

**Critérios de avaliação**

**FILOSOFIA**

**Perfil de desempenho**

Competências	(%)	Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente 10 a 13	Insuficiente 6 a 9	Muito Insuficiente 1 a 5
<p><b>Saber Filosófico</b></p> <p>O saber filosófico está inserido nas competências descritas, desta forma não será avaliado à parte. Nem as competências citadas serão alvo de avaliação independente dos conteúdos.</p>		Supera o nível Bom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domina os conteúdos das aprendizagens essenciais de Filosofia (para descrição detalhada dos mesmos ver AE de Filosofia).</li> <li>- Mobiliza conhecimentos, cruzando-os com outras áreas do saber. (A, B, D, I)</li> </ul>	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela lacunas no domínio dos conteúdos das aprendizagens essenciais de Filosofia (para descrição detalhada dos mesmos ver AE de Filosofia).</li> <li>- Revela dificuldade em mobilizar conhecimentos, cruzando-os com incorreções com outras áreas do saber.</li> </ul>	Não atinge o nível Insuficiente
<p><b>Problematização</b></p> <p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica, formula, clarifica e relaciona com facilidade problemas filosóficos.</li> <li>- Reconhece com clareza a pertinência dos problemas filosóficos.</li> <li>- Problematiza com autonomia as teorias filosóficas.</li> <li>- Compreende e aplica com facilidade os conhecimentos, inerentes aos problemas filosóficos.</li> <li>- Justifica com clareza e rigor problemas filosóficos. (C, D)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta dificuldade em Identificar, formular, clarificar e relacionar problemas filosóficos.</li> <li>- Reconhece de forma confusa a pertinência dos problemas filosóficos.</li> <li>- Revela fraca autonomia na problematização das teorias filosóficas.</li> <li>- Não demonstra compreender e aplica com muita dificuldade (ou não sabe aplicar) os conhecimentos, inerentes aos problemas filosóficos.</li> <li>- Justifica de forma confusa e sem rigor problemas filosóficos ou não justifica.</li> </ul>			

**Critérios de avaliação**

**FILOSOFIA**

**Perfil de desempenho**

Competências	(%)	Perfil de desempenho				
		Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente 10 a 13	Insuficiente 6 a 9	Muito Insuficiente 1 a 5
Conceptualização/ Análise	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e clarifica com facilidade os conceitos.</li> <li>- Usa com rigor conceitos abstratos para avaliar informação.</li> <li>- Aplica adequadamente os conceitos a diferentes contextos/situações.</li> <li>- Relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. (A, B, C, D, F, I)</li> <li>- Analisa corretamente as perspetivas teóricas.</li> <li>- Revela capacidade de interpretação e análise de textos.</li> <li>- Distingue com clareza os conceitos das várias teorias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela dificuldades na identificação e clarificação dos conceitos.</li> <li>- Usa com imprecisões conceitos abstratos para avaliar informação.</li> <li>- Aplica de forma inadequada os conceitos a diferentes contextos/situações</li> <li>- Relaciona de forma confusa e com imprecisões os conceitos filosóficos e revela dificuldade em mobilizá-los na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</li> <li>- Analisa com incorreções as perspetivas teóricas.</li> <li>- Revela lacunas na interpretação e análise de textos.</li> <li>- Confunde os conceitos das várias teorias filosóficas.</li> </ul>			

## Critérios de avaliação

## FILOSOFIA

### Perfil de desempenho

Competências	(%)	Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente 10 a 13	Insuficiente 6 a 9	Muito Insuficiente 1 a 5
Argumentação	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e distingue corretamente teses e argumentos.</li> <li>- Determina com facilidade as implicações (práticas e teóricas) de teorias, teses e argumentos filosóficos. (A, B, C, D, F, I)</li> <li>- Assume posições pessoais com clareza e rigor mobilizando conhecimentos filosóficos.</li> <li>- Confronta com facilidade teses, argumentos com teses e argumentos alternativos.</li> <li>- Desenvolve um pensamento crítico capaz de avaliar pressupostos e implicações do seu pensamento e dos outros e de comunicar efetivamente na busca de soluções de problemas que se colocam nas sociedades contemporâneas.</li> <li>- Evidencia criatividade na abordagem dos conhecimentos. (A, B, C, D, F, I)</li> <li>- Elabora textos argumentativos consistentes. (D, F, H, I)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica com incorreções teses e argumentos ou não consegue distinguir teses e argumentos.</li> <li>- Determina com dificuldade as implicações (práticas e teóricas) de teorias, teses e argumentos filosóficos ou não infere as respetivas implicações.</li> <li>- Revela tomada de posições pessoais de forma confusa e com imprecisões, mobilizando com dificuldades conhecimentos filosóficos.</li> <li>- Manifesta dificuldades no confronto de teses, argumentos com teses e argumentos alternativos.</li> <li>- Revela fragilidades em desenvolver um pensamento crítico e fraca capacidade de avaliar pressupostos e implicações do seu pensamento e dos outros e lacunas na comunicação efetiva e na busca de soluções.</li> <li>- Não evidencia criatividade na abordagem dos conhecimentos.</li> <li>-Elabora textos argumentativos inconsistentes ou não sabe elaborar um texto argumentativo.</li> </ul>	

**Critérios de avaliação**

**FILOSOFIA**

**Perfil de desempenho**

Competências	(%)	Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente 10 a 13	Insuficiente 6 a 9	Muito Insuficiente 1 a 5
Comunicação	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domina a comunicação verbal e não-verbal.</li> <li>- Organiza os dados informativos de forma coerente.</li> <li>- Aplica com adequação instrumentos de análise de texto. (A, B, E, J)</li> <li>- Pesquisa de forma orientada, em meios diversos de informação relevante, com sentido crítico e seleção dos conteúdos adequada e diversificada. (A, B, C, D, F, I)</li> <li>- Aplica de forma adequada o vocabulário específico da disciplina. (A, B)</li> <li>- Elabora com autonomia um ensaio filosófico sobre um problema revelando domínio de elementos estruturais e de conteúdo. (A, C, I)</li> <li>- Expõe com uma linguagem correta e bem articulada (escrita e oral). (A, B)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta fraco domínio da comunicação verbal e não-verbal.</li> <li>- Organiza os dados informativos de forma incoerente.</li> <li>- Revela dificuldade na aplicação dos instrumentos de análise de texto.</li> <li>- Mobiliza com fragilidades as técnicas de pesquisa em meios diversos de informação relevante, sem sentido crítico e seleção de conteúdos copiada sem adequação ao tema.</li> <li>- Revela lacunas na aplicação do vocabulário específico da disciplina.</li> <li>- Elabora com fraca autonomia um ensaio filosófico sobre um problema tendo revelado dificuldades no domínio da maior parte dos elementos estruturais e de conteúdo.</li> <li>- Expõe de forma incorreta e desarticulada (escrita e oral).</li> </ul>	

## Critérios de avaliação

## FILOSOFIA

### Perfil de desempenho

Competências	(%)	Muito Bom 18 a 20	Bom 14 a 17	Suficiente 10 a 13	Insuficiente 6 a 9	Muito Insuficiente 1 a 5
Saber ser Saber estar	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra assiduidade e pontualidade.</li> <li>- Intervém ativamente na aula e de forma pertinente.</li> <li>- Emite opiniões adequadas e pertinentes.</li> <li>- Respeita as regras e cumpre-as com correção.</li> <li>- Manifesta atitudes de cooperação.</li> <li>- Evidencia responsabilidade no trabalho e nas atitudes.</li> <li>- Revela autonomia no cumprimento das tarefas. (E, F, G)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra assiduidade e pontualidade irregulares.</li> <li>- Intervém pouco demonstrando alheamento para os assuntos de aula.</li> <li>- Emite opiniões desajustadas.</li> <li>- Nem sempre respeita as regras.</li> <li>- Não manifesta atitudes de cooperação.</li> <li>- Revela desleixo no trabalho e nas atitudes.</li> <li>- Tem falta de autonomia no cumprimento das tarefas.</li> </ul>	

Nota: A falta a momentos de avaliação deverá ser **excecional, justificada e fundamentada** perante o docente da disciplina que, em função da justificação apresentada e da situação do aluno, poderá submetê-lo, se possível, a nova avaliação, com marcação prévia. (RI, art 26º, ponto 9)