

Critérios de avaliação

PSICOLOGIA B – 12º ano

Perfil de desempenho						
Competências	(%)	Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente 10 a 13	Insuficiente 6 a 9	Muito Insuficiente 1 a 5
Os conteúdos científicos estão inseridos nas competências descritas, pelo que não serão avaliados separados delas, assim como as competências não serão avaliadas sem os conteúdos.		Supera o nível Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Domina os conteúdos das aprendizagens essenciais da disciplina de Psicologia B (para descrição detalhada dos mesmos cf. planificação anual/doc.AE). - Mobiliza conhecimentos, cruzando-os com outras áreas do saber. (A, B, D, I) 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> - Revela lacunas no domínio dos conteúdos das aprendizagens essenciais da disciplina de Psicologia B (para descrição detalhada dos mesmos cf. planificação anual/doc.AE). - Revela dificuldade de mobilizar conhecimentos, cruzando-os com incorrecções com outras áreas do saber. 	Não atinge o nível Insuficiente
Problematização	20		<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, formula, clarifica e relaciona com facilidade problemas científicos da área do comportamento humano/psicologia. - Reconhece com clareza a pertinência dos problemas identificados. - Problematiza com autonomia as questões teóricas relacionadas com os conteúdos das aprendizagens essenciais da disciplina de psicologia. 		<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta dificuldade em identificar, formular, clarificar e relacionar problemas científicos da área do comportamento humano/psicologia. - Reconhece de forma confusa a pertinência dos problemas identificados. - Revela fraca autonomia na problematização das questões teóricas relacionadas com os conteúdos das aprendizagens essenciais da disciplina de psicologia. 	

Critérios de avaliação

PSICOLOGIA B – 12º ano

Perfil de desempenho

Competências	(%)	Perfil de desempenho				
		Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente 10 a 13	Insuficiente 6 a 9	Muito Insuficiente 1 a 5
Conceptualização/ Análise	30		<ul style="list-style-type: none"> - Justifica com clareza e rigor as hipóteses encontradas tendo em vista uma compreensão alargada e multidisciplinar dos problemas científicos da área do comportamento humano/psicologia. (C, D) 		<ul style="list-style-type: none"> - Justifica de forma confusa e sem rigor as hipóteses encontradas, evidenciando fraca uma compreensão dos problemas científicos da área do comportamento humano/psicologia. 	
			<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e clarifica com facilidade os conceitos. - Usa com rigor conceitos abstratos para avaliar informação. - Aplica com adequação os conceitos nos diferentes contextos. - Relaciona com clareza e rigor conceitos e mobiliza- os na compreensão e formulação de problemas teses e argumentos científicos. (A,B,C,D,F, I) - Analisa corretamente as diferentes perspetivas teóricas. - Revela capacidade de interpretação e análise de documentos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revela dificuldades na identificação e clarificação dos conceitos. - Usa com imprecisões conceitos abstratos para avaliar informação. - Aplica de forma inadequada os conceitos nos diferentes contextos. - Relaciona de forma confusa e com imprecisões os conceitos e revela dificuldade em mobilizá-los na compreensão e formulação de problemas teses e argumentos científicos. - Analisa com incorreções as diferentes perspetivas teóricas. - Revela lacunas na interpretação e análise de documentos. 	

Critérios de avaliação

PSICOLOGIA B – 12º ano

Perfil de desempenho

Competências	(%)	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
		18 a 20	14 a 17	10 a 13	6 a 9	1 a 5
Argumentação	25		<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa de forma orientada, em meios diversos de informação relevante, com sentido crítico e honestidade intelectual na seleção dos conteúdos. (A, B, C, D, F, I) - Identifica, correctamente, teses e argumentos. - Determina com facilidade as implicações (práticas e teóricas) de teorias, teses e argumentos científicos. (A, B, C, D, F, I) - Assume posições pessoais com clareza e rigor mobilizando conhecimentos transmitidos/adquiridos. - Confronta com facilidade teses, argumentos com teses e argumentos alternativos. - Desenvolve um pensamento crítico capaz de avaliar pressupostos e implicações do seu pensamento e dos outros, na busca de soluções de problemas que se colocam nas sociedades contemporâneas. - Evidencia criatividade na abordagem dos conhecimentos. (A, B, C, D, F, I) 		<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza com fragilidades as técnicas de pesquisa em meios diversos de informação relevante, sem sentido crítico e fraca honestidade intelectual na seleção dos conteúdos. - Identifica, com incorrecções, teses e argumentos. - Determina com dificuldade as implicações (práticas e teóricas) de teorias, teses e argumentos científicos. - Revela tomada de posições pessoais de forma confusa e com imprecisões, mobilizando com dificuldades as aprendizagens essenciais. - Manifesta dificuldades no confronto de teses, argumentos com teses e argumentos alternativos. - Revela fragilidades em desenvolver um pensamento crítico e fraca capacidade de avaliar pressupostos e implicações do seu pensamento e dos outros na busca de soluções de problemas que se colocam nas sociedades contemporâneas. - Não evidencia criatividade na abordagem dos conhecimentos. 	

Critérios de avaliação

PSICOLOGIA B – 12º ano

Perfil de desempenho

Competências	(%)	Perfil de desempenho				
		Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente 10 a 13	Insuficiente 6 a 9	Muito Insuficiente 1 a 5
Comunicação	15		<ul style="list-style-type: none"> - Domina a comunicação verbal e não-verbal. - Organiza os dados informativos de forma coerente. - Aplica com adequação instrumentos de análise de texto. (A, B, E, J) - Aplica de forma adequada o vocabulário específico da disciplina. (A, B) - Domina o discurso escrito e oral na produção de conteúdos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta fraco domínio da comunicação verbal e não-verbal. - Organiza os dados informativos de forma incoerente. - Revela dificuldade na aplicação dos instrumentos de análise de texto. - Revela lacunas na aplicação do vocabulário específico da disciplina. - Apresenta muitas dificuldades/lacunas no discurso escrito e oral inerente à produção de conteúdos. 	
Saber ser Saber estar	10		<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra assiduidade e pontualidade. - Intervém ativamente na aula e de forma pertinente. - Emite opiniões adequadas e pertinentes. - Respeita as regras e cumpre-as com correção. - Manifesta atitudes de cooperação. - Evidencia responsabilidade no trabalho e nas atitudes. - Revela autonomia no cumprimento das tarefas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra assiduidade e pontualidade irregular. - Intervém pouco demonstrando alheamento para os assuntos de aula. - Emite opiniões desajustadas. - Nem sempre respeita as regras. - Não manifesta atitudes de cooperação. - Revela desleixo no trabalho e nas atitudes. - Tem falta de autonomia no cumprimento das tarefas. 	