



**Agrupamento de Escolas de Paço de Arcos**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:** António Caldeira, Miriam Mascarenhas, Mónica Mendinhos

**Data:** abril – julho 2021

### 1.1. Dados da Escola

#### Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
António Caldeira	Adjunto do Diretor	Gestão
Miriam Mascarenhas	Professora TIC	2ºCiclo / Ed. Adultos
Mónica Mendinhos	Professora TIC	1º e 3º Ciclo / Ens. Secundário

#### Informação Geral da Escola

<b>Nº de estabelecimentos escolares</b>	5
<b>Nº de alunos</b>	2598
<b>Nº de professores</b>	337
<b>Nº de pessoal não docente</b>	104
<b>Escola TEIP</b>	Não

Período de vigência do PADDE

2021/22

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 26-04-2021 a 14-05-2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	3	100%	35	16	46%	110	77	70%
2º ciclo	3	2	67%	35	22	63%	350	186	53%
3º ciclo	3	2	67%	62	29	47%	600	245	41%
Secundário geral	3	2	67%	51	25	49%	650	240	37%
Secundário profissional	3	2	67%	40	26	65%	220	107	49%

### CHECK-IN

Período de aplicação 08-01-2021 a 18-01-2021

Participação	
Nº de respondentes	185
%	55%

### Outros Referenciais para Reflexão

Para além da informação decorrente da análise dos dados provenientes do Check-In e da Selfie, aproveitámos também para incorporar no processo de reflexão e delinear de modo articulado o nosso PADDE, a análise das medidas propostas no Plano Estratégico do nosso Projeto Educativo, em concreto: Medida 2 – “Alicerçar o Futuro”, Medida 3 – “Explorar para Aprender”, Medidas 11 e 12 – “Melhorar a Qualidade das Aprendizagens em Matemática e Ciências Experimentais no 3ºciclo do Ensino Básico / Ensino Secundário”, Medida 14 – “Centro de Recursos Educativos / Biblioteca Escolar – Uma estrutura + colaborativa” e Medida 15 – “Diversificar e Envolver”; no nosso Plano de Inovação Pedagógica, nomeadamente: Medida PIP1 – “Aproveitar Oportunidades / Gerir a Diversidade e o Currículo”, Medida PIP2 – “Práticas Pedagógicas Diferenciadas – Melhores Aprendizagens” e Medida PIP3 – “Mudar as Práticas de Avaliação”; bem como dos resultados do Inquérito realizado pela nossa equipa de avaliação interna a propósito do desenvolvimento do Ensino @ distância no ano letivo 2019/20 em plena pandemia Covid-19.

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,3	3,3	4,1
2º ciclo	2,8	3,2	3,8
3º ciclo	3,3	3,2	2,8
Secundário geral	3,3	3,1	2,9
Secundário profissional	3,1	2,9	3,5
« outro »			

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	68%	84%
2º ciclo	65%	78%
3º ciclo	79%	90%
Secundário geral	81%	89%
Secundário profissional	58%	70%
« outro »		

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Controlo de ausências	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contato com Encarregados de Educação	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outros (indicar):		

#### Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

O Agrupamento de Escolas de Paço de Arcos engloba 5 escolas com realidades distintas no que concerne ao equipamento informático disponível e consequentemente à facilidade de utilização de recursos digitais. As escolas de 1º ciclo do ensino básico, há mais tempo sob alçada direta do Município, possuem equipamento mais recente, estando a sua supervisão e manutenção a cargo dos serviços de Informática da CMO. A Escola Dr. Joaquim de Barros equipada pela DGEEC com Kits Tecnológicos, já com mais de 10 anos de idade e a Escola Secundária Luís de Freitas Branco sob alçada da Parque Escolar, quase sem equipamento fornecido (os equipamentos instalados foram, maioritariamente, doados por várias empresas da região) possuem gestão de equipamentos a cargo da equipa TIC do agrupamento, havendo também manutenção a cargo da empresa PROINFOR.

A participação no projeto “Mochila Leve”, sob égide da CMO, permitiu, entre outras vertentes, a disponibilização de tablets para diversas turmas de 1º e 2º ciclos e cursos profissionais, bem como de smartphones para uma turma piloto de 3º ciclo e outra de ensino secundário, constituindo-se uma mais valia para a adoção de estratégias no domínio do digital.

A gestão administrativa é suportada com o recurso a algumas plataformas informáticas, nomeadamente várias aplicações Inovar (Alunos, Profissional, EFA, Pessoal, Contabilidade, ASE, Inventário, PAA) e ainda ao SIGE para gestão de acessos e consumos, a assiduidade não docente é controlada pela plataforma Tempus.

Enquanto que esta última é de gestão inteiramente camarária, as outras têm suporte técnico das empresas Inovar+ e da MicroIO, havendo também manutenção a cargo da Bayboard.

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	4	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,2	3,7	3,5
Práticas de Avaliação	2,9	3,4	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,2	3,2	3,5

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	31,4	57,3	11,4
Ensino e aprendizagem	28,1	60	11,9
Avaliação	32,4	54,6	13
Capacitação dos aprendentes	21,1	55,1	23,8
Promoção da competência digital dos aprendentes	28,1	65,9	5,9

#### Comentários e reflexão

Com base na análise realizada aos resultados da SELFIE, na Dimensão Pedagógica, verificou-se que a área onde podemos encontrar um resultado negativo é a que diz respeito às Prática de Avaliação, obtida no grupo dos Dirigentes. Apesar do valor negativo, este encontra-se perto do nível três, contrastando com os resultados obtidos no grupo dos Professores.

No que se refere ao check-in, verificou-se que as áreas onde o nível 1 tem maior predominância são a Avaliação e os Recursos digitais, o que reflete a necessidade de intervenção nestas áreas. Por outro lado, a área que se destaca por ter a percentagem maior de respostas de nível 3 é a Capacitação dos Aprendentes.

Ao fazer o cruzamento de resultados da SELFIE com o Check-in, verifica-se que uma das áreas com potencial é a dos Recursos. No caso da SELFIE, a dimensão Apoio e Recursos obteve 3,8 no grupo dos Dirigentes e 4 no grupo dos Professores, sendo os valores mais altos dentro da Dimensão Pedagógica. No caso do Check-in pode verificar-se que 68,7 dos docentes se encontra nos níveis 2 e 3, com 57,3% e 11,4%, respetivamente.

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,8	2,9	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3	2,8	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,9	3,1	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	20,5	73,5	5,9

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

Foi aplicado um inquérito junto dos professores mentores para obter informações relativas às competências dos encarregados de educação. Com base nas respostas obtidas, verificou-se que em 85% dos casos, os contactos realizados pelos encarregados de educação, se realiza através de correio eletrónico. Os resultados permitem concluir que na generalidade os encarregados de educação são detentores de competências digitais.

##### Pessoal não docente

No que se refere ao pessoal não docente, também foi aplicado um pequeno questionário. Das 94 pessoas que receberam o inquérito, responderam 36. A maior parte que não respondeu corresponde a assistentes operacionais.

Com base nas respostas obtidas, foi possível concluir cerca de 2/3 utiliza o computador maioritariamente no trabalho, com tarefas associadas à atividade profissional. No que se refere à utilização pessoal, em casa, foi possível concluir que a utilização é diversificada, nomeadamente: realização de compras, home banking, utilização de redes sociais, etc.

#### Sistemas de informação à gestão

**Inovar Alunos** - gestão da assiduidade, sumários, comportamento e avaliação.

**Inovar Profissional** - gestão da assiduidade, sumários, comportamento e avaliação do ensino profissional.

**Inovar Pessoal** - gestão do pessoal do agrupamento (assiduidade e vencimento).

**Inovar EFA** - gestão da assiduidade, sumários, avaliação da Educação e Formação de Adultos.

**Inovar PAA** - gestão das atividades planificadas anualmente no Agrupamento.

**SIGE** - gestão das entradas nos estabelecimentos de ensino, operações associadas aos carregamentos dos cartões e sua utilização no bufete e refeitório.

As plataformas de gestão do Ministério de Educação - MISI, SIGO, PAEB, ENEB, ENES e JNE.

**Microsoft Office 365** - conjunto de aplicações de produtividade utilizadas por alunos e professores.

**Tempus** - gestão de assiduidade do pessoal não docente.

#### Comentários e reflexão

A partir da análise global das informações que permite obter a caracterização da utilização do digital dentro do agrupamento, verificou-se que:

- As comunicações entre os vários elementos da comunidade educativa, realiza-se através de meios digitais;
  - A gestão assenta totalmente em plataformas digitais com funcionalidades específicas;
- A maioria dos docentes do agrupamento apresenta um grau de proficiência de nível 2.

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

Um passo digital em direção ao futuro, alicerçando a escola com ferramentas que a aproxima dos desafios atuais da sociedade.

Objetivos gerais do PADDE:

- Preparar e capacitar os docentes, e outros profissionais, para terem um papel determinante na integração transversal das tecnologias da informação e comunicação;
- Contribuir para a formação de cidadãos responsáveis, autónomos, solidários e interventivos, capazes de responder aos desafios colocados pela sociedade do conhecimento;
- Promover a utilização das tecnologias de informação e comunicação na concretização de aprendizagens de qualidade, com recurso à dinamização de trabalho inter/transdisciplinar.

### Parceiros

DGEEC – Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência

CMO - Câmara Municipal de Oeiras

CFECO – Centro de Formação de Escolas do Concelho de Oeiras

EDUCOM – Associação Portuguesa de Telemática Educativa

RBE – Rede de Bibliotecas Escolares.


Erasmus+

InovLabs - parceria na área da robótica.

Empresas locais – no âmbito do da formação em contexto de trabalho dos cursos profissionais.

### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital (Infraestrutura e equipamento)	CMO, DGEEC	Melhorar a largura de banda de acesso à Internet.	Medição através de ferramentas adequadas para o efeito.	1
	CMO	Substituir o equipamento das salas de aula (informática e normais).	Reequipamento de 5 salas TIC: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 salas de informática na Escola Secundária Luís Freitas Branco</li> <li>• 1 sala de informática na Escola Básica Joaquim de Barros</li> <li>• Salas de aula normais na Escola Secundária Luís Freitas Branco e Escola Básica Joaquim de Barros</li> </ul>	1
		Equipar a sala de Artes utilizada nas Oficinas de Multimédia	Reequipamento da sala com material adequado às necessidades da disciplina.	2
		Equipar a Sala do futuro com material informático	Equipamento da sala.	2

		Organizar e divulgar o conjunto de empresas/entidades com parcerias de estágios nos cursos profissionais.	Para cada curso profissional, disponibilizar o leque de empresas com as quais há parcerias, no site da escola.	3
		Divulgar a existência do programa ERASMUS + nos Cursos profissionais.	Aumentar em 10% o número de alunos que participa no programa, relativamente ao ano anterior.	2
	EDUCOM RBE	Criar repositórios online (bibliotecas) de conteúdos organizados por áreas/disciplinas.	Conteúdos de pelo menos cinco disciplinas, para cada ciclo de ensino, no final do próximo ano letivo.	3
<b>Pedagógica</b> (Recursos digitais/ Ensino e aprendizagem/ Práticas de avaliação/ Promoção da competência digital dos alunos)	InovLabs	Dinamizar projetos e atividades no âmbito da robótica.	Realização de pelo menos um projeto/atividade nos seguintes ciclos de ensino (2º, 3º e secundário).	2
		Promover a utilização de Laboratórios virtuais, como complemento à formação prática na área das ciências experimentais.	Nº de turmas que desenvolverem atividades com recurso a laboratórios virtuais	2
		Promover a criatividade dos alunos do secundário geral através da utilização das tecnologias.	Nº de turmas que realizam trabalhos com recurso às tecnologias.	1
		Dinamizar a utilização de ferramentas que facilitem a avaliação/reflexão das aprendizagens adquiridas. Por exemplo do leque de ferramentas de 	Percentagem de professores que utiliza a ferramenta sugerida., integrada na plataforma TEAMS	2
		Definir tempo para a exploração colaborativa de ferramentas dentro do TED (Trabalho de equipa disciplinar)	Três momentos de partilha por semestre.	2
<b>Organizacional</b> (Envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo/Liderança)		Obter o selo de segurança digital em todas as escolas do agrupamento.	Metade das escolas do agrupamento obter o selo no fim do ano letivo 2021/2022.	2
	CFECO	Sensibilizar e incentivar a realização de formação no âmbito do Plano de Capacitação de Docentes.	80% dos professores diagnosticados no nível de proficiência 1 do Check-in devem realizar formação. Os docentes diagnosticados no nível 2 e 3 de proficiência devem realizar formação no âmbito da utilização das tecnologias digitais no processo de Avaliação.	1
		Garantir que as medidas propostas no plano estratégico sejam alcançadas e trabalhar em conjunto com a equipa de liderança para garantir que os objetivos definidos no plano sejam alcançados.	Avaliação de cada uma das medidas propostas.	1

## 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articular com a Câmara Municipal e melhoria da largura de banda de acesso à internet e a instalação de mais access points em locais sem cobertura.</li> </ul>	<p>Melhorar a largura de banda</p> <p>Instalação de Access Points em locais com acesso Wifi inexistente.</p>	CMO	1º semestre (2021/2022)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efetuar o levantamento do equipamento necessário.</li> <li>Articular com a Câmara Municipal a execução da substituição do equipamento e aquisição de software específico e respetivas licenças.</li> </ul>	Substituir o equipamento das salas de aula (informática e normais).	CMO	1º semestre (2021/2022)
		Equipar a sala de Artes utilizada nas Oficinas de Multimédia	CMO	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articular com a Câmara Municipal a execução, preparação e instalação de equipamento na sala.</li> </ul>	Equipar a Sala do futuro com material informático	CMO	Ano letivo 2021/2022
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efetuar o levantamento das empresas com parcerias de estágio nos diversos cursos profissionais.</li> <li>Organizar e divulgar a informação no site do agrupamento.</li> </ul>	Organizar e divulgar o conjunto de empresas/entidades com parcerias de estágios nos cursos profissionais.	Empresas parceiras Coordenadores dos cursos profissionais Gabinete de Imagem e Comunicação do AEPA	Setembro/ outubro 2021
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contactar antigos alunos da escola que realizaram Erasmus+</li> <li>Trazer alunos que já fizeram ERASMUS + para contar a experiência que tiveram, em reuniões agendadas no primeiro semestre, nas turmas do 1º ano dos cursos profissionais.</li> </ul>	Divulgar a existência do programa ERASMUS + nos Cursos profissionais.	Coordenadores do programa Erasmus para o ensino profissional Coordenadores dos cursos profissionais Antigos alunos que realizaram Erasmus +	2º semestre (2021/2022)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolher materiais das disciplinas</li> <li>Organizar os materiais</li> <li>Criar os repositórios</li> </ul>	Criar repositórios online (bibliotecas) de conteúdos organizados por áreas/disciplinas.	Bibliotecas escolares Coordenadores dos grupos disciplinares Professores	Ano letivo 2021/2022
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliar o âmbito das atividades desenvolvidas na área da robótica.</li> <li>Criar clube de robótica aberto aos vários ciclos de ensino.</li> </ul>	Dinamizar projetos e atividades no âmbito da robótica.	Docentes dos grupos 510, 530 e 550 InovLabs	Ano letivo 2021/2022
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar a utilização de laboratórios virtuais nas disciplinas de ciências experimentais.</li> </ul>	Promover a utilização de Laboratórios virtuais, como complemento à formação prática na área das ciências experimentais.	Clube de Ciência Viva Professores de Ciências Experimentais	Ano letivo 2021/2022
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a metodologia de trabalho de projeto em PICD/PTCD.</li> <li>Organizar/dinamizar sessões de esclarecimento sobre a ferramenta Dreamshaper.</li> </ul>	Promover a criatividade dos alunos, em especial do ensino secundário geral, através da utilização das tecnologias.	Professores envolvidos no desenvolvimento de projetos.	Ano letivo 2021/2022
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar a utilização de ferramentas que facilitem a avaliação/reflexão das aprendizagens adquiridas .</li> </ul>	Dinamizar a utilização de ferramentas que facilitem a avaliação/reflexão das aprendizagens adquiridas. Por exemplo do leque de ferramentas de ©Feedback Fruits	Chefe de equipa disciplinar Professores	Ano letivo 2021/2022
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgar o modelo de partilha a realizar no tempo TED.</li> <li>Promover a pesquisa e exploração de novas ferramentas e a partilha de conhecimentos.</li> </ul>	Definir tempo para a exploração colaborativa de ferramentas dentro do TED (Trabalho de equipa disciplinar).	Chefe de equipa disciplinar Professores	Ano letivo 2021/2022
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preencher os requisitos para a obtenção do selo de segurança digital através: da participação nos fóruns que integram o programa e autoavaliação do agrupamento.</li> <li>Ao nível da autoavaliação verificar: os procedimentos de segurança no uso da internet no site da escola, na divulgação projetos, na formação a nível do e-Safeting para alunos e professores.</li> </ul>	Obter o selo de segurança digital em todas as escolas do agrupamento.	Embaixadora Digital do Etwinning Uma equipa com um elemento de cada uma das escolas do agrupamento Toda a comunidade escolar	Ano letivo 2021/2022

	<ul style="list-style-type: none"><li>Promover a formação para a comunidade escolar.</li></ul>			
	<ul style="list-style-type: none"><li>Divulgar através de duas formas: via mail para os professores e através dos chefes de equipa.</li></ul>	Sensibilizar e incentivar a realização de formação no âmbito do Plano de Capacitação de Docentes.	Chefe de equipa disciplinar Equipa PADDE	Ano letivo 2021/2022
	Monitorizar a implementação das atividades previstas no plano, de acordo com o cronograma definido.	Garantir que as medidas propostas no plano estratégico sejam alcançadas e trabalhar em conjunto com a equipa de liderança para garantir que os objetivos definidos no plano sejam alcançados.	Equipa de liderança Equipa PADDE	Ano letivo 2021/2022

#### Comentário e reflexão

Analisando, de forma global, os objetivos e atividades propostas neste plano, podemos afirmar que uma parte importante do plano está dependente da concretização de um dos objetivos de nível um, que diz respeito à melhoria da largura de banda e da existência de wifi em todos os estabelecimentos que integram o agrupamento. Sem a concretização deste objetivo na fase inicial do ano letivo, diversas atividades propostas ficam comprometidas.

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

##### **Abraçar o digital, conquistar o futuro!**

A comunicação do plano a toda a comunidade educativa irá ser desenvolvido através de meios diversificados, ajustados ao público em questão, recorrendo a estratégias de comunicação por via digital: página web, correio eletrónico, painéis informativos, bem como ao contato pessoal, através de reuniões em diversos âmbitos.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reunião geral Site	Setembro de 2021	Diretor e equipa executiva
Alunos	Ecrãs informativos nas escolas do agrupamento Site	Ao longo do ano letivo.	GIC
Organizacional	Mail institucional (utilizando uma nota informa como um breve ponto de situação sobre aspetos relacionados com o PADD) Site	Ao longo do ano letivo	Equipa PADDE
Encarregados de Educação	Inovar site	Ao longo do ano letivo	Equipa PADDE Professores mentores
Comunidade Educativa	Apresentação Conselho Geral Divulgação no site da escola site	Ao longo do ano letivo	Diretor GIC

**2.4. Monitorização e avaliação**

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Melhorar a largura de banda de acesso à Internet.	Medição através de ferramentas adequadas para o efeito.			Mensal
Tecnológica e digital	Substituir o equipamento das salas de aula (informática e normais).	Reequipamento de 5 salas TIC: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 salas de informática na ESLFB</li> <li>• 1 sala de informática na EBJB</li> <li>• Salas de aula normais na ESLFB e EBJB</li> </ul>	Nº de salas equipadas	Grupo 550	Mensalmente
	Equipar a sala de Artes utilizada nas Oficinas de Multimédia	Reequipamento da sala com material adequado às necessidades da disciplina.			
	Equipar a Sala do futuro com material informático	Equipamento da sala.			
	Organizar e divulgar o conjunto de empresas/entidades com parcerias de estágios nos cursos profissionais.	Disponibilizar, para cada curso profissional, o leque de empresas com as quais há parcerias, no site da escola.	Nº de cursos com a informação disponibilizada no site	Site da escola	Bimestral
	Divulgar a existência do programa ERASMUS+ nos Cursos profissionais.	Aumentar em 10% o número de alunos que se candidata ao programa, relativamente ao ano anterior.	Nº de alunos que se candidata ao programa	Coordenadores do programa Erasmus para o ensino profissional	Trimestral
	Criar repositórios online (bibliotecas) de conteúdos organizados por áreas/disciplinas.	Integrar conteúdos de pelo menos cinco disciplinas, para cada ciclo de ensino, no final do próximo ano letivo.	Nº de disciplinas com conteúdos criados	Biblioteca escolar	Semestral
	Pedagógica	Dinamizar projetos e atividades no âmbito da robótica.	Realização de pelo menos um projeto/atividade nos seguintes ciclos de ensino (2º, 3º e	Nº de projetos realizados/em execução.	Relatório PICD

		secundário).			
	Promover a utilização de Laboratórios virtuais, como complemento à formação prática na área das ciências experimentais.	Nº de turmas que desenvolverem atividades com recurso a laboratórios virtuais	Nº de turmas envolvidas	Chefes de equipa disciplinar	Semestral
	Promover a criatividade dos alunos do secundário geral através da utilização das tecnologias.	Nº de turmas que realizam trabalhos com recurso às tecnologias.	Nº de projetos realizados/em execução.	Relatório PICD	Semestral
	Dinamizar a utilização de ferramentas que facilitem a avaliação/reflexão das aprendizagens adquiridas.	Percentagem crescente de professores que utiliza a ferramenta sugerida.	Percentagem de professores que utiliza a ferramenta sugerida.	Chefe de equipa disciplinar	Semestral
	Definir tempo para a exploração colaborativa de ferramentas dentro do TED (Trabalho de equipa disciplinar)	Número de momentos de partilha por semestre.	Três por grupo disciplinar	Chefe de equipa disciplinar	Semestral
Organizacional	Obter o selo de segurança digital em todas as escolas do agrupamento.	Metade das escolas do agrupamento obter o selo no fim do ano letivo 2021/2022	Progresso no sistema de aquisição do selo (verificar pontuação)	<a href="https://www.esafetylabel.eu/">https://www.esafetylabel.eu/</a>	Semestral
	Sensibilizar e incentivar a realização de formação no âmbito do Plano de Capacitação de Docentes.	80% dos professores diagnosticados no nível de proficiência 1 do Check-in devem realizar formação. Os docentes diagnosticados no nível 2 e 3 de proficiência devem realizar formação no âmbito da utilização das tecnologias digitais no processo de Avaliação.	Percentagem indicada para formação que efetivamente frequentou a oficina de formação.	CFECO	Trimestral
	Garantir que as medidas propostas no plano estratégico sejam alcançadas e trabalhar em conjunto com a equipa de liderança para garantir que os objetivos definidos no plano sejam alcançados.	Avaliação de cada uma das medidas propostas.	Grau de consecução das medidas propostas.	Equipa PADDE com base na avaliação do plano.	Trimestral / Semestral