

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	3º Ciclo
Disciplina	Matemática	Ano de Escolaridade	7º	Data de Edição	Setembro de 2020

Estrutura Global de Domínios / Subdomínios / Temas

Domínio / Subdomínio / Competências	Peso relativo (%)
Números e Operações	26
Geometria e Medida	33
Álgebra	35
Organização e Tratamento de Dados	6

Números e Operações (26%) + Domínio Socioafetivo

Domínio / Conteúdos de Aprendizagem	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Conceitos e Procedimentos Números Inteiros Números Racionais	65	Supera o nível 4	NO1. Reconhece, quase sempre, números inteiros e racionais nas suas diferentes representações, incluindo a notação científica com expoente natural, em contextos matemáticos e não matemáticos. NO2. Compara e ordena, quase sempre, números inteiros e racionais, em contextos diversos, com e sem recurso à reta real. NO3. Calcula, quase sempre, com e sem calculadora, com números inteiros (multiplicação, divisão e potenciação de expoente natural) e racionais (adição, subtração, multiplicação e divisão) recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis. NO4. Identifica a raiz quadrada de quadrados perfeitos, em situações de dificuldade média, e relaciona potências e raízes nestes casos.	Nível Intermediário	NO1. Não reconhece números inteiros e racionais nas suas diferentes representações, incluindo a notação científica com expoente natural, em contextos matemáticos e não matemáticos. NO2. Não compara e/ou não ordena números inteiros e racionais, em contextos diversos, com e sem recurso à reta real. NO3. Não efetua corretamente cálculos com e sem calculadora, com números inteiros (multiplicação, divisão e potenciação de expoente natural) e racionais (adição, subtração, multiplicação e divisão) recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis. NO4. Não identifica a raiz quadrada de quadrados perfeitos, em situações de dificuldade baixa, e/ou não relaciona potências e raízes nestes casos.	Não atinge o nível 2

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	3º Ciclo
Disciplina	Matemática	Ano de Escolaridade	7º	Data de Edição	Setembro de 2020

Números e Operações (26%) + Domínio Socioafetivo

Domínio / Conteúdos de Aprendizagem	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Resolução de Problemas	15		NO5. Resolve problemas de dificuldade média com números racionais em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.		NO5. Não resolve problemas de dificuldade baixa com números reais em contextos matemáticos e não matemáticos, nem concebe e aplica estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, nem avalia a plausibilidade dos resultados.	
Raciocínio Matemático	10		NO6. Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos de dificuldade média.		NO6. Não desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos de dificuldade baixa.	
Comunicação Matemática	10		NO7. Exprime quase sempre, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).		NO7. Não exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, não recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	

Geometria e Medida (33%) + Domínio Socioafetivo

Domínio / Conteúdos de Aprendizagem	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
-------------------------------------	----------------	-------------	-------	--------------	----------------	----------------------

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	3º Ciclo
Disciplina	Matemática	Ano de Escolaridade	7º	Data de Edição	Setembro de 2020

Geometria e Medida (33%) + Domínio Socioafetivo

Domínio / Conteúdos de Aprendizagem	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
<p>Conceitos e Procedimentos</p> <p><i>Figuras Geométricas</i></p> <p><i>Áreas</i></p> <p><i>Semelhanças</i></p>	20	Supera o nível 4	GM1. Analisa polígonos, identificando propriedades relativas a essas figuras, e classifica-os de acordo com essas propriedades. GM2. Constrói quadriláteros a partir de condições dadas e recorrendo a instrumentos apropriados, incluindo os de tecnologia digital, na resolução de problemas de dificuldade média.	Nível Intermédio	GM1. Não analisa polígonos, não identifica propriedades relativas a essas figuras, e/ou não os classifica de acordo com essas propriedades. GM2. Não constrói quadriláteros a partir de condições dadas nem recorrendo a instrumentos apropriados, incluindo os de tecnologia digital, na resolução de problemas de dificuldade baixa.	Não atinge o nível 2
	15		GM3. Reconhece o significado de fórmulas para o cálculo de áreas de polígonos (polígonos regulares e trapézios) e usá-las na resolução de problemas de dificuldade média, em contextos matemáticos e não matemáticos.		GM3. Não reconhece o significado de fórmulas para o cálculo de áreas de polígonos (polígonos regulares e trapézios) nem as usá na resolução de problemas de dificuldade baixa, em contextos matemáticos e não matemáticos.	
	30		GM4. Identifica e representa, quase sempre, semelhanças de figuras no plano, usando material e instrumentos apropriados, incluindo os de tecnologia digital, e utiliza-as, na resolução de problemas de dificuldade média, em contextos matemáticos e não matemáticos, prevendo e descrevendo os resultados obtidos, incluindo o seu efeito em comprimentos e áreas. GM5. Utiliza os critérios de igualdade e de semelhança de triângulos na sua construção e na resolução de problemas de dificuldade média, em contextos matemáticos e não matemáticos.		GM4. Não Identifica e/ou não representa semelhanças de figuras no plano, usando material e instrumentos apropriados, incluindo os de tecnologia digital, e não as utiliza, na resolução de problemas de dificuldade baixa, em contextos matemáticos e não matemáticos, não conseguindo prever nem descrever os resultados obtidos, incluindo o seu efeito em comprimentos e áreas. GM5. Não utiliza os critérios de igualdade e de semelhança de triângulos na sua construção e na resolução de problemas de dificuldade baixa, em contextos matemáticos e não matemáticos.	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Disciplina				Ciclo de Estudos	
Matemática				3º Ciclo	
Ano de Escolaridade			7º		Data de Edição
					Setembro de 2020

Geometria e Medida (33%) + Domínio Socioafetivo

Domínio / Conteúdos de Aprendizagem	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Resolução de Problemas	15		GM6. Resolve problemas de dificuldade média usando ideias geométricas em contextos matemáticos e não matemáticos concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.		GM6. Não resolve problemas de dificuldade baixa usando ideias geométricas em contextos matemáticos e não matemáticos, não concebe nem aplica estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e/ou não avalia a plausibilidade dos resultados.	
Raciocínio Matemático	10		GM7. Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender a noção de demonstração, e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos em situações de dificuldade média.		GM7. Não desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, de compreender a noção de demonstração, e/ou não constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos em situações de dificuldade baixa.	
Comunicação Matemática	10		GM8. Exprime quase sempre, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da geometria e da matemática em geral (convenções, notações, terminologia e simbologia).		GM8. Não exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da geometria e da matemática em geral (convenções, notações, terminologia e simbologia).	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	3º Ciclo
Disciplina	Matemática	Ano de Escolaridade	7º	Data de Edição	Setembro de 2020

Álgebra (35%) + Domínio Socioafetivo

Domínio / Conteúdos de Aprendizagem	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Conceitos e Procedimentos <i>Sequências e Regularidades</i> <i>Equações</i> <i>Funções</i>	10	Supera o nível 4	A1. Reconhece regularidades e determina uma lei de formação de uma sequência numérica ou não numérica e uma expressão algébrica que a representa, em situações de dificuldade média.	Nível Intermédio	A1. Não reconhece regularidades e/ou não determina uma lei de formação de uma sequência numérica ou não numérica nem uma expressão algébrica que a representa, em situações de dificuldade baixa.	Não atinge o nível 2
	25		A2. Reconhece, interpreta e resolve equações do 1.º grau a uma incógnita (sem denominadores) de dificuldade média e usa-as para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos.		A2. Não reconhece, não interpreta nem resolve equações do 1.º grau a uma incógnita de dificuldade baixa e não as usa para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos.	
	30		A3. Reconhece uma função em diversas representações de dificuldade média, e interpreta-a como relação entre variáveis e como correspondência unívoca entre dois conjuntos, e usa funções para representar e analisar situações de dificuldade média, em contextos matemáticos e não matemáticos. A4. Representa e interpreta, quase sempre, graficamente uma função linear e relaciona a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente.		A3. Não reconhece uma função em diversas representações de dificuldade baixa, e/ou não a interpreta como relação entre variáveis e como correspondência unívoca entre dois conjuntos, e/ou não usa funções para representar e analisar situações de dificuldade baixa, em contextos matemáticos e não matemáticos. A4. Não representa nem interpreta graficamente uma função linear e/ou não relaciona a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente.	
Resolução de Problemas	15		A5. Resolve problemas de dificuldade média utilizando equações e funções, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.		A5. Não resolve problemas de dificuldade baixa utilizando equações e funções, em contextos matemáticos e não matemáticos, não concebe e aplica estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, nem avalia a plausibilidade dos resultados.	

CrITÉrios de AvaliaÇão / Perfil de Desempenho

Disciplina				Ciclo de Estudos	
Matemática				3º Ciclo	
Ano de Escolaridade			Data de Edição		
7º			Setembro de 2020		

Álgebra (35%) + Domínio Socioafetivo

Domínio / Conteúdos de Aprendizagem	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Raciocínio Matemático	10		A6. Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender a noção de demonstração, e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos em situações de dificuldade média.		A6. Não desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, de compreender a noção de demonstração, e/ou não constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos em situações de dificuldade baixa.	
Comunicação Matemática	10		A7. Exprime quase sempre, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).		A7. Não exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, nem recorre ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	

Organização e Tratamento de Dados (6%) + Domínio Socioafetivo

Domínio / Conteúdos de Aprendizagem	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	3º Ciclo
Disciplina	Matemática	Ano de Escolaridade	7º	Data de Edição	Setembro de 2020

Organização e Tratamento de Dados (6%) + Domínio Socioafetivo

Domínio / Conteúdos de Aprendizagem	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
<p>Conceitos e Procedimentos</p> <p><i>Planeamento estatístico</i></p>	15	Supera o nível 4	OTD1. Interpreta e produz informação estatística e utiliza-a para resolver problemas de dificuldade média e toma decisões informadas e fundamentadas.	Nível Intermédio	OTD1. Não interpreta nem produz informação estatística e/ou não a utiliza para resolver problemas de dificuldade baixa nem toma decisões informadas e fundamentadas.	Não atinge o nível 2
<p><i>Tratamento de dados</i></p>	50		OTD2. Recolhe, organiza e representa dados recorrendo a diferentes representações e interpreta a informação representada em situações de dificuldade média.		OTD2. Não recolhe, não organiza nem representa dados recorrendo a diferentes representações e/ou não interpreta a informação representada em situações de dificuldade baixa.	
			OTD3. Analisa e interpreta, quase sempre, informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (mediana, média, moda) e reconhece o seu significado no contexto de uma dada situação de dificuldade média.		OTD3. Não analisa nem interpreta informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (mediana, média, moda) e não reconhece o seu significado no contexto de uma dada situação de dificuldade baixa.	
<p>Resolução de Problemas</p>	15		OTD4. Planeia e realiza estudos estatísticos que incluam a comparação de dois ou mais conjuntos de dados, identificando as suas semelhanças e diferenças, em situações de dificuldade média.		OTD4. Não planeia nem realiza estudos estatísticos que incluam a comparação de dois ou mais conjuntos de dados, identificando as suas semelhanças e diferenças, em situações de dificuldade baixa.	
			OTD5. Resolve problemas de dificuldade média envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utiliza medidas estatísticas para os interpretar e tomar decisões.		OTD5. Não resolve problemas de dificuldade baixa envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados nem utiliza medidas estatísticas para os interpretar e tomar decisões.	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	3º Ciclo
Disciplina	Matemática	Ano de Escolaridade	7º	Data de Edição	Setembro de 2020

Organização e Tratamento de Dados (6%) + Domínio Socioafetivo

Domínio / Conteúdos de Aprendizagem	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Raciocínio Matemático	10		OTD6. Desenvolve a capacidade de compreender e de construir argumentos e raciocínios estatísticos em situações de dificuldade média.		OTD6. Não desenvolve a capacidade de compreender e de construir argumentos e raciocínios estatísticos em situações de dificuldade baixa.	
Comunicação Matemática	10		OTD7. Exprime quase sempre, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística (convenções, notações, terminologia e simbologia).		OTD7. Não exprime, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, não utilizando linguagem própria da estatística e das probabilidades (convenções, notações, terminologia e simbologia).	

Descritores do Domínio Socioafetivo e contribuição para PICD, avaliados em todos os domínios/ subdomínios / temas:

Competências Transversais trabalhadas (Perfil do aluno): Linguagens e Textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo

DOMÍNIO SOCIOAFETIVO	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
----------------------	----------------	-------------	-------	--------------	----------------	----------------------

CrITÉrios de AvaliaÇão / Perfil de Desempenho

CrITÉrios de AvaliaÇão / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	3º Ciclo	
Disciplina	Matemática		Ano de Escolaridade	7º	Data de EdiÇão	Setembro de 2020
	20%	<p>Supera o nível 4</p> <p>PA. ParticipaÇão /Autonomia: É interessado e persistente. Realiza as atividades de forma autónoma.</p> <p>R. Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Raramente falta sem justificação pertinente ou chega atrasado. Apresenta o material necessário para a realização de atividades e tem o caderno diário organizado e completo. Realiza o trabalho autónomo solicitado.</p> <p>RI. Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperaÇão) Apresenta comportamentos apropriados. Respeita e aceita a opiniÇão do outro e ajuda-o a integrar-se na comunidade escolar. Geralmente coopera.</p>	<p>Nível Intermediário</p> <p>PA. ParticipaÇão /Autonomia: Não se empenha e revela pouco interesse. Não realiza as atividades de forma autónoma.</p> <p>R. Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Assiduidade e pontualidade irregulares. Não traz/ou traz em más condiÇões, o material necessário para a realização de atividades. Não realiza trabalho autónomo.</p> <p>RI. Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperaÇão) Distrai-se e perturba o normal funcionamento das aulas. Tem dificuldade em respeitar o outro. Raramente coopera.</p>	<p>Não atinge o nível 2</p>		

PICD	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
------	----------------	----------	-----------------	-------------------	-------------------------

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	3º Ciclo	
Disciplina	Matemática			Ano de Escolaridade	7º	
				Data de Edição	Setembro de 2020	
PICD		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
SABER	Informação e Investigação	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> Compreende o problema / tema em estudo Recolhe informação adequada Regista, organiza e avalia a informação recolhida Pesquisa com autonomia informação pertinente. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> Não compreende o problema / tema em estudo Não recolhe informação adequada Não regista, não organiza e não avalia a informação recolhida Não pesquisa com autonomia informação pertinente. 	Não atinge o nível 2
SABER FAZER	Produção e Realização		<ul style="list-style-type: none"> Elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor. Organiza e executa a sequência das fases de trabalho de projeto Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade Realiza as tarefas previstas com rigor 		<ul style="list-style-type: none"> Não elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor. Não organiza nem executa a sequência das fases de trabalho de projeto Não apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade. Não realiza as tarefas previstas com rigor 	
SABER SER	Comunicação e colaboração		<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se de forma crítica e oportuna, discute ideias e fundamenta opiniões. Apresenta / defende o trabalho em sala de aula com clareza e boa articulação das ideias Exprime e fundamenta opiniões. 		<ul style="list-style-type: none"> Não se exprime de forma crítica e oportuna, não discute ideias e fundamenta opiniões. Não apresenta / não defende o trabalho em sala de aula com clareza e articulação das ideias Não exprime nem fundamenta opiniões. 	