

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

| | | | | | |
|------------|-----|---------------------|----|------------------|------------------|
| | | | | Ciclo de Estudos | 3.º Ciclo |
| Disciplina | EDT | Ano de Escolaridade | 8º | Data de Edição | Setembro de 2020 |

Estrutura Global de Temas

| Domínios | Peso relativo (%) |
|--|-------------------|
| Eletrónica + DOMÍNIO SOCIOAFETIVO | 25% |
| Programação + DOMÍNIO SOCIOAFETIVO | 25% |
| Robótica + DOMÍNIO SOCIOAFETIVO | 25% |
| Modelação 3D + DOMÍNIO SOCIOAFETIVO | 25% |

| DOMÍNIOS | Ponderação (%) | Muito Bom 5 | Bom 4 | Suficiente 3 | Insuficiente 2 | Muito Insuficiente 1 |
|--|----------------|------------------|---|---------------------|--|----------------------|
| Eletrónica (20 %) + DOMÍNIO SOCIOAFETIVO (5%) | 25% | Supera o nível 4 | <ul style="list-style-type: none"> O aluno identifica componentes eletrónicos elementares (Transistores e Circuitos Integrados) O aluno distingue as diversas grandezas elétricas (Potência e Energia Elétrica). O aluno aplica unidades e símbolos que permitem medir as grandezas anteriores. O aluno aplica a Lei de Joule em situações concretas. O aluno conecta corretamente componentes acessórios nos circuitos eletrónicos (Relés, ligadores). O aluno identifica e utiliza diversos tipos de conexões da placa controladora Arduino Uno/Mega. O aluno utiliza a Plataforma Evive e tira partido das diversas ferramentas incorporadas. | Nível Intermediário | <ul style="list-style-type: none"> O aluno não identifica componentes eletrónicos elementares (Transistores e Circuitos Integrados) O aluno não distingue as diversas grandezas elétricas (Potência e Energia Elétrica). O aluno não aplica unidades e símbolos que permitem medir as grandezas anteriores. O aluno não aplica a Lei de Joule em situações concretas. O aluno não conecta corretamente componentes acessórios nos circuitos eletrónicos (Relés, ligadores). O aluno não identifica e utiliza diversos tipos de conexões da placa controladora Arduino Uno/Mega O aluno não utiliza a Plataforma Evive e tira partido das diversas ferramentas incorporadas. | Não atinge o nível 2 |

| DOMÍNIOS | Ponderação (%) | Muito Bom 5 | Bom 4 | Suficiente 3 | Insuficiente 2 | Muito Insuficiente 1 |
|----------|----------------|-------------|-------|--------------|----------------|----------------------|
|----------|----------------|-------------|-------|--------------|----------------|----------------------|

CrITÉrios de AvaliaÇão / Perfil de Desempenho

| CrITÉrios de AvaliaÇão / Perfil de Desempenho | | | | Ciclo de Estudos | 3.º Ciclo | |
|---|-----------------|---------------------|--|------------------|--|----------------------|
| Disciplina | EDT | Ano de Escolaridade | 8º | Data de EdiÇão | Setembro de 2020 | |
| DOMÍNIOS | Ponde-ração (%) | Muito Bom 5 | Bom 4 | Suficiente 3 | Insuficiente 2 | Muito Insuficiente 1 |
| Programação (20 %) + DOMÍNIO SOCIOAFETIVO (5%) | 25% | Supera o nível 4 | <ul style="list-style-type: none"> O aluno cria programas simples, com blocos, no PictoBlox. O aluno estrutura programas tirando partido das funcionalidades da placa incorporada no Evive (Arduino Uno/Mega). O aluno desenvolve programas complexos utilizando sensores. O aluno cria programas com aplicação dos atuadores no ambiente externo. | Nível Intermédio | <ul style="list-style-type: none"> O aluno não cria programas simples, com blocos, no PictoBlox. O aluno não estrutura programas tirando partido das funcionalidades da placa incorporada no Evive (Arduino Uno/Mega). O aluno não desenvolve programas complexos utilizando sensores. O aluno não cria programas com aplicação dos atuadores no ambiente externo. | Não atinge o nível 2 |
| Robótica (20 %) + DOMÍNIO SOCIOAFETIVO (5%) | 25% | Supera o nível 4 | <ul style="list-style-type: none"> O aluno integra os diversos componentes abordados na preparação de um robot baseado na placa Arduino. O aluno efetua a programação do Robô baseado na placa Arduino. O aluno incorpora e programa motores (passo a passo). | Nível Intermédio | <ul style="list-style-type: none"> O aluno não integra os diversos componentes abordados na preparação de um robot baseado na placa Arduino. O aluno não efetua a programação do Robô baseado na placa Arduino. O aluno não incorpora e programa motores (passo a passo). | Não atinge o nível 2 |
| Modelação 3D (20 %) + DOMÍNIO SOCIOAFETIVO (5%) | 25% | Supera o nível 4 | <ul style="list-style-type: none"> O aluno gere os projetos da sua conta no TinkerCad. O aluno cria projetos de modelação com recurso a formas complexas; O aluno modela peças em 3D cumprindo os requisitos para imprimir na impressora 3D. | Nível Intermédio | <ul style="list-style-type: none"> O aluno não gere os projetos da sua conta no TinkerCad. O aluno não cria projetos de modelação com recurso a formas complexas; O aluno não modela peças em 3D cumprindo os requisitos para imprimir na impressora 3D. | Não atinge o nível 2 |

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

| | | | | | |
|------------|-----|---------------------|----|------------------|------------------|
| | | | | Ciclo de Estudos | 3.º Ciclo |
| Disciplina | EDT | Ano de Escolaridade | 8º | Data de Edição | Setembro de 2020 |

Descritores do Domínio Socioafetivo e contribuição para PICD, avaliados em todos os domínios/ subdomínios / temas:

| | | Muito Bom 5 | Bom 4 | Suficiente 3 | Insuficiente 2 | Muito Insuficiente 1 |
|-------------|---------------------------|------------------|---|------------------|--|----------------------|
| SABER | Informação e Investigação | Supera o nível 4 | <ul style="list-style-type: none"> Compreende o problema / tema em estudo Recolhe informação adequada Regista, organiza e avalia a informação recolhida Pesquisa com autonomia informação pertinente. | Nível Intermédio | <ul style="list-style-type: none"> Não compreende o problema / tema em estudo Não recolhe informação adequada Não regista, não organiza e não avalia a informação recolhida Não pesquisa com autonomia informação pertinente. | Não atinge o nível 2 |
| SABER FAZER | Produção e Realização | | <ul style="list-style-type: none"> Elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor. Organiza e executa a sequência das fases de trabalho de projeto Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade Realiza as tarefas previstas com rigor | | <ul style="list-style-type: none"> Não elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor. Não organiza nem executa a sequência das fases de trabalho de projeto Não apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade. Não realiza as tarefas previstas com rigor | |
| SABER SER | Comunicação e colaboração | | <ul style="list-style-type: none"> Exprime-se de forma crítica e oportuna, discute ideias e fundamenta opiniões. Apresenta / defende o trabalho em sala de aula com clareza e boa articulação das ideias Exprime e fundamenta opiniões. | | <ul style="list-style-type: none"> Não se exprime de forma crítica e oportuna, não discute ideias nem fundamenta opiniões. Não apresenta / não defende o trabalho em sala de aula com clareza e articulação das ideias Não exprime nem fundamenta opiniões. | |

| Domínio Socioafetivo | Muito Bom 5 | Bom 4 | Suficiente 3 | Insuficiente 2 | Muito Insuficiente 1 |
|----------------------|-------------|-------|--------------|----------------|----------------------|
|----------------------|-------------|-------|--------------|----------------|----------------------|

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

| | | | | | |
|------------|-----|---------------------|----|------------------|------------------|
| Disciplina | EDT | Ano de Escolaridade | 8º | Ciclo de Estudos | 3.º Ciclo |
| | | | | Data de Edição | Setembro de 2020 |

| Domínio Socioafetivo | Muito Bom 5 | Bom 4 | Suficiente 3 | Insuficiente 2 | Muito Insuficiente 1 |
|-----------------------------|------------------|--|---------------------|---|----------------------|
| DOMÍNIO SOCIOAFETIVO | Supera o nível 4 | <ul style="list-style-type: none"> Participação /Autonomia: É interessado e persistente. Realiza as atividades de forma autónoma. Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Raramente falta sem justificação pertinente ou chega atrasado. O aluno tem cuidado na utilização do material disponibilizado nas aulas para a concretização dos trabalhos. Realiza o trabalho autónomo solicitado. Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação) Apresenta comportamentos apropriados. Respeita e aceita a opinião do outro e ajuda-o a integrar-se na comunidade escolar. Geralmente coopera. | Nível Intermediário | <ul style="list-style-type: none"> Participação /Autonomia: Não se empenha e revela pouco interesse. Não realiza as atividades de forma autónoma. Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Assiduidade e pontualidade irregulares. O aluno não tem cuidado na utilização do material disponibilizado nas aulas para a concretização dos trabalhos. Não realiza trabalho autónomo. Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação) Distrai-se e perturba o normal funcionamento das aulas. Tem dificuldade em respeitar o outro. Raramente coopera. | Não atinge o nível 2 |

Competências Transversais trabalhadas (Perfil do aluno): Linguagens e Textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo.