

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	3.º Ciclo
Disciplina	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade	7.º	Data de Edição	Setembro de 2020

Estrutura Global de Domínios / Subdomínios / Temas

Domínio / Subdomínio / Competências	Peso relativo (%)
Terra em Transformação/Dinâmica Externa da Terra	20
Terra em Transformação/ Dinâmica Interna da Terra	12
Terra em Transformação/ Consequências da Dinâmica Interna da Terra	50
Terra em Transformação/ A Terra Conta a Sua História	12
Terra em Transformação/ Ciência Geológica e Sustentabilidade da Vida na Terra	6

	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Terra em Transformação/Dinâmica Externa da Terra (20 %)	20	Supera o nível 4	<p>Com base nas Aprendizagens Essenciais (completas): Paisagens Geológicas Obrigatórias: mínimo 5 subtemas.</p> <p>A.1 Caracteriza a paisagem envolvente da escola (rochas dominantes, relevo), a partir de dados recolhidos no campo.</p> <p>A.2 Identifica alguns minerais (biotite, calcite, feldspato, moscovite, olivina, quartzo), em amostras de mão de rochas e de minerais.</p> <p>A.3 Relaciona a ação de agentes de geodinâmica externa (água, vento e seres vivos) com a modelação de diferentes paisagens, privilegiando o contexto português.</p> <p>A.4 Interpreta modelos que evidenciem a dinâmica de um curso de água (transporte e deposição de materiais), relacionando as observações efetuadas com problemáticas locais ou regionais de cariz CTSA.</p>	Nível Intermédio	<p>Com base nas Aprendizagens Essenciais: Obrigatórias: mínimo 2 subtemas.</p> <p>A.1 Caracteriza a paisagem envolvente da escola (rochas dominantes, relevo), a partir de dados recolhidos no campo.</p> <p>A.2 Identifica alguns minerais (biotite, calcite, feldspato, moscovite, olivina, quartzo), em amostras de mão de rochas e de minerais.</p> <p>A.3 Relaciona a ação de agentes de geodinâmica externa (água, vento e seres vivos) com a modelação de diferentes paisagens, privilegiando o contexto português.</p> <p>A.4 Interpreta modelos que evidenciem a dinâmica de um curso de água (transporte e deposição de materiais), relacionando as observações efetuadas com problemáticas locais ou regionais de cariz CTSA.</p>	Não atinge o nível 2

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	3.º Ciclo
Disciplina	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade	7 º	Data de Edição	Setembro de 2020
	<p>A.5 Explica processos envolvidos na formação de rochas sedimentares (sedimentogénese e diagénese) apresentados em suportes diversificados (esquemas, figuras, textos).</p> <p>A.6 Distingue rochas detríticas, de quimiogénicas e de biogénicas em amostras de mão.</p>			<p>A.5 Explica processos envolvidos na formação de rochas sedimentares (sedimentogénese e diagénese) apresentados em suportes diversificados (esquemas, figuras, textos).</p> <p>A.6 Distingue rochas detríticas, de quimiogénicas e de biogénicas em amostras de mão.</p>	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

			Ciclo de Estudos	3.º Ciclo		
Disciplina	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade	7.º	Data de Edição		
				Setembro de 2020		
Terra em Transformação/ Dinâmica Interna da Terra (12%)	12	Supera o nível 4	<p>Com base nas Aprendizagens Essenciais (completas): Tectónica de Placas e Deriva Continental: Obrigatórias: mínimo 4 subtemas.</p> <p>B1 Relacionar os fenómenos vulcânicos e sísmicos com os métodos diretos e indiretos e com a sua importância para o conhecimento da estrutura interna da Terra, explicitando os contributos da ciência e da tecnologia para esse conhecimento.</p> <p>B2 Sistematizar informação sobre a teoria da deriva continental, explicitando os argumentos que a apoiaram e que a fragilizaram, tendo em conta o seu contexto histórico.</p> <p>B3 Caracterizar a morfologia dos fundos oceânicos, relacionando a idade e o paleomagnetismo das rochas que os constituem com a distância ao eixo da dorsal médio-oceânica.</p> <p>B4 Relacionar a expansão e a destruição dos fundos oceânicos com a teoria da tectónica de placas (limites entre placas) e com a constância do volume e da massa da Terra.</p> <p>B5 Explicar a deformação das rochas (dobras e falhas), tendo em conta o comportamento dos materiais (dúctil e frágil) e o tipo de forças a que são sujeitos, relacionando-as com a formação de cadeias montanhosas.</p>	Nível Intermediário	<p>Com base nas Aprendizagens Essenciais (completas): Tectónica de Placas e Deriva Continental: Obrigatórias: mínimo 2 subtema.</p> <p>B1 Relacionar os fenómenos vulcânicos e sísmicos com os métodos diretos e indiretos e com a sua importância para o conhecimento da estrutura interna da Terra, explicitando os contributos da ciência e da tecnologia para esse conhecimento.</p> <p>B2 Sistematizar informação sobre a teoria da deriva continental, explicitando os argumentos que a apoiaram e que a fragilizaram, tendo em conta o seu contexto histórico.</p> <p>B3 Caracterizar a morfologia dos fundos oceânicos, relacionando a idade e o paleomagnetismo das rochas que os constituem com a distância ao eixo da dorsal médio-oceânica.</p> <p>B4 Relacionar a expansão e a destruição dos fundos oceânicos com a teoria da tectónica de placas (limites entre placas) e com a constância do volume e da massa da Terra.</p> <p>B5 Explicar a deformação das rochas (dobras e falhas), tendo em conta o comportamento dos materiais (dúctil e frágil) e o tipo de forças a que são sujeitos, relacionando-as com a formação de cadeias montanhosas.</p>	Não atinge o nível 2

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	3.º Ciclo	
Disciplina	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade	7.º	Data de Edição	Setembro de 2020	
Terra em Transformação/ Consequências da Dinâmica Interna da Terra (50%)	50	Supera o nível 4	<p>Com base nas Aprendizagens Essenciais (completas): Vulcanismo - Obrigatórias: mínimo 3 subtemas. C1 Identificar os principais aspetos de uma atividade vulcânica, em esquemas ou modelos, e estabelecendo as possíveis analogias com o contexto real em que os fenómenos acontecem.</p> <p>C2 Relacionar os diferentes tipos de edifícios vulcânicos com as características do magma e o tipo de atividade vulcânica que lhes deu origem.</p> <p>C3 Identificar vantagens e desvantagens do vulcanismo principal e secundário para as populações locais, bem como os contributos da ciência e da tecnologia para a sua previsão e minimização de riscos associados.</p> <p>C4 Distinguir rochas magmáticas (granito e basalto) de rochas metamórficas (xistos, mármore e quartzitos), relacionando as suas características com a sua génese.</p>	Nível Intermédio	<p>Com base nas Aprendizagens Essenciais (completas): Vulcanismo - Obrigatórias: mínimo 1 subtema. C1 Identificar os principais aspetos de uma atividade vulcânica, em esquemas ou modelos, e estabelecendo as possíveis analogias com o contexto real em que os fenómenos acontecem.</p> <p>C2 Relacionar os diferentes tipos de edifícios vulcânicos com as características do magma e o tipo de atividade vulcânica que lhes deu origem.</p> <p>C3 Identificar vantagens e desvantagens do vulcanismo principal e secundário para as populações locais, bem como os contributos da ciência e da tecnologia para a sua previsão e minimização de riscos associados.</p> <p>C4 Distinguir rochas magmáticas (granito e basalto) de rochas metamórficas (xistos, mármore e quartzitos), relacionando as suas características com a sua génese.</p>	Não atinge o nível 2
			<p>Com base nas Aprendizagens Essenciais (completas): Ciclo das Rochas - Obrigatórias: mínimo 4 subtemas D1 Identificar aspetos característicos de paisagens magmáticas e metamórficas, relacionando-os com o tipo de rochas presentes e as dinâmicas a que foram sujeitas após a sua formação.</p> <p>D2 Interpretar informação relativa ao ciclo das rochas, integrando conhecimentos sobre rochas sedimentares, magmáticas e metamórficas e relacionando-os com as dinâmicas interna e externa da Terra.</p>		<p>Com base nas Aprendizagens Essenciais (completas): Ciclo das Rochas - Obrigatórias: mínimo 2 subtemas O1. D1 Identificar aspetos característicos de paisagens magmáticas e metamórficas, relacionando-os com o tipo de rochas presentes e as dinâmicas a que foram sujeitas após a sua formação.</p> <p>D2 Interpretar informação relativa ao ciclo das rochas, integrando conhecimentos sobre rochas sedimentares, magmáticas e metamórficas e relacionando-os com as</p>	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Disciplina			Ano de Escolaridade	Ciclo de Estudos	Data de Edição
Ciências Naturais			7 °		3.º Ciclo
					Setembro de 2020
		<p>D3 Identificar os principais grupos de rochas existentes em Portugal em cartas geológicas simplificadas e reconhecer a importância do contributo de outras ciências para a compreensão do conhecimento geológico.</p> <p>D4 Relacionar algumas características das rochas e a sua ocorrência com a forma como o ser humano as utiliza, a partir de dados recolhidos no campo.</p> <p>D5 Analisar criticamente a importância da ciência e da tecnologia na exploração sustentável dos recursos litológicos, partindo de exemplos teoricamente enquadrados em problemáticas locais, regionais, nacionais ou globais.</p>		<p>dinâmicas interna e externa da Terra.</p> <p>D3 Identificar os principais grupos de rochas existentes em Portugal em cartas geológicas simplificadas e reconhecer a importância do contributo de outras ciências para a compreensão do conhecimento geológico.</p> <p>D4 Relacionar algumas características das rochas e a sua ocorrência com a forma como o ser humano as utiliza, a partir de dados recolhidos no campo.</p> <p>D5 Analisar criticamente a importância da ciência e da tecnologia na exploração sustentável dos recursos litológicos, partindo de exemplos teoricamente enquadrados em problemáticas locais, regionais, nacionais ou globais.</p>	
		<p>Com base nas Aprendizagens Essenciais (completas): Sismologia - Obrigatórias: mínimo 4 subtemas. E1 Distinguir hipocentro de epicentro sísmico e intensidade de magnitude sísmica.</p> <p>E2 Distinguir a Escala de Richter da Escala Macrossísmica Europeia.</p> <p>E3 Interpretar sismogramas e cartas de isossistas nacionais, valorizando o seu papel na identificação do risco sísmico de uma região.</p> <p>E4 Discutir medidas de proteção de bens e de pessoas, antes, durante e após um sismo, bem como a importância da ciência e da tecnologia na previsão sísmica.</p>		<p>Com base nas Aprendizagens Essenciais (completas): Sismologia - Obrigatórias: mínimo 2 subtemas. E1 Distinguir hipocentro de epicentro sísmico e intensidade de magnitude sísmica.</p> <p>E2 Distinguir a Escala de Richter da Escala Macrossísmica Europeia.</p> <p>E3 Interpretar sismogramas e cartas de isossistas nacionais, valorizando o seu papel na identificação do risco sísmico de uma região.</p> <p>E4 Discutir medidas de proteção de bens e de pessoas, antes, durante e após um sismo, bem como a importância da ciência e da tecnologia na previsão sísmica.</p>	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	3.º Ciclo	
Disciplina	Ciências Naturais		Ano de Escolaridade	7.º	Data de Edição	Setembro de 2020
		E5 Explicar a distribuição dos sismos e dos vulcões no planeta Terra, tendo em conta os limites das placas tectónicas.			E5 Explicar a distribuição dos sismos e dos vulcões no planeta Terra, tendo em conta os limites das placas tectónicas.	

	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Terra em Transformação/ A Terra Conta a Sua História	12	Supera o nível 4	<p>Com base nas Aprendizagens Essenciais (completas): Fósseis - Obrigatórias: mínimo 3 subtemas.</p> <p>F1 Identificar as principais etapas da formação de fósseis e estabelecer as possíveis analogias entre as mesmas e o contexto real em que os fenómenos acontecem.</p> <p>F2 Explicar o contributo do estudo dos fósseis e dos processos de fossilização para a reconstituição da história da vida na Terra.</p> <p>F3 Distinguir tempo histórico de tempo geológico em documentos diversificados, valorizando saberes de outras disciplinas.</p> <p>F4 Explicitar os princípios do raciocínio geológico e de datação relativa e reconhecer a sua importância para a caracterização das principais etapas da história da Terra (eras geológicas).</p>	Nível Intermediário	<p>Com base nas Aprendizagens Essenciais (completas): Fósseis - Obrigatórias: mínimo 1 subtemas.</p> <p>F1 Identificar as principais etapas da formação de fósseis e estabelecer as possíveis analogias entre as mesmas e o contexto real em que os fenómenos acontecem.</p> <p>F2 Explicar o contributo do estudo dos fósseis e dos processos de fossilização para a reconstituição da história da vida na Terra.</p> <p>F3 Distinguir tempo histórico de tempo geológico em documentos diversificados, valorizando saberes de outras disciplinas.</p> <p>F4 Explicitar os princípios do raciocínio geológico e de datação relativa e reconhecer a sua importância para a caracterização das principais etapas da história da Terra (eras geológicas).</p>	Não atinge o nível 2

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	3.º Ciclo	
Disciplina	Ciências Naturais			Ano de Escolaridade	7.º	
				Data de Edição	Setembro de 2020	
	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Terra em Transformação/ Ciência Geológica e Sustentabilidade da Vida	6	Supera o nível 4	<p>Com base nas Aprendizagens Essenciais (completas): Obrigatórias: mínimo 1 subtema. G1. Relaciona o ambiente geológico com a saúde e a ocorrência de doenças nas pessoas, nos animais e nas plantas que vivem nesse ambiente, partindo de questões problemáticas locais, regionais ou nacionais. G2. Explicita a importância do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra.</p>	Nível Intermédio	<p>Com base nas Aprendizagens Essenciais (completas): Obrigatórias: mínimo 0 subtema. G1. Relaciona o ambiente geológico com a saúde e a ocorrência de doenças nas pessoas, nos animais e nas plantas que vivem nesse ambiente, partindo de questões problemáticas locais, regionais ou nacionais. G2. Explicita a importância do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra.</p>	Não atinge o nível 2

AE Transversal – Realiza atividades práticas/laboratoriais, regista e discute resultados.

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	3.º Ciclo
Disciplina	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade	7.º	Data de Edição	Setembro de 2020

Descritores do Domínio Socioafetivo e contribuição para PICD, avaliados em todos os domínios/ subdomínios / temas:

Competências Transversais trabalhadas (Perfil do aluno): Linguagens e Textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo

PICD		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
SABER	Informação e Investigação	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> Compreende o problema / tema em estudo Recolhe informação adequada Regista, organiza e avalia a informação recolhida Pesquisa com autonomia informação pertinente. 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> Não compreende o problema / tema em estudo Não recolhe informação adequada Não regista, não organiza e não avalia a informação recolhida Não pesquisa com autonomia informação pertinente. 	Não atinge o nível 2
SABER FAZER	Produção e Realização		<ul style="list-style-type: none"> Elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor. Organiza e executa a sequência das fases de trabalho de projeto Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade Realiza as tarefas previstas com rigor 		<ul style="list-style-type: none"> Não elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor. Não organiza nem executa a sequência das fases de trabalho de projeto Não apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade. Não realiza as tarefas previstas com rigor 	
SABER SER	Comunicação e colaboração		<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se de forma crítica e oportuna, discute ideias e fundamenta opiniões. Apresenta / defende o trabalho em sala de aula com clareza e boa articulação das ideias Exprime e fundamenta opiniões. 		<ul style="list-style-type: none"> Não se exprime de forma crítica e oportuna, não discute ideias e fundamenta opiniões. Não apresenta / não defende o trabalho em sala de aula com clareza e articulação das ideias Não exprime nem fundamenta opiniões. 	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	3.º Ciclo	
Disciplina	Ciências Naturais			Ano de Escolaridade	7.º	
				Data de Edição	Setembro de 2020	
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
	20%	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> Participação /Autonomia: É interessado e persistente. Realiza as atividades de forma autónoma. Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Raramente falta sem justificação pertinente ou chega atrasado. Apresenta o material necessário para a realização de atividades e tem o caderno diário organizado e completo. Realiza o trabalho autónomo solicitado. Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação) Apresenta comportamentos apropriados. Respeita e aceita a opinião do outro e ajuda-o a integrar-se na comunidade escolar. Geralmente coopera. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> Participação /Autonomia: Não se empenha e revela pouco interesse. Não realiza as atividades de forma autónoma. Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Assiduidade e pontualidade irregulares. Não traz/ou traz em más condições, o material necessário para a realização de atividades. Não realiza trabalho autónomo. Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação) Distrai-se e perturba o normal funcionamento das aulas. Tem dificuldade em respeitar o outro. Raramente coopera. 	