

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	1.º Ciclo
Disciplina	Estudo do Meio	Ano de Escolaridade	3º	Data de Edição	Setembro de 2020

Estrutura Global de Domínios / Subdomínios / Temas

Domínio / Subdomínio / Tema/Competências	Peso relativo (%)
Competência comunicativa: (Sociedade, Natureza, Tecnologia, Relação entre Sociedade/Natureza/Tecnologia)	80
Competências transversais: Domínio socio afetivo	20

Domínio					
	Ponderação (%)	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
SOCIEDADE	30	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). Reconhece vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições. Reconstitui o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais. Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> Ainda revela dificuldade em reconhecer todas as unidades de tempo: década, século e milénio ou as referências temporais a.C. e d.C.. Ainda não é capaz de interligar datas e factos importantes com a história local. Ainda revela dificuldades em reconhecer ou compreender vestígios do passado local. Ainda revela dificuldades em recolher informação de fontes orais e documentais. Ainda revela dificuldade em utilizar mapas de forma adequada. Ainda revela dificuldade no reconhecimento da diversidade entre os diversos povos europeus. Ainda revela dificuldades na interpretação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	1.º Ciclo
Disciplina	Estudo do Meio	Ano de Escolaridade	3º	Data de Edição	Setembro de 2020

Domínio					
	Ponderação (%)	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
NATUREZA	20		<ul style="list-style-type: none"> Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 		
			<ul style="list-style-type: none"> Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde. Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. Reconhece que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas. Relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos). Distingue formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, 		<ul style="list-style-type: none"> Ainda não conhece a maioria dos procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. Ainda revela dificuldades em compreender que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde. Ainda revela dificuldades na compreensão das relações alimentares e de dependência entre os seres vivos. Ainda revela dificuldades no reconhecimento da reprodução dos seres vivos. Ainda revela dificuldades em relacionar fatores do ambiente com as diversas etapas de vida dos seres vivos. Ainda revela dificuldades em localizar, no planisfério ou no globo terrestre, a maioria das formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos). Ainda revela dificuldades em distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local. Ainda revela dificuldades na identificação dos diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.). Ainda não reconhece os movimentos de rotação e translação da Terra.

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	1.º Ciclo
Disciplina	Estudo do Meio	Ano de Escolaridade	3º	Data de Edição	Setembro de 2020

Domínio					
Ponderação (%)	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
		<p>lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. Compreende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais. Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). 		<ul style="list-style-type: none"> Ainda revela dificuldades em identificar as fases da Lua. Ainda revela dificuldades em distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. Ainda revela dificuldades em identificar transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). 	
TECNOLOGIA	15	<ul style="list-style-type: none"> Compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. 		<ul style="list-style-type: none"> Ainda revela muita dificuldade em reconhecer objetos transparentes, translúcidos e opacos. Ainda revela muita dificuldade em compreender o conceito de força associado a movimento. Ainda revela dificuldades em compreender a utilidade e utilização de operadores tecnológicos. 	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	1.º Ciclo
Disciplina	Estudo do Meio	Ano de Escolaridade	3º	Data de Edição	Setembro de 2020

Domínio					
Ponderação (%)	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
		<ul style="list-style-type: none"> •Manuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. •Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. 		<ul style="list-style-type: none"> •Ainda revela dificuldades na compreensão de efeito de atração e repulsão. 	
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	15	<ul style="list-style-type: none"> •Distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). •Reconhece o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. •Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. •Identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. •Reconhece as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. •Reconhece o papel dos media na informação sobre o mundo atual. 		<ul style="list-style-type: none"> •Ainda não reconhece a poluição dos Oceanos como perturbação ambiental. •Ainda não reconhece as modificações ambientais como desequilíbrios nos ecossistemas. •ainda não é capaz de Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade. •Ainda revela dificuldades em Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar. •Ainda não é capaz de utilizar as tecnologias de informação e da comunicação com segurança. •ainda não é capaz de identificar o papel dos media. •Ainda revela dificuldades na aplicação do método científico de análise e conjuntura. 	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	1.º Ciclo
Disciplina	Estudo do Meio	Ano de Escolaridade	3º	Data de Edição	Setembro de 2020
Domínio					
Ponderação (%)	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
20		<ul style="list-style-type: none"> Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e sabe comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 			
Competências Transversais Domínio sociofetivo		<ul style="list-style-type: none"> Participação /Autonomia: <ul style="list-style-type: none"> - É interessado e persistente. Realiza as atividades de forma autónoma. Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): <ul style="list-style-type: none"> - Raramente falta ou chega atrasado. - Apresenta o material necessário para a realização de atividades e tem o caderno diário organizado e completo. - Realiza o trabalho autónomo. Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação): <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta comportamentos apropriados. - Respeita e aceita a opinião do outro e ajuda-o a integrar-se na comunidade escolar. - Geralmente coopera. 		<ul style="list-style-type: none"> Participação /Autonomia: <ul style="list-style-type: none"> - Não se empenha e revela pouco interesse. - Não realiza as atividades de forma autónoma Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): <ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade e pontualidade irregulares. - Não traz/ou traz em más condições, o material necessário para a realização de atividades. - Não realiza trabalho autónomo. Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação): <ul style="list-style-type: none"> - Distrai-se e perturba o normal funcionamento das aulas. - Tem dificuldade em respeitar o outro. - Raramente coopera. 	