.º CP); • 6,61 (Docentes do 8.º); • 6,66 (Pais/EE do 6.º); • 6,75 (Pais/EE do 5.º e do 8.º); • 6,82 (Pais/EE do 3.º); • 6,91 (Alunos do 6.º e do 10.º); • 6,92 (Pais/EE do 7.º e do 12.º); • 6,94 (Docentes do 2.º CP). <p>Destacamos também as médias superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8,16 (Alunos do 5.º); • 8,67 (Pais/EE do 4.º); • 8,78 (Pais/EE do 1.º); • 8,86 (Pais/EE do 2.º CP); • 9,35 (Pais/EE da EPE). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,57 (Docentes); • 7,14 (Pais/EE); • 7,47 (Alunos).

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
AM3 - Melhorar a organização interna do agrupamento, promovendo a eficácia dos seus processos	I20. A circulação da informação no agrupamento é feita de uma forma eficiente.	0 = Discordo totalmente 10 = Concordo totalmente	AO 5,13 AT 5,5 Docentes 7,73	7,7	AO +0,37 AT -1,67 Docentes +0,21	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educadores; • Docentes 1.º CEB; • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES; • Docentes sem turma/disciplina; • Funcionários. <p>A média global dos questionários é razoável.</p> <p>Destacamos as médias inferiores a 7 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 (AO da EBDJB); • 3,83 (AT da ESLFB); • 6,1 (AO da ESLFB); • 6,75 (Docentes do 6.º). <p>Destacamos também as médias iguais ou superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 (Docentes do 4.º); • 8,09 (Docentes do 3.º CP); • 8,13 (Docentes do 11.º); • 8,22 (Docentes do 2.º); • 8,25 (Docentes do 1.º); • 8,41 (Docentes do 9.º); • 9 (Educadores). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3,83 (AT); • 5,5 (AO); • 7,94 (Docentes).
AM3 - Melhorar a organização interna do agrupamento, promovendo a eficácia dos seus processos	I21. Os pais/EE têm uma boa comunicação com o educador/professor titular de turma/professores mentores do seu educando.	0 = Nunca 10 = Sempre	Pais/EE 8,6	8,87	Pais/EE +0,27	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados aos Pais/EE.</p> <p>A média global dos questionários é muito elevada, sendo a média mais elevada 9,48 (Pais/EE do 4.º), mas há uma média inferior a 8 valores: 7,67 (Pais/EE do 3.º CP).</p>

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
AM3 - Melhorar a organização interna do agrupamento, promovendo a eficácia dos seus processos	I22. Os professores e os funcionários procuram manter-se informados sobre os assuntos analisados nas reuniões do Conselho Pedagógico e do Conselho Geral.	0 = Nunca 10 = Sempre	-	8,87	-	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educadores; • Docentes 1.º CEB; • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES; • Docentes sem turma/disciplina; • Funcionários. <p>A média global dos questionários é muito elevada, sendo a média mais elevada 9,54 (Docentes do 8.º), mas há médias inferiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 (AO da EBDJB); • 5,2 (AT da ESLFB); • 6,62 (AO da ESLFB). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,2 (AT); • 5,92 (AO); • 9,15 (Docentes).
AM3 - Melhorar a organização interna do agrupamento, promovendo a eficácia dos seus processos	I23. A escola divulga as atividades realizadas no e pelo agrupamento.	0 = Nunca 10 = Sempre	<p>AT 5,71</p> <p>AO 6,27</p> <p>Alunos 7,6</p> <p>Pais/EE 7,98</p> <p>Docentes 8,55</p>	8,16	<p>AT +0,46</p> <p>AO +0,42</p> <p>Alunos +0,39</p> <p>Pais/EE +0,28</p> <p>Docentes +0,21</p>	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a todos os grupos-alvo.</p> <p>A média global dos questionários é elevada, sendo a média mais elevada 9,25 (Docentes do 1.º), mas há médias inferiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3,8 (AO da EBDJB); • 6 (Alunos do 3.º CP); • 6,17 (Pais/EE do 3.º CP e AT da ESLFB); • 7,02 (Alunos do 11.º); • 7,22 (Alunos do 12.º); • 7,27 (Alunos do 2.º CP); • 7,38 (AO da ESLFB); • 7,57 (Alunos do 1.º CP); • 7,6 (Pais/EE do 10.º); • 7,81 (Alunos do 10.º); • 7,93 (Pais/EE do 12.º); • 7,96 (Pais/EE do 7.º); • 7,97 (Alunos do 9.º). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,17 (AT); • 6,69 (AO); • 7,99 (Alunos); • 8,26 (Pais/EE); • 8,76 (Docentes).

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
AM3 - Melhorar a organização interna do agrupamento, promovendo a eficácia dos seus processos	I24. O pessoal não docente recebe toda a informação essencial para o desempenho eficiente das suas funções.	0 = Nunca 10 = Sempre	AT 5,88 AO 6,33	6,88	AT -1,71 AO +1,17	Indicador inserido nos questionários aplicados aos Funcionários. A média global dos questionários é baixa. As médias variam entre 4,17 (AT da ESLFB) e 7,95 (AO da ESLFB). As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 4,17 (AT); • 7,5 (AO).
AM3 - Melhorar a organização interna do agrupamento, promovendo a eficácia dos seus processos	I25. A direção distribui serviço e atribui responsabilidades tendo como referência objetivos claros e partilhados pelo pessoal não docente.	0 = Discordo totalmente 10 = Concordo totalmente	AT 5,38 AO 6,33	5,83	AT -1,78 AO -0,05	Indicador inserido nos questionários aplicados a: • Funcionários. A média global dos questionários é muito baixa. As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 3,6 (AT); • 6,28 (AO).
AM3 - Melhorar a organização interna do agrupamento, promovendo a eficácia dos seus processos	I26. Há uma gestão equilibrada do pessoal não docente pelas diferentes escolas do agrupamento (distribuição de cargos e tarefas e gestão diária do seu trabalho e assiduidade).	0 = Discordo totalmente 10 = Concordo totalmente	AT 4,83 AO 5,31	5,97	AT -1,58 AO +1,09	Indicador inserido nos questionários aplicados a: • Funcionários. A média global dos questionários é muito baixa. As médias variam entre 2 (AO da EBDJB) e 7,5 (AO da ESLFB). As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são: • 3,25 (AT); • 6,4 (AO).

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
AM4 - Promover a disciplina dentro e fora da sala de aula	I27. Os encarregados de educação envolvem-se na resolução de problemas de indisciplina dos seus educandos (através dos professores mentores).	0 = Nunca 10 = Sempre	Pais/EE 8,25 Docentes 9,31	7,94	Pais/EE +0,24 Docentes -1,96	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educadores; • Docentes 1.º CEB; • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES; • Docentes sem turma/disciplina; • Pais/EE. <p>A média global dos questionários é próxima de 8.</p> <p>Destacamos as médias inferiores a 7 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,86 (Docentes STD); • 6,68 (Docentes do 1.º CP e do 2.º CP); • 6,76 (Docentes do 3.º CP); • 6,96 (Docentes do 10.º). <p>Destacamos também as médias iguais ou superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 (Pais/EE do 7.º e do 3.º CP); • 8,41 (Pais/EE do 9.º); • 8,62 (Docentes do 3.º); • 8,63 (Pais/EE do 5.º); • 8,67 (Pais/EE do 2.º CP); • 8,83 (Pais/EE do 2.º); • 8,86 (Docentes do 4.º); • 8,94 (Pais/EE do 8.º); • 9 (Pais/EE da EPE e do 1.º); • 9,22 (Pais/EE do 6.º); • 9,33 (Docentes do 1.º e do 2.º e Pais/EE do 4.º). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,35 (Docentes); • 8,49 (Pais/EE). <p>A percentagem global de respostas na opção “Não aplicável” é de 22,7%.</p>

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações	
AM4 - Promover a disciplina dentro e fora da sala de aula	I28. Nível de gravidade da indisciplina existente no agrupamento.	0 = Extremamente grave 10 = Nada grave	AT	6,55	AT	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a todos os grupos-alvo.</p> <p>A média global dos questionários é baixa.</p> <p>Destacamos as médias inferiores a 6 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1,6 (AO da EBDJB); • 4,57 (Pais/EE do 2.º CP); • 5 (Educadores); • 5,2 (AT da ESLFB); • 5,57 (Alunos do 10.º); • 5,58 (Docentes do 8.º); • 5,62 (Docentes do 1.º); • 5,67 (Alunos do 3.º CP); • 5,74 (Pais/EE do 3.º); • 5,77 (Docentes STD); • 5,95 (Docentes do 1.º CP); • 5,97 (Alunos do 6.º e do 9.º). <p>Destacamos também as médias superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8,67 (Docentes do 6.º); • 8,71 (Docentes do 5.º); • 8,94 (Pais/EE da EPE). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,2 (AT); • 5,62 (AO); • 6,4 (Alunos); • 6,66 (Docentes); • 7,07 (Pais/EE). 	
			5,14		+0,06		
			AO		AO		-0,31
			5,93		-0,31		
			Alunos		Alunos		+0,2
6,2	+0,2						
Docentes	Docentes	+0,27					
6,39	+0,27						
Pais/EE	Pais/EE	+0,25					
6,82	+0,25						

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
AM4 - Promover a disciplina dentro e fora da sala de aula	I29. A escola resolve bem as situações de indisciplina.	0 = Nunca 10 = Sempre	Alunos 6 AT 6,33 AO 6,6 Docentes 7,2 Pais/EE 7,26	6,92	Alunos +0,58 AT -0,93 AO -0,48 Docentes +0,34 Pais/EE +0,36	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a todos os grupos-alvo.</p> <p>A média global dos questionários é baixa.</p> <p>Destacamos as médias inferiores a 7 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2,2 (AO da EBDJB); • 5,4 (AT da ESLFB); • 5,55 (Alunos do 1.º CP); • 5,72 (Alunos do 11.º); • 5,89 (Alunos do 2.º CP); • 5,98 (Alunos do 9.º); • 6 (Alunos do 3.º CP); • 6,03 (Alunos do 6.º); • 6,11 (Alunos do 12.º); • 6,25 (Pais/EE do 12.º); • 6,27 (Alunos do 10.º); • 6,44 (Pais/EE do 1.º); • 6,62 (Alunos do 7.º e do 8.º); • 6,87 (Docentes do 2.º CP); • 6,95 (Pais/EE do 3.º). <p>Destacamos também as médias iguais ou superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 (Educadores, Docentes do 3.º e Pais/EE do 2.º CP); • 8,12 (Docentes do 4.º e Pais/EE do 6.º); • 8,41 (Docentes do 5.º); • 8,43 (Docentes do 1.º); • 8,57 (Pais/EE do 2.º); • 8,62 (Docentes do 2.º); • 8,78 (Pais/EE da EPE); • 8,89 (Pais/EE do 4.º); • 9,12 (Alunos do 4.º). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,4 (AT); • 6,12 (AO); • 6,58 (Alunos); • 7,54 (Docentes); • 7,62 (Pais/EE).

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações	
AM4 - Promover a disciplina dentro e fora da sala de aula	I30. Os alunos respeitam as diferenças entre eles.	0 = Nunca 10 = Sempre	AT	6,45	AT	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educadores; • Docentes 1.º CEB; • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES; • Docentes sem turma/disciplina; • Alunos 4.º ano; • Alunos 2.º e 3.º CEB e ES Regular; • Alunos ES Profissional; • Funcionários. <p>A média global dos questionários é baixa.</p> <p>Destacamos as médias inferiores a 6 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1,8 (AO da EBDJB); • 5,5 (Alunos do 3.º CP); • 5,6 (Alunos do 9.º); • 5,71 (Alunos do 7.º); • 5,89 (Alunos do 2.º CP); • 5,98 (Alunos do 11.º). <p>Destacamos também as médias superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8,54 (Alunos do 4.º); • 8,8 (Educadores). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,88 (AO); • 6,2 (AT); • 6,33 (Alunos); • 6,93 (Docentes). 	
			5,75		+0,45		
			AO		AO		-0,05
			Alunos		Alunos		+0,13
Docentes	Docentes	+0,11					

Ação de Melhoria	Indicador	Opções de Resposta	Média 22/23	Média Global	Diferença	Observações
AM4 - Promover a disciplina dentro e fora da sala de aula	I31. O professor promove a reflexão individual e a autoavaliação centrada no comportamento e participação dos alunos nas aulas (realizado com os professores mentores).	0 = Nunca 10 = Com muita frequência	Alunos 7,49 Docentes 8,73	7,96	Alunos +0,29 Docentes -0,08	<p>Indicador inserido nos questionários aplicados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes 2.º e 3.º CEB e ES; • Alunos 2.º e 3.º CEB e ES Regular; • Alunos ES Profissional. <p>A média global dos questionários é próxima de 8.</p> <p>Destacamos a média inferior a 7 valores: 6,33 (Alunos do 3.º CP).</p> <p>Destacamos também as médias superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8,05 (Alunos do 12.º); • 8,16 (Alunos do 5.º); • 8,25 (Docentes do 1.º CP); • 8,34 (Alunos do 7.º); • 8,44 (Docentes do 9.º); • 8,46 (Docentes do 2.º CP); • 8,5 (Docentes do 7.º e do 3.º CP); • 8,69 (Docentes do 10.º); • 8,71 (Docentes do 11.º); • 8,76 (Docentes do 8.º); • 8,91 (Docentes do 12.º); • 9,19 (Docentes do 6.º); • 9,25 (Docentes do 5.º). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,78 (Alunos); • 8,65 (Docentes).

Em resumo

- As taxas de adesão ao questionário são superiores às obtidas no ano letivo 2022/2023, exceto no grupo-alvo Assistentes Técnicos;
- Ainda assim, a obtenção de menos de 2/3 de respostas nos grupos-alvo Alunos (61%) e Pessoal Docente (62%) deve ser alvo de uma reflexão;
- Não se obtiveram respostas de nenhum aluno de algumas turmas (7.º C, 10.º G1, 10.º G2, 12.º D, 12.º E, 12.º F, 12.º G, 12.º J, 10.º N, 11.º Q, 12.º K, 12.º L, 12.º M, 12.º O, 12.º P, 12.º Q, 12.º S e 12.º T), revelando que as orientações dadas aos professores mentores poderão não ter sido aplicadas;
- A ação de melhoria globalmente pior avaliada foi a AM4 – Promover a disciplina dentro e fora da sala de aula;
- A Ação de melhoria globalmente melhor avaliada foi a AM1 - Melhorar os resultados escolares, através do reforço das estratégias de apoio à aprendizagem;
- Os itens com melhores avaliações globais foram os relacionados com:
 - A divulgação das atividades realizadas no e pelo agrupamento;
 - A divulgação das informações do Conselho Pedagógico e do Conselho Geral;
 - A relação entre os encarregados de educação e os professores mentores/professores titulares/educadores;
 - A diferenciação pedagógica em sala de aula (embora nas disciplinas de Espanhol da Formação Geral e várias disciplinas do 3.º ano dos Cursos Profissionais exista uma diferença de perceção entre o Pessoal Docente e os Alunos);
 - A avaliação formativa;
 - A partilha de práticas pedagógicas em equipa disciplinar;
- Os itens com piores avaliações globais foram os relacionados com:
 - A observação de aulas entre pares;
 - As Jornadas Pedagógicas (apenas os Educadores atribuem uma avaliação igual ou superior a 8);
 - A utilização de laboratórios virtuais (apenas deveria ter sido respondida esta questão com um valor entre 1 e 10 nas disciplinas de carácter experimental, mas foram respondidas por várias outras disciplinas em vez de ter sido selecionada a opção Não Aplicável);
 - A gestão do Pessoal Não Docente;
 - A gestão da indisciplina no agrupamento (avaliada pior pelos grupos-alvo Assistentes Técnicos, Assistentes Operacionais e Alunos).