

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	Informática e Robótica	Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2023

DOMÍNIOS	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Pensamento Computacional	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> O aluno compreende as dimensões envolvidas no pensamento computacional; O aluno identifica estratégias de abordagem de problemas; O aluno consegue problematizar situações do quotidiano e formular problemas; O aluno descreve e representa simbolicamente sequências de ações de atividades do quotidiano em diferentes graus de complexidade; O aluno resolve problemas pela sua decomposição em partes menores, por semelhança ou redução de complexidade. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> O aluno não compreende as dimensões envolvidas no pensamento computacional; O aluno não identifica estratégias de abordagem de problemas; O aluno não consegue problematizar situações do quotidiano e formular problemas; O aluno não descreve nem representa simbolicamente sequências de ações de atividades do quotidiano em diferentes graus de complexidade; O aluno não consegue resolver problemas pela sua decomposição em partes menores, por semelhança ou redução de complexidade. 	Não atinge o nível 2
Algoritmia		<ul style="list-style-type: none"> O aluno compreende o que são algoritmos, como funcionam e sua aplicação prática; O aluno descreve e representa simbolicamente sequências de ações de atividades do quotidiano; O aluno reconhece a importância do desenho de algoritmos como método de resolução de problemas; O aluno é capaz de resolver problemas pela sua decomposição em partes menores; 		<ul style="list-style-type: none"> O aluno não compreende o que são algoritmos, como funcionam e sua aplicação prática; O aluno não consegue descrever nem representar simbolicamente sequências de ações de atividades do quotidiano; O aluno não reconhece a importância do desenho de algoritmos como método de resolução de problemas; O aluno não é capaz de resolver problemas pela sua decomposição em partes menores; 	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	Informática e Robótica	Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2023
Programação	<p>Supera o nível 4</p> <ul style="list-style-type: none"> O aluno compreende e aplica os princípios e conceitos fundamentais da programação; O aluno consegue analisar programas, identificando o seu resultado, erros e respetiva correção; O aluno consegue otimizar a programação da solução encontrada para determinado problema; O aluno consegue desenhar programas com diversos níveis de complexidade na resolução de problemas específicos; O aluno consegue criar programas para resolver problemas, animar histórias ou jogos utilizando uma linguagem de programação textual ou ambiente de programação por blocos. 	<p>Nível Intermédio</p>	<ul style="list-style-type: none"> O aluno não compreende nem aplica os princípios e conceitos fundamentais da programação; O aluno não consegue analisar programas, identificando o seu resultado, erros e respetiva correção; O aluno não consegue otimizar a programação da solução encontrada para determinado problema; O aluno não consegue desenhar programas com diversos níveis de complexidade na resolução de problemas específicos; O aluno não consegue criar programas para resolver problemas, animar histórias ou jogos utilizando uma linguagem de programação textual ou ambiente de programação por blocos. 	<p>Não atinge o nível 2</p>	
					<p>Robótica</p>

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo	
Disciplina	Informática e Robótica		Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2023

Domínio Socioafetivo	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> • Participação /Autonomia: É interessado e persistente. Realiza as atividades de forma autónoma. • Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Raramente falta sem justificação pertinente ou chega atrasado. Apresenta o material necessário para a realização de atividades e tem o caderno diário organizado e completo. Realiza o trabalho autónomo solicitado. • Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação) Apresenta comportamentos apropriados. Respeita e aceita a opinião do outro e ajuda-o a integrar-se na comunidade escolar. Geralmente coopera. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> • Participação /Autonomia: Não se empenha e revela pouco interesse. Não realiza as atividades de forma autónoma. • Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Assiduidade e pontualidade irregulares. Não traz/ou traz em más condições, o material necessário para a realização de atividades. Não realiza trabalho autónomo. • Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação) Distrai-se e perturba o normal funcionamento das aulas. Tem dificuldade em respeitar o outro. Raramente coopera. 	Não atinge o nível 2

Competência Intercultural	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Domínio Intercultural	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> • Não reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. 	Não atinge o nível 2

Competências Transversais trabalhadas (Perfil do aluno): Linguagens e Textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo.

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	Informática e Robótica	Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2023

Descritores de ponderação para avaliação	Avaliação qualitativa
O número de níveis de desempenho muito insuficientes é maior do que o número de níveis de desempenho insuficientes e não obtém nenhum domínio com avaliação suficiente ou superior.	Muito Insuficiente
O Número de níveis de desempenho insuficientes e muito insuficientes é maior do que o número de níveis de desempenho suficientes ou superiores.	Insuficiente
O Número de níveis de desempenho suficientes é maior do que o número de níveis de desempenho com muito insuficiente, insuficiente, bom ou muito bom.	Suficiente
O Número de níveis de desempenho com bom é maior do que o número de níveis de desempenho com muito bom ou suficiente e não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a suficiente.	Bom
O Número de níveis de desempenho com muito bom é maior do que o número de níveis de desempenho com bom e não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a bom.	Muito Bom

Descritores de ponderação para avaliação	Avaliação sumativa
O número de níveis de desempenho muito insuficientes é maior do que o número de níveis de desempenho insuficientes e não obtém nenhum domínio com avaliação suficiente ou superior.	1
O Número de níveis de desempenho insuficientes e muito insuficientes é maior do que o número de níveis de desempenho suficientes ou superiores.	2
O Número de níveis de desempenho suficientes é maior do que o número de níveis de desempenho com muito insuficiente, insuficiente, bom ou muito bom.	3
O Número de níveis de desempenho com bom é maior do que o número de níveis de desempenho com muito bom ou suficiente e não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a suficiente.	4
O Número de níveis de desempenho com muito bom é maior do que o número de níveis de desempenho com bom e não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a bom.	5

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	Informática e Robótica	Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2023

Observações:

1. Segundo o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, devemos ter em consideração que “Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola...”. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, afiguram-se as Áreas de Competência que “em cada área curricular estão necessariamente envolvidas [...], teóricas e práticas”, pressupondo “o desenvolvimento de literacias múltiplas”. O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (art.º 23, ponto 1, b) que permitam ir ao encontro de uma avaliação predominantemente formativa (regular e sistemática).
2. Os descritores dos critérios de avaliação correspondem aos domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, usando os descritores de ponderação para a atribuição da avaliação.
3. É promovido 1 momento formal de avaliação intercalar, ao longo do semestre.