

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

| | | | | | |
|------------|----------------------------|---------------------|----|------------------|------------------|
| | | | | Ciclo de Estudos | 3.º Ciclo |
| Disciplina | Inglês – Nível A2.1 / A2.2 | Ano de Escolaridade | 7º | Data de Edição | Setembro de 2023 |

Estrutura Global de Domínios / Subdomínios / Temas

| Domínio / Subdomínio / Competências | Peso relativo (%) | |
|--|---------------------|-----|
| COMPETÊNCIA COMUNICATIVA, INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA | ORALIDADE | 40% |
| | ESCRITA | 40% |
| | SOCIOAFETIVO | 20% |

| Domínio / Subdomínio | | Ponderação (%) | Muito Bom 5 | Bom 4 | Suficiente 3 | Insuficiente 2 | Muito Insuficiente 1 |
|--|---------------------------|----------------|------------------|---|------------------|---|----------------------|
| Competência Comunicativa e Intercultural | Compreensão Oral | 20% | Supera o nível 4 | <ul style="list-style-type: none"> Segue, com facilidade, instruções detalhadas dadas pelo professor. Identifica, com facilidade, o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. | Nível Intermédio | <ul style="list-style-type: none"> Não segue, de forma satisfatória, instruções detalhadas dadas pelo professor. Não identifica de forma satisfatória o conteúdo principal do que se ouve e vê, nem os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. | Não atinge o nível 2 |
| | Interação / Produção Oral | 20% | | <ul style="list-style-type: none"> Entende e troca, com facilidade, ideias em situações quotidianas previsíveis. Inicia, mantém ou termina, com facilidade, uma conversa breve. Fala, com facilidade, sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas. Compara, com facilidade, tipos de habitação, eventos escolares e festividades. Descreve, com facilidade, imagens, locais, atividades e acontecimentos. | | <ul style="list-style-type: none"> Não entende nem troca, de forma satisfatória, ideias em situações quotidianas previsíveis. Não inicia, mantém ou termina uma conversa breve de forma satisfatória. Não fala de forma satisfatória, sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas. Não compara tipos de habitação, eventos escolares e festividades de forma satisfatória. Não descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos de forma satisfatória. | |

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

| | | | | | |
|------------|----------------------------|---------------------|----|------------------|------------------|
| | | | | Ciclo de Estudos | 3.º Ciclo |
| Disciplina | Inglês – Nível A2.1 / A2.2 | Ano de Escolaridade | 7º | Data de Edição | Setembro de 2023 |

| Domínio / Subdomínio | | Ponderação (%) | Muito Bom 5 | Bom 4 | Suficiente 3 | Insuficiente 2 | Muito Insuficiente 1 |
|--|-----------------------------|----------------|------------------|--|------------------|--|----------------------|
| Competência Comunicativa e Intercultural | Compreensão Escrita | 20% | Supera o nível 4 | <ul style="list-style-type: none"> Compreende, com facilidade, textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Identifica, com facilidade, informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. Lê, com facilidade, pequenos textos adaptados de leitura extensiva. Utiliza dicionários bilingues e monolingues (em formato papel e digital). | Nível Intermédio | <ul style="list-style-type: none"> Não compreende, de forma satisfatória, textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Não identifica, de forma satisfatória, informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. Não lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva de forma satisfatória. | Não atinge o nível 2 |
| | Interação/ Produção Escrita | 20% | | <ul style="list-style-type: none"> Interage de forma simples, mas com facilidade, completando formulários, mensagens e textos curtos. Escreve, com facilidade, sobre pessoas, objetos e rotinas. Escreve, com facilidade, diálogos com encadeamento lógico. Descreve, com facilidade, planos para o futuro. Escreve textos com, pelo menos, 35 a 50 palavras. | | <ul style="list-style-type: none"> Não interage de forma simples, de forma satisfatória, completando formulários, mensagens e textos curtos. Não escreve de forma satisfatória sobre pessoas, objetos e rotinas. Não escreve de forma satisfatória diálogos com encadeamento lógico. Não descreve, de forma satisfatória, planos para o futuro. Não escreve, de forma satisfatória, textos com, pelo menos, 35 a 50 palavras. | |

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

| | | | | | |
|------------|----------------------------|---------------------|----|------------------|------------------|
| | | | | Ciclo de Estudos | 3.º Ciclo |
| Disciplina | Inglês – Nível A2.1 / A2.2 | Ano de Escolaridade | 7º | Data de Edição | Setembro de 2023 |

Descritores da Competência Intercultural, Domínio Socioafetivo e contribuição para projetos, avaliados em todos os domínios/ subdomínios / temas:

| | Muito Bom 5 | Bom 4 | Suficiente 3 | Insuficiente 2 | Muito Insuficiente 1 |
|---------------------------|------------------|--|------------------|---|----------------------|
| Competência Intercultural | Supera o nível 4 | <ul style="list-style-type: none"> Reconhece, compreende e explica realidades interculturais distintas com facilidade. Reconhece, com facilidade, a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identifica, com facilidade, a constituição do Reino Unido. Identifica, com facilidade, alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia. Compara, com facilidade, agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países. | Nível Intermédio | <ul style="list-style-type: none"> Não reconhece, compreende e explica realidades interculturais distintas de forma satisfatória. Não reconhece a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido nem identifica a constituição do Reino Unido de forma satisfatória. Não identifica alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América nem alguns países da União Europeia de forma satisfatória. Não compara agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países de forma satisfatória. | Não atinge o nível 2 |

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

| | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------|----|------------------|------------------|
| Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho | | | | Ciclo de Estudos | 3.º Ciclo |
| Disciplina | Inglês – Nível A2.1 / A2.2 | Ano de Escolaridade | 7º | Data de Edição | Setembro de 2023 |

| | Ponde ração (%) | Muito Bom 5 | Bom 4 | Suficiente 3 | Insuficiente 2 | Muito Insuficiente e 1 |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------|--|------------------|---|---------------------------------|
| DOMÍNIO SOCIOAFETIVO | 20% | Supera o nível 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Participação /Autonomia: É interessado e persistente. Realiza as atividades de forma autónoma. • Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Raramente falta sem justificação pertinente ou chega atrasado. Apresenta o material necessário para a realização de atividades e tem o caderno diário organizado e completo. Realiza o trabalho autónomo solicitado. • Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação) Apresenta comportamentos apropriados. Respeita e aceita a opinião do outro e ajuda-o a integrar-se na comunidade escolar. Geralmente coopera. | Nível Intermédio | <ul style="list-style-type: none"> • Participação /Autonomia: Não se empenha e revela pouco interesse. Não realiza as atividades de forma autónoma. • Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Assiduidade e pontualidade irregulares. Não traz/ou traz em más condições, o material necessário para a realização de atividades. Não realiza trabalho autónomo. • Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação) Distrai-se e perturba o normal funcionamento das aulas. Tem dificuldade em respeitar o outro. Raramente coopera. | Não atinge o nível 2 |

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

| | | | | | | | |
|------------|--|--|----------------------------|---------------------|----|------------------|------------------|
| Disciplina | | | Inglês – Nível A2.1 / A2.2 | Ano de Escolaridade | 7º | Ciclo de Estudos | 3.º Ciclo |
| | | | | | | Data de Edição | Setembro de 2023 |

| Domínio/ Suddomínio | | Muito Bom 5 | Bom 4 | Suficiente 3 | Insuficiente 2 | Muito Insuficiente 1 |
|------------------------|---------------------------|------------------|--|---------------------|--|-------------------------|
| SABER | Informação e Investigação | Supera o nível 4 | <ul style="list-style-type: none"> Compreende o problema / tema em estudo. Recolhe informação adequada com facilidade. Regista, organiza e avalia a informação recolhida. Pesquisa com autonomia informação pertinente. | Nível Intermediário | <ul style="list-style-type: none"> Não compreende, de forma satisfatória, o problema / tema em estudo. Não recolhe de forma satisfatória informação adequada. Não regista, não organiza nem avalia a informação recolhida de forma satisfatória. Não pesquisa com autonomia informação pertinente. | Não atinge o nível 2 |
| | Produção e Realização | | <ul style="list-style-type: none"> Elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor. Organiza e executa a sequência das fases de trabalho de projeto. Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade. Realiza as tarefas previstas com rigor. | | <ul style="list-style-type: none"> Não elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor de forma satisfatória. Não organiza nem executa a sequência das fases de trabalho de projeto de forma satisfatória. Não apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade de forma satisfatória. Não realiza as tarefas previstas com rigor. | |
| | Comunicação e colaboração | | <ul style="list-style-type: none"> Exprime-se de forma crítica e oportuna, discute ideias e fundamenta opiniões. Apresenta / defende o trabalho em sala de aula com clareza e boa articulação das ideias. Exprime e fundamenta opiniões. | | <ul style="list-style-type: none"> Não se exprime de forma crítica e oportuna, não discute ideias nem fundamenta opiniões de forma satisfatória. Não apresenta / não defende o trabalho em sala de aula com clareza e articulação das ideias. Não exprime nem fundamenta opiniões de forma satisfatória. | |

Notas:

- (i) **As competências de TIC** e o desempenho dos alunos nos **projetos interdisciplinares de turma** são avaliados nos diversos domínios.
- (ii) A avaliação reveste um carácter contínuo e globalizante, integrando sempre os resultados obtidos nos diferentes domínios no decurso do semestre.
- (iii) **Valores** - Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: Cidadania e participação; Curiosidade, reflexão e inovação; Excelência e exigência; Liberdade; Responsabilidade e integridade.
- (iv) **Áreas de Competências Transversais do Perfil dos Alunos:** Linguagens e textos ; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico ; Consciência e domínio do corpo.