

Critérios de avaliação de FQA, Física e Química

Ensino Secundário Regular

Perfil de desempenho						
Competências	(%)*	Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente 10 a 13	Insuficiente 8 a 9	Muito Insuficiente 0 a 7
CONHECER I- Saber científico, técnico e tecnológico	25	Supera o nível Bom	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, com facilidade, a generalidade dos termos e conceitos essenciais Localiza, com clareza, no tempo e no espaço factos/fenómenos e acontecimentos Caracteriza com facilidade acontecimentos/fenómenos e processos Compara adequadamente factos/fenómenos/acontecimentos Explica com clareza causas e conseqüências dos factos/acontecimentos/fenómenos 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, com lacunas evidentes, a generalidade dos termos e conceitos essenciais Apresenta dificuldades visíveis em localizar no tempo e no espaço factos/fenómenos e acontecimentos Revela muitas dificuldades na caracterização de acontecimentos/fenómenos e processos Revela falhas evidentes na comparação de factos/fenómenos/ acontecimentos Denota lacunas significativas na explicação das causas e conseqüências dos factos/acontecimentos/fenómenos 	Não atinge o nível Insuficiente
	35		<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa e seleciona de forma criteriosa a informação necessária Aplica de forma adequada a linguagem específica da disciplina/termos e conceitos Analisa corretamente documentação/fontes de tipologia diversa seguindo a metodologia da disciplina 		<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa e seleciona com lacunas evidentes a informação necessária Aplica de forma incorreta/descontextualizada a linguagem específica da disciplina/termos e conceitos Apresenta lacunas notórias na análise de documentação/fontes de tipologia diversa seguindo a metodologia da disciplina 	

Critérios de avaliação de FQA, Física e Química

Ensino Secundário Regular

Perfil de desempenho						
Competências	(%)*	Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente 10 a 13	Insuficiente 8 a 9	Muito Insuficiente 0 a 7
			<ul style="list-style-type: none"> Organiza dados/informações, efetua cálculos para demonstrar uma realidade/ resolver problemas Organiza e compara a diferentes escalas informações/factos de forma coerente, retirando conclusões 		<ul style="list-style-type: none"> Manifesta evidentes dificuldades na organização de dados/informações, na realização de cálculos para demonstrar uma realidade/ resolver problemas Organiza e compara com evidentes lacunas, a diferentes escalas informações/factos, raramente retirando conclusões 	
DESENVOLVER D- Pensamento crítico e pensamento criativo H- Sensibilidade estética e artística	20		<ul style="list-style-type: none"> Elabora e comunica com autonomia sínteses e produtos estruturados Argumenta, de forma fundamentada sobre diferentes aspetos da realidade (política, social, económica, histórica, cultural, ambiental, científica, geográfica...) Reflete e emite juízo crítico, de forma assertiva sobre problemas/características da sociedade atual Propõe soluções adequadas para os problemas estudados 		<ul style="list-style-type: none"> Apresenta muitas dificuldades em elaborar e comunicar sínteses e produtos estruturados Revela evidentes lacunas na argumentação fundamentada de diferentes aspetos da realidade (política, social, económica, histórica, cultural, ambiental, científica, geográfica...) Denota visíveis dificuldades em emitir juízos críticos fundamentados sobre problemas/características da sociedade atual Propõe soluções desajustadas para os problemas estudados 	
COMUNICAR A- Linguagens e textos, B- Informação e comunicação	10		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza eficazmente a comunicação verbal Relaciona adequadamente dados informativos 		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza pouco eficazmente a comunicação verbal Relaciona desadequadamente dados informativos 	

Critérios de avaliação de FQA, Física e Química

Ensino Secundário Regular

Perfil de desempenho						
Competências	(%)*	Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente 10 a 13	Insuficiente 8 a 9	Muito Insuficiente 0 a 7
SABER ESTAR SABER SER E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente,	10		<ul style="list-style-type: none"> • Expressa adequadamente vocabulário científico • Argumenta de forma consistente 		<ul style="list-style-type: none"> • Expressa com dificuldade vocabulário científico • Argumenta sem consistência 	
			Revela um grau de cumprimento muito frequente nos itens: <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade • Material necessário ao funcionamento das aulas • Regras de convivência social e de cooperação com os pares e o professor • Atividades propostas • Prazos estabelecidos para entrega de trabalhos • Autonomia na resolução de tarefas (iniciativa/resiliência) • Direitos humanos e ambiente 		Revela um grau de cumprimento pouco frequente nos itens: <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade • Material necessário ao funcionamento das aulas • Regras de convivência social e de cooperação com os pares e o professor • Atividades propostas • Prazos estabelecidos para entrega de trabalhos • Autonomia na resolução de tarefas (iniciativa/resiliência) • Direitos humanos e ambiente 	

*Nota: Ponderações definidas pelo grupo disciplinar de Física e Química