

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	Informática e Robótica	Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2023

DOMÍNIOS	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
<b>Pensamento Computacional</b>	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno compreende as dimensões envolvidas no pensamento computacional;</li> <li>O aluno identifica estratégias de abordagem de problemas;</li> <li>O aluno consegue problematizar situações do quotidiano e formular problemas;</li> <li>O aluno descreve e representa simbolicamente sequências de ações de atividades do quotidiano em diferentes graus de complexidade;</li> <li>O aluno resolve problemas pela sua decomposição em partes menores, por semelhança ou redução de complexidade.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno não compreende as dimensões envolvidas no pensamento computacional;</li> <li>O aluno não identifica estratégias de abordagem de problemas;</li> <li>O aluno não consegue problematizar situações do quotidiano e formular problemas;</li> <li>O aluno não descreve nem representa simbolicamente sequências de ações de atividades do quotidiano em diferentes graus de complexidade;</li> <li>O aluno não consegue resolver problemas pela sua decomposição em partes menores, por semelhança ou redução de complexidade.</li> </ul>	Não atinge o nível 2
<b>Algoritmia</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno compreende o que são algoritmos, como funcionam e sua aplicação prática;</li> <li>O aluno descreve e representa simbolicamente sequências de ações de atividades do quotidiano;</li> <li>O aluno reconhece a importância do desenho de algoritmos como método de resolução de problemas;</li> <li>O aluno é capaz de resolver problemas pela sua decomposição em partes menores;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno não compreende o que são algoritmos, como funcionam e sua aplicação prática;</li> <li>O aluno não consegue descrever nem representar simbolicamente sequências de ações de atividades do quotidiano;</li> <li>O aluno não reconhece a importância do desenho de algoritmos como método de resolução de problemas;</li> <li>O aluno não é capaz de resolver problemas pela sua decomposição em partes menores;</li> </ul>	

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	Informática e Robótica	Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2023
Programação	<p><b>Supera o nível 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno compreende e aplica os princípios e conceitos fundamentais da programação;</li> <li>O aluno consegue analisar programas, identificando o seu resultado, erros e respetiva correção;</li> <li>O aluno consegue otimizar a programação da solução encontrada para determinado problema;</li> <li>O aluno consegue desenhar programas com diversos níveis de complexidade na resolução de problemas específicos;</li> <li>O aluno consegue criar programas para resolver problemas, animar histórias ou jogos utilizando uma linguagem de programação textual ou ambiente de programação por blocos.</li> </ul>	<p><b>Nível Intermédio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno não compreende nem aplica os princípios e conceitos fundamentais da programação;</li> <li>O aluno não consegue analisar programas, identificando o seu resultado, erros e respetiva correção;</li> <li>O aluno não consegue otimizar a programação da solução encontrada para determinado problema;</li> <li>O aluno não consegue desenhar programas com diversos níveis de complexidade na resolução de problemas específicos;</li> <li>O aluno não consegue criar programas para resolver problemas, animar histórias ou jogos utilizando uma linguagem de programação textual ou ambiente de programação por blocos.</li> </ul>	<p><b>Não atinge o nível 2</b></p>	
					<p><b>Robótica</b></p>

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo	
Disciplina	Informática e Robótica		Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2023

Domínio Socioafetivo	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
<b>DOMÍNIO SOCIOAFETIVO</b>	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participação /Autonomia:</b> É interessado e persistente. Realiza as atividades de forma autónoma.</li> <li>• <b>Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo):</b> Raramente falta sem justificação pertinente ou chega atrasado. Apresenta o material necessário para a realização de atividades e tem o caderno diário organizado e completo. Realiza o trabalho autónomo solicitado.</li> <li>• <b>Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação)</b> Apresenta comportamentos apropriados. Respeita e aceita a opinião do outro e ajuda-o a integrar-se na comunidade escolar. Geralmente coopera.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participação /Autonomia:</b> Não se empenha e revela pouco interesse. Não realiza as atividades de forma autónoma.</li> <li>• <b>Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo):</b> Assiduidade e pontualidade irregulares. Não traz/ou traz em más condições, o material necessário para a realização de atividades. Não realiza trabalho autónomo.</li> <li>• <b>Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação)</b> Distrai-se e perturba o normal funcionamento das aulas. Tem dificuldade em respeitar o outro. Raramente coopera.</li> </ul>	Não atinge o nível 2

Competência Intercultural	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
<b>Domínio Intercultural</b>	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</li> </ul>	Não atinge o nível 2

**Competências Transversais trabalhadas (Perfil do aluno):** Linguagens e Textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo.

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	Informática e Robótica	Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2023

Descritores de ponderação para avaliação	Avaliação qualitativa
O número de níveis de desempenho <b> muito insuficientes é maior </b> do que o número de níveis de desempenho insuficientes e <b> não obtém nenhum domínio com avaliação suficiente ou superior.</b>	<b>Muito Insuficiente</b>
O Número de níveis de desempenho <b>insuficientes e muito insuficientes é maior</b> do que o número de níveis de desempenho suficientes ou superiores.	<b>Insuficiente</b>
O Número de níveis de desempenho <b>suficientes é maior</b> do que o número de níveis de desempenho com muito insuficiente, insuficiente, bom ou muito bom.	<b>Suficiente</b>
O Número de níveis de desempenho com <b>bom é maior</b> do que o número de níveis de desempenho com muito bom ou suficiente e <b>não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a suficiente.</b>	<b>Bom</b>
O Número de níveis de desempenho com <b>muito bom é maior</b> do que o número de níveis de desempenho com bom e <b>não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a bom.</b>	<b>Muito Bom</b>

Descritores de ponderação para avaliação	Avaliação sumativa
O número de níveis de desempenho <b> muito insuficientes é maior </b> do que o número de níveis de desempenho insuficientes e <b> não obtém nenhum domínio com avaliação suficiente ou superior.</b>	<b>1</b>
O Número de níveis de desempenho <b>insuficientes e muito insuficientes é maior</b> do que o número de níveis de desempenho suficientes ou superiores.	<b>2</b>
O Número de níveis de desempenho <b>suficientes é maior</b> do que o número de níveis de desempenho com muito insuficiente, insuficiente, bom ou muito bom.	<b>3</b>
O Número de níveis de desempenho com <b>bom é maior</b> do que o número de níveis de desempenho com muito bom ou suficiente e <b>não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a suficiente.</b>	<b>4</b>
O Número de níveis de desempenho com <b>muito bom é maior</b> do que o número de níveis de desempenho com bom e <b>não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a bom.</b>	<b>5</b>

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

<b>Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho</b>				Ciclo de Estudos	<b>2.º Ciclo</b>
Disciplina	<b>Informática e Robótica</b>	Ano de Escolaridade	<b>5º</b>	Data de Edição	<b>Setembro de 2023</b>

**Observações:**

1. Segundo o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, devemos ter em consideração que “Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola...”. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, afiguram-se as Áreas de Competência que “em cada área curricular estão necessariamente envolvidas [...], teóricas e práticas”, pressupondo “o desenvolvimento de literacias múltiplas”. O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (art.º 23, ponto 1, b) que permitam ir ao encontro de uma avaliação predominantemente formativa (regular e sistemática).
2. Os descritores dos critérios de avaliação correspondem aos domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, usando os descritores de ponderação para a atribuição da avaliação.
3. É promovido 1 momento formal de avaliação intercalar, ao longo do semestre.