

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	3º Ciclo
Disciplina	Francês (Nível A2.1)	Ano de Escolaridade	8º	Data de Edição	Setembro de 2023

		COMPETÊNCIA COMUNICATIVA, INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA				
Subdomínio	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Compreensão oral	20%	Supera o nível 4	<u>O aluno a maior parte das vezes:</u> <ul style="list-style-type: none"> Identifica, com muita facilidade, palavras-chave e frases simples e infere sem dificuldade o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada. 	Nível Intermédio	<u>O aluno a maior parte das vezes:</u> <ul style="list-style-type: none"> Identifica com pouca facilidade palavras-chave e frases simples e infere com dificuldade, de forma satisfatória, o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada. 	Não atinge o nível 2
Compreensão escrita	20%		<u>O aluno a maior parte das vezes:</u> <ul style="list-style-type: none"> Identifica facilmente palavras-chave e frases simples e infere sem dificuldade o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar. 		<u>O aluno a maior parte das vezes:</u> <ul style="list-style-type: none"> Não identifica, facilmente, palavras-chave e frases simples e não infere facilmente o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar. 	
Interação e produção oral	20%		<u>O aluno a maior parte das vezes:</u> <ul style="list-style-type: none"> Interage, de forma muito satisfatória, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências. Exprime-se, de uma forma muito satisfatória, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; 		<u>O aluno a maior parte das vezes:</u> <ul style="list-style-type: none"> Interage, de forma pouco satisfatória, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma pouco compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências. Exprime-se, de uma forma pouco satisfatória, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: descrever e narrar 	

		COMPETÊNCIA COMUNICATIVA, INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA				
Subdomínio	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
			expressar gostos e preferências.		acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; expressar gostos e preferências.	
Interação e produção escrita	20%		<p><u>O aluno a maior parte das vezes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Escreve, com muita correção, correspondência sobre situações do cotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; expressar gostos e preferências. Escreve, com muita correção, sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, textos simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; expressar gostos e preferências. 		<p><u>O aluno a maior parte das vezes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Escreve com pouca correção, sobre situações do cotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; expressar gostos e preferências. Escreve com pouca correção e dificuldade sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, textos simples e curtos, em suportes diversos, respeitando pouco as convenções textuais, utilizando, com dificuldade, vocabulário elementar e frases simples, articulando pouco as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; expressar gostos e preferências. 	

		COMPETÊNCIA COMUNICATIVA, INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA				
Subdomínio	Ponderação (%)	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Atitudes e valores	20%		<p>O aluno a maior parte das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza atividades de consolidação de aprendizagens propostas pelo docente; cumpre os prazos; apresenta material necessário, é assíduo e pontual. Envolve-se no seu processo de avaliação, tem métodos de estudo e trabalho que indiciam empenho e organização pessoal, tem capacidade de reformulação do seu trabalho em função de avaliação ou diretrizes fornecidas pelo professor. Respeita os pares e professor. É atento/concentrado em sala de aula, coopera na realização das tarefas, relaciona-se de forma adequada. Reconhece e manifesta respeito/tolerância por realidades interculturais diferentes. 		<p>O aluno a maior parte das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Não realiza as atividades de consolidação de aprendizagens propostas pelo docente; não cumpre os prazos; não apresenta material necessário, não é assíduo e pontual. Não se envolve no seu processo de avaliação, não tem métodos de estudo e trabalho que indiciam empenho e organização pessoal, não tem capacidade de reformulação do seu trabalho em função de avaliação ou diretrizes fornecidas pelo professor. Respeita pouco os pares e professor. É pouco atento/concentrado em sala de aula, não coopera na realização das tarefas, e não se relaciona adequadamente. Não reconhece e não manifesta respeito/tolerância por realidades interculturais diferentes. 	

Avaliação para as Aprendizagens

1. Domínios do “Aprender a fazer / conhecer” (Competência comunicativa e intercultural) a avaliar:

- Compreensão oral
- Compreensão escrita
- Interação e produção oral
- Interação e produção escrita
- Produção Escrita

Descritores para avaliação qualitativa	Avaliação qualitativa
Número de níveis de desempenho insuficientes e muito insuficientes maior do que o número de níveis de desempenho suficientes ou superiores.	Insuficiente

Número de níveis de desempenho com bom maior do que o número de níveis de desempenho com muito bom ou suficiente e nenhum domínio com avaliação inferior a suficiente.	Bom
--	-----

2. Nível de desempenho do domínio “Aprender a Ser e a Viver com os Outros” (Atitudes e valores)

Descritores dos domínios para avaliação qualitativa	Avaliação qualitativa
Número de níveis de desempenho insuficientes e muito insuficientes maior que número de níveis de desempenho suficientes ou superiores.	Insuficiente
Número de níveis de desempenho com bom maior que o número de níveis de desempenho com muito bom ou suficiente e nenhum domínio com avaliação inferior a suficiente.	Bom

Descritores dos domínios para avaliação sumativa	Avaliação sumativa
Número de avaliações insuficientes e muito insuficientes maior que número de avaliações suficientes ou superiores	2
Número de avaliações com bom maior que o número de avaliações com muito bom e nenhum domínio com avaliação inferior a suficiente	4