

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Disciplina	Português	Ano de Escolaridade	10.º, 11.º e 12.º	Ciclo de Estudos	Ensino Secundário Profissional
				Data de Edição	setembro de 2023

Estrutura Global de Domínios / Temas

Domínio: ORALIDADE	Peso relativo: 15%
Compreensão Oral	5%
Expressão Oral	10%
Temas: apreciação crítica de: obras literárias (ou parte delas), filmes e outras manifestações culturais; sínteses, debates, opiniões - temas escolhidos autonomamente ou requeridos por outros.	

Subdomínios	Ponderação (%)	Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente 10 a 13	Insuficiente 8 a 9	Muito Insuficiente 1 a 7
Compreensão Oral <ul style="list-style-type: none"> Interpretar textos orais de várias tipologias. Sintetizar, distinguindo o essencial do acessório. Avaliar criticamente pontos de vista. 	5%	Supera o nível Bom	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> compreende e interpreta com facilidade expressões, factos, opiniões e conceitos. distingue com facilidade informação essencial de informação acessória. consegue discernir com facilidade intenções comunicativas. 	Nível Intermediário	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> compreende, mas interpreta com dificuldade expressões, factos, opiniões e conceitos. distingue com dificuldade informação essencial de informação acessória. revela dificuldade em discernir intenções comunicativas. 	Não atinge o nível Insuficiente
Expressão Oral (recursos verbais e não-verbais) <ul style="list-style-type: none"> Planificar apresentações. Produzir enunciados orais, seguindo as orientações fornecidas, com correção linguística. Avaliar individualmente e/ou em grupos os discursos produzidos. Reformular para melhoria dos discursos orais. 	10%	Supera o nível Bom	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> pesquisa, avalia, valida e mobiliza informação com segurança, recorrendo a várias fontes. Utiliza com eficácia linguagens verbais e não-verbais para comunicar. observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos com rigor, fundamentando adequadamente as suas posições. exprime-se com fluência, correção e expressividade para apresentar pontos de vista, opiniões, apreciações críticas e fazer exposições. 	Nível Intermediário	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> pesquisa, avalia, valida e mobiliza informação com dificuldade, recorrendo a fontes limitadas. utiliza linguagens verbais e não-verbais para comunicar, de forma pouco eficaz. observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos de forma superficial, nem sempre fundamentando as suas posições. exprime-se com hesitações, evidenciando incorreções e/ou pouca expressividade, na apresentação pontos de vista, opiniões, apreciações críticas e exposições. 	Não atinge o nível Insuficiente

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	Ensino Secundário Profissional
Disciplina	Português	Ano de Escolaridade	10.º, 11.º e 12.º	Data de Edição	setembro de 2023

Domínio: LEITURA (15%) E EDUCAÇÃO LITERÁRIA (20%)

Peso relativo: 35%

Temas: Textos literários: dramático, narrativo e lírico; Textos não literários: apreciação crítica, artigo de opinião, discurso político, *cartoon* e relato de viagem.

Subdomínios	Ponderação (%)	Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente 10 a 13	Insuficiente 8 a 9	Muito Insuficiente 1 a 7
<ul style="list-style-type: none"> Interpretar e contextualizar, em função de marcos históricos e culturais, textos literários portugueses de diferentes autores e géneros. Ler e interpretar variados textos (não literários) de diferentes graus de complexidade. Clarificar temas, subtemas, ideias principais e pontos de vista e analisar a organização interna e externa dos textos. Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto. Comparar textos em função de temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. Expressar, fundamentando, pontos de vista, suscitados pelas obras e seus autores. Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados. 	35%	Supera o nível Bom	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> reconhece e explicita com facilidade a linguagem simbólica como elemento representativo do real e do imaginário. domina eficazmente os códigos que o capacitam para a leitura crítica e autónoma. Identifica e interpreta claramente marcas de expressão literária. aprecia criticamente textos do «corpus» programático da EL e outras manifestações artísticas, revelando apurada sensibilidade estética. Identifica com facilidade temas e ideias principais, fundamentando com pertinência as suas posições. reconhece facilmente a organização interna e externa do texto. consegue discernir com facilidade intenções comunicativas. 	Nível Intermediário	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> reconhece, mas não explicita a linguagem simbólica como elemento representativo do real e do imaginário. domina parcialmente os códigos que o capacitam para a leitura crítica e autónoma. identifica, mas interpreta com dificuldade marcas da expressão literária. aprecia com pouco sentido crítico textos do «corpus» programático da EL e outras manifestações artísticas, revelando pouca sensibilidade estética. identifica com dificuldade temas e ideias principais, nem sempre fundamentando as suas posições. reconhece com dificuldade a organização interna e externa do texto. revela dificuldade em discernir intenções comunicativas. 	Não atinge o nível Insuficiente

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Disciplina	Português	Ano de Escolaridade	10.º, 11.º e 12.º	Ciclo de Estudos	Ensino Secundário Profissional
				Data de Edição	setembro de 2023

Domínio: ESCRITA (pré-escrita, escrita, pós-escrita)

Peso relativo: 20%
Temas: síntese, texto de opinião, apreciação crítica, exposição sobre um tema.

Subdomínios	Ponderação (%)	Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente 10 a 13	Insuficiente 8 a 9	Muito Insuficiente 1 a 7
Escrita / Competências Transversais: <ul style="list-style-type: none"> Pré-escrita: <ul style="list-style-type: none"> pesquisar e selecionar informação, citando as fontes utilizadas e cumprindo regras de citação; planificar o texto a escrever, obedecendo a orientações (<i>checklist</i>). Escrita: redigir o texto com coerência e coesão, segundo as diversas tipologias. Pós-escrita: Rever e reescrever. <ul style="list-style-type: none"> Avaliar individualmente e/ou em grupos os enunciados produzidos. 	20%	Supera o nível Bom	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> pesquisa, avalia, valida e mobiliza informação com destreza, recorrendo a várias fontes. compreende e interpreta com facilidade expressões, factos, opiniões e conceitos, revelando sentido crítico. desenvolve o tema sem desvios, mobilizando informação pertinente e de acordo com a tipologia solicitada. redige um texto bem organizado, evidenciando um bom domínio dos mecanismos de coesão textual (conectores, parágrafos, divisão em partes, pronominalização...). utiliza um repertório lexical variado e pertinente, revelando um registo de língua adequado e um bom domínio dos sinais e regras de pontuação, acentuação e ortografia. respeita os limites relativos ao número de vocábulos solicitados. utiliza com frequência mecanismos de revisão, avaliação e de correção, para aperfeiçoar o texto. 	Nível Intermediário	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> pesquisa, avalia, valida e mobiliza informação com dificuldade, recorrendo a fontes limitadas. compreende, mas interpreta com alguma dificuldade expressões, factos, opiniões e conceitos, revelando pouco sentido crítico. desenvolve o tema com alguns desvios significativos, nem sempre mobilizando informação pertinente e/ou respeitando a tipologia solicitada. redige um texto com uma estruturação deficiente, não dominando os mecanismos de coesão textual (conectores, parágrafos, divisão em partes, pronominalização...). utiliza um vocabulário elementar e restrito, revelando um registo de língua inadequado e um deficiente domínio dos sinais e regras de pontuação, acentuação e ortografia. não respeita os limites relativos ao número de vocábulos solicitados. raramente utiliza mecanismos de revisão, avaliação e de correção, para aperfeiçoar o texto. 	Não atinge o nível Insuficiente

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Disciplina	Português	Ano de Escolaridade	10.º, 11.º e 12.º	Ciclo de Estudos	Ensino Secundário Profissional
				Data de Edição	setembro de 2023

Domínio: GRAMÁTICA
Peso relativo: 15%
Temas – Fonética e Fonologia, Lexicologia, Morfologia, Sintaxe e Semântica.

Subdomínios	Ponderação (%)	Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente 10 a 13	Insuficiente 8 a 9	Muito Insuficiente 1 a 7
<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português (processos regulares e irregulares de formação de palavras) e reconhecer processos fonológicos que ocorrem no português (na evolução e no uso). • Analisar com segurança frases simples e complexas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar constituintes e respetivas funções sintáticas. ○ Dividir, classificar orações. • Identificar e aplicar processos de coesão e de progressão do texto bem como mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais. • Utilizar intencionalmente modalidades (e valores modais e aspetuais) de reprodução do discurso (discurso indireto livre). • Conhecer a referência deíctica (deícticos e respetivos referentes). 	15%	Supera o nível Bom	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • reconhece com facilidade processos de formação de palavras. • explicita valores semânticos das palavras, tendo em conta os seus contextos. • Identifica sistematicamente funções sintáticas internas à frase, tanto na frase simples como na frase complexa. • O aluno classifica com destreza orações coordenadas e subordinadas. • identifica e aplica com facilidade processos discursivos e textuais que tornem possível analisar: <ul style="list-style-type: none"> a) propriedades configuradoras da textualidade (progressão temática, coerência, coesão); b) modalidades de reprodução do discurso no discurso; c) valores aspetuais e modais. • O aluno identifica com facilidade processos de referenciação deíctica e anafórica. 	Nível Intermédio	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • reconhece com dificuldade processos de formação de palavras. • explicita de forma muito superficial valores semânticos das palavras, tendo em conta os seus contextos. • não identifica sistematicamente funções sintáticas internas à frase, tanto na frase simples como na frase complexa. • não classifica com destreza orações coordenadas e subordinadas. • identifica e aplica com dificuldade processos discursivos e textuais que tornem possível analisar: <ul style="list-style-type: none"> a) propriedades configuradoras da textualidade (progressão temática, coerência, coesão); b) modalidades de reprodução do discurso no discurso; c) valores aspetuais e modais. • O aluno identifica com dificuldade processos de referenciação deíctica e anafórica. 	Não atinge o nível Insuficiente

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	Ensino Secundário Profissional
Disciplina	Português	Ano de Escolaridade	10.º, 11.º e 12.º	Data de Edição	setembro de 2023

Domínio: SOCIOAFETIVO

Peso relativo: 15%

Subdomínios	Ponderação (%)	Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente 10 a 13	Insuficiente 8 a 9	Muito Insuficiente 1 a 7
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal 	15%	Supera o nível Bom	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> cumprir com frequência os deveres de assiduidade e pontualidade. apresenta regularmente o material necessário. Trabalha sistematicamente, de forma autónoma e/ou colaborativa, participando nas atividades da aula e/ou da escola. interage de forma positiva com os outros (turma, escola e comunidade). coopera na resolução de problemas de natureza relacional. 	Nível Intermédio	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> raramente cumprir com frequência os deveres de assiduidade e pontualidade. apresenta raramente o material necessário. revela dificuldade em trabalhar de forma autónoma e/ou colaborativa, e participa de forma irregular nas atividades da aula e/ou da escola. desenvolve poucas relações positivas com os outros (turma, escola e comunidade), resolvendo parte dos problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática. 	Não atinge o nível Insuficiente