

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	1.º Ciclo
Disciplina	Português	Ano de Escolaridade	3º	Data de Edição	Setembro de 2020

**Estrutura Global de Domínios / Subdomínios / Temas**

Domínio / Subdomínio / Tema/Competências	Peso relativo (%)
Competência comunicativa: (Oralidade, Leitura e escrita, Educação literária e gramática)	80
Competências transversais: Domínio socio afetivo	20

Domínio					
	Ponde- -ração (%)	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Oralidade</b> Compreensão Expressão	15	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta o essencial de discursos orais.</li> <li>Identifica, organiza e regista informação relevante em função dos objetivos de escuta.</li> <li>Faz inferências, esclarece dúvidas, identifica diferentes intencionalidades comunicativas.</li> <li>Fala com clareza e articula de modo adequado as palavras.</li> <li>Usa a palavra na sua vez, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia, com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.</li> <li>Planeia, produz e avalia os seus próprios textos.</li> <li>Deteta semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ainda revela dificuldades em compreender o essencial de discursos orais.</li> <li>Identifica e organiza informação relevante em função dos objetivos de escuta, com dificuldade, mas ainda não é capaz de efetuar registos.</li> <li>Ainda revela dificuldades na identificação de diferentes intencionalidades comunicativas.</li> <li>Fala com pouca ou nenhuma clareza e articula de modo inadequado a maioria das palavras.</li> <li>Não solicita a palavra.</li> <li>Ainda não é capaz de produzir os seus próprios textos.</li> <li>Ainda não é capaz de apontar semelhanças e diferenças entre o texto oral e escrito.</li> </ul>
<b>Leitura</b>	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).</li> <li>Distingue nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ainda revela muita dificuldade ao ler textos.</li> <li>Ainda não é capaz de distinguir elementos da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada em textos.</li> <li>Ainda lê com pouca entoação ou ritmo adequado, textos.</li> <li>Ainda não é capaz de realizar leitura silenciosa e autónoma.</li> </ul>

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

				Ciclo de Estudos	1.º Ciclo
Disciplina	Português	Ano de Escolaridade	3º	Data de Edição	Setembro de 2020

Domínio					
	Ponde- -ração (%)	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê textos com entoação e ritmo adequados.</li> <li>Realiza leitura silenciosa e autónoma.</li> <li>Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</li> <li>Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.</li> <li>Exprime opinião crítica acerca de aspetos do texto.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ainda revela dificuldades no processo de construção de textos.</li> <li>Ainda revela muita dificuldade em criticar aspetos do texto.</li> </ul>
Educação Literária	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ouve a leitura de obras literárias e textos da tradição popular.</li> <li>Lê por iniciativa própria ou de outrem.</li> <li>Antecipa a narrativa com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</li> <li>Compreende narrativas literárias.</li> <li>Lê, de modo dramatizado, obras literárias e apresenta-as em público.</li> <li>Manifesta preferências literárias e justifica.</li> <li>Seleciona livros para leitura pessoal e justifica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não lê por iniciativa própria.</li> <li>Revela muitas dificuldades em antecipar a narrativa.</li> <li>Revela muitas dificuldades em compreender narrativas literárias.</li> <li>Revela muitas dificuldades ao dizer, de modo dramatizado, textos literários.</li> <li>Revela dificuldades em compreender narrativas literárias.</li> <li>Raramente manifesta preferências literárias ou as justifica.</li> <li>Seleciona livros para leitura pessoal, mas não é capaz de justificar.</li> </ul>

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

				Ciclo de Estudos	1.º Ciclo
Disciplina	Português	Ano de Escolaridade	3º	Data de Edição	Setembro de 2020

Domínio					
	Ponde- -ração (%)	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Escrita	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes.</li> <li>Regista e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.</li> <li>Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</li> <li>Avalia os próprios textos com conseqüente aperfeiçoamento.</li> <li>Escreve textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.</li> <li>Exprime opiniões e fundamenta-as.</li> <li>Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ainda revela dificuldade na representação gráfica de fonemas.</li> <li>Ainda revela dificuldades na estruturação de textos, não utilizando introdução ou desenvolvimento ou conclusão.</li> <li>Ainda revela dificuldades na estruturação de textos, não relacionando a introdução com o desenvolvimento ou conclusão.</li> <li>Redige textos com utilização incorreta da maioria das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</li> <li>Ainda revela dificuldades na adaptação da forma textual ao contexto.</li> <li>Ainda revela dificuldades em recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</li> </ul>

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	1.º Ciclo
Disciplina	Português	Ano de Escolaridade	3º	Data de Edição	Setembro de 2020

Domínio					
	Ponde- -ração (%)	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Gramática	20		<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico.</li> <li>Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio.</li> <li>Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo.</li> <li>Utilizar apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade.</li> <li>Manipular diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores.</li> <li>Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado).</li> <li>Distinguir tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados.</li> <li>Recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos.</li> <li>frases complexas para exprimir sequências ([tão] que, para que)</li> <li>Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.</li> <li>Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</li> <li>Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico.</li> <li>Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente identifica ou distingue sílaba tónica de átona.</li> <li>Revela muita dificuldade em identificar classes de palavras.</li> <li>Não reconhece a conjugação verbal.</li> <li>Ainda revela dificuldades no reconhecimento do grau de nomes.</li> <li>Ainda revela dificuldades no reconhecimento dos grupos constituintes e funções sintáticas numa frase.</li> <li>Ainda revela dificuldades no reconhecimento do tipo e forma de frase.</li> <li>Raramente utiliza conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste.</li> <li>Depreende com muita dificuldade diferentes significados de palavras.</li> <li>Ainda revela dificuldades no reconhecimento e na construção de família de palavras.</li> <li>Revela dificuldades na aplicação de regras de ortografia.</li> </ul>

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

				Ciclo de Estudos	1.º Ciclo
Disciplina	Português	Ano de Escolaridade	3º	Data de Edição	Setembro de 2020
Domínio					
	Ponde- -ração (%)	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Competências Transversais Domínio sociofetivo	20		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação /Autonomia:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-É interessado e persistente.</li> <li>-Realiza as atividades de forma autónoma.</li> </ul> </li> <li>Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Raramente falta ou chega atrasado.</li> <li>-Apresenta o material necessário para a realização de atividades e tem o caderno diário organizado e completo.</li> <li>-Realiza o trabalho autónomo.</li> </ul> </li> <li>Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta comportamentos apropriados.</li> <li>- Respeita e aceita a opinião do outro e ajuda-o a integrar-se na comunidade escolar.</li> <li>-Geralmente coopera.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação /Autonomia:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Não se empenha e revela pouco interesse.</li> <li>-Não realiza as atividades de forma autónoma</li> </ul> </li> <li>Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Assiduidade e pontualidade irregulares.</li> <li>-Não traz/ou traz em más condições, o material necessário para a realização de atividades.</li> <li>-Não realiza trabalho autónomo.</li> </ul> </li> <li>Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distrai-se e perturba o normal funcionamento das aulas.</li> <li>-Tem dificuldade em respeitar o outro.</li> <li>-Raramente coopera.</li> </ul> </li> </ul>