

Plano de Ações de Melhoria Final

PAM Final

2023/2024



Julho/setembro de 2024

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

2.2.3. Ficha AM3

2.2.4. Ficha AM4

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2021/2022** e articula as ações com o **Relatório do Observatório de Qualidade de 2022/2023**, o **PAM Final de 2022/2023**, o **Relatório de Avaliação Externa de 2016/2017**, o **PADDE**, o **Plano de Inovação** e o **Plano EQAVET**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2023/2024**.

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Melhorar os resultados escolares, através do reforço das estratégias de apoio à aprendizagem	Resultados	5, 6 e 9
Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Prestação do Serviço Educativo	5, 6 e 9
Melhorar a organização interna do agrupamento, promovendo a eficácia dos seus processos	Liderança e Gestão	Transversal
Promover a disciplina dentro e fora da sala de aula	Resultados	6 e 9

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Melhorar os resultados escolares, através do reforço das estratégias de apoio à aprendizagem

Coordenador(es) da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Equipa AVI	Chefes de Equipas Disciplinares
	Coordenadores de Departamento
	Coordenadores de ciclo/ano
	SPO
	Equipa de Tutorias

Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2024	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Melhorar a qualidade das aprendizagens.
Melhorar os resultados escolares obtidos internamente.
Melhorar os resultados obtidos nas provas finais/exames nacionais.
Melhorar a eficácia dos recursos afetos a medidas de promoção do sucesso escolar.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Objetivo 1.1. Melhorar as taxas de sucesso globais.

Objetivo 1.2. Melhorar as taxas de sucesso em disciplinas / cursos específicos.
Objetivo 1.3. Melhorar a qualidade das aprendizagens.
Objetivo 1.4. Melhorar os resultados de exames nacionais dos alunos que pretendem prosseguir estudos no Ensino Superior.
Objetivo 3.4: Avaliar a eficácia dos recursos afetos a medidas de promoção do sucesso escolar.

Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)
Taxas de aprovação e transição e taxas de conclusão: Ensino básico - 1º ciclo - 99% (±1%); 2º ciclo - 99% (±1%) e 3º ciclo - 98% (±2%) Ensino secundário - 10º ano - 95% (±4%); 11º ano - 96% (±4%) e 12º ano - 92% (±4%) Cursos profissionais - 1º ano - 90% (±5%); 2º ano - 94% (±4%) e 3º ano - 98% (±2%) (Metas do PEA)	Ensino básico - 1º ciclo - 97,7%; 2º ciclo - 99,3% e 3º ciclo - 96,5% Ensino secundário - 10º ano - 86,9%; 11º ano - 94,1% e 12º ano - 85,7% Cursos profissionais - 1º ano - 69,6%; 2º ano - 86,4% e 3º ano - 90,1%
Taxa de sucesso de alunos com RTP, por ciclo e tipo de formação: Ensino básico - 1º ciclo - 98% (±2%); 2º ciclo - 98% (±2%) e 3º ciclo - 98% (±2%) Ensino secundário - 96% (±4%) Cursos profissionais - 96% (±4%) (Metas do PEA)	Ensino básico - 1º ciclo - 96,7%; 2º ciclo - 100% e 3º ciclo - 95% Ensino secundário - 86,5% Cursos profissionais - 92,6%
Taxa de alunos com percurso direto de sucesso, por ciclo e tipo de formação: Ensino básico - 1º ciclo - 99% (±1%); 2º ciclo - 99% (±1%) e 3º ciclo - 98% (±2%) Ensino secundário - 92% (±4%) Cursos profissionais - 92% (±5%) (Metas do PEA)	Ensino básico - 1º ciclo - 92,2%; 2º ciclo - 95,3% e 3º ciclo - 90,9% Ensino secundário - 70,7% Cursos profissionais - 84,3%
Taxa de alunos, por ciclo de estudos, integrados no Quadro de Excelência em relação ao total de alunos desse ciclo: Ensino básico - 1º ciclo - 25% (±3%); 2º ciclo - 30% (±3%) e 3º ciclo - 30% (±3%) Ensino secundário - 25% (±3%) Cursos profissionais - 10% (±3%) (Metas do PEA)	Ensino básico - 1º ciclo - 14,4%; 2º ciclo - 24,2% e 3º ciclo - 15% Ensino secundário - 14,5% Cursos profissionais - 14,2% Nota: as médias necessárias para inclusão no Quadro de Excelência foram alteradas desde o ano de elaboração do Projeto Educativo, pelo que as metas são demasiado ambiciosas.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Promover uma reflexão, em área disciplinar, sobre a eficácia das estratégias de apoio à aprendizagem, com a proposta de reformulação de estratégias existentes e/ou a aplicação de novas estratégias.	Preenchimento de um documento partilhado na Onedrive no final do primeiro semestre e no final do segundo semestre.	Em quase todas as áreas disciplinares foi promovida uma reflexão sobre as estratégias de apoio à aprendizagem, deixando referido em ata o balanço efetuado e as propostas de reformulação (não foi realizado nos GR100 e GR430).	Documento preenchido.

Realizado	Monitorizar o número de módulos/UFCD por capitalizar e, se necessário, redefinir estratégias e metodologias com vista à redução desse número.	Capitalização de pelo menos 80% dos módulos lecionados (10.º ano) e 90% (11.º e 12.º anos)	A monitorização foi realizada, mas os valores ficara aquém do esperado: 10.º ano: 70% dos alunos 11.º ano: 86% dos alunos 12.º ano: 90% dos alunos	Listagem dos módulos em atraso, Perfis de resultados, Relatório do DC, Taxa de conclusão
Realizado	Acompanhar os alunos dos cursos profissionais no trabalho desenvolvido com vista à elaboração da PAP de modo a que esta responda às suas expectativas e aos seus interesses.	Discussão dos orientadores de PAP com todos os alunos dos Cursos Profissionais acerca das PAP	Realizado na disciplina ACTA.	Relatório dos Diretores de Curso.
Realizado	Promover a análise dos critérios de avaliação com as turmas e a sua aplicação em todos os momentos de autoavaliação (pelo menos duas vezes por semestre).	Pelo menos duas vezes por semestre	Foram, de uma forma geral, promovidos momentos de autoavaliação duas vezes por semestre (na avaliação intercalar e na avaliação final). No Observatório de Qualidade, a média deste indicador foi de 7,79 (Alunos: 7,75 / PD: 8,76).	Observatório de Qualidade
Realizado	Definir, implementar e avaliar estratégias conducentes ao sucesso, através da articulação entre os professores tutores, os professores de Educação Especial, o SPO e os Conselhos de Turma/Curso, após momentos de feedback/avaliação formativa.	Pelo menos dois momentos ao longo de cada semestre.	Os professores de EE estão presentes nas reuniões de CT e articulam com os docentes, envolvendo o SPO e os professores tutores sempre que necessário. No Observatório de Qualidade, a média deste indicador foi de 7,87.	Observatório de Qualidade

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Envolvimento dos docentes de cada área disciplinar.	-

Data de início	Data de conclusão
set/23	jul/24

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Docentes	

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização

Observatório de Qualidade	Maio de 2024
Avaliação Intermédia	Abril de 2024

Ponto de situação intermédio (Março de 2024)	
Melhorias conseguidas	
Maior clarificação dos critérios de avaliação por parte dos alunos.	
Articulação mais célere e eficaz entre professores tutores, os professores de Educação Especial, o SPO e os Conselhos de Turma/Curso.	
Forte acompanhamento dos alunos dos cursos profissionais no trabalho desenvolvido com vista à elaboração da PAP.	
Constrangimentos surgidos	
Não criação do documento para registo do balanço das estratégias de apoio à aprendizagem.	
Excesso de atividades que tem limitado a capacidade de implementar e acompanhar as atividades propostas.	
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	
Envolver os coordenadores de departamento e chefes de equipa nas atividades propostas.	

Ponto de situação final (Julho/setembro de 2024)	
Melhorias conseguidas (reflexão sobre as atividades/metad e resultados dos questionários do Observatório)	
Maior clarificação dos critérios de avaliação por parte dos alunos e das famílias.	
Articulação mais célere e eficaz entre professores tutores, os professores de Educação Especial, o SPO e os Conselhos de Turma/Curso.	
Forte acompanhamento dos alunos dos cursos profissionais no trabalho desenvolvido com vista à elaboração da PAP.	
Constrangimentos surgidos	
Não criação do documento para registo do balanço das estratégias de apoio à aprendizagem, embora se tenha solicitado aos Chefes de Equipa que efetuassem um registo dessa informação no questionário FORMS partilhado no final do ano.	
Não foi possível obter todos os dados, por falta de resposta de alguns Chefes de Equipa ao questionário FORMS partilhado.	
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2024/2025 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento - ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)	
Melhorar os resultados escolares - ampliar a discussão em torno da eficácia das estratégias de apoio implementadas pelo agrupamento.	

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Promover maior articulação vertical e horizontal, tendo em vista o sucesso e qualidade das aprendizagens e a promoção de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Coordenador(es) da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Equipa AVI	Chefes de Equipas Disciplinares
	Coordenadores de Departamento
	Coordenadores de ciclo/ano

Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2024	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Promover uma efetiva articulação vertical e horizontal do currículo.
Reforçar o desenvolvimento de competências transversais e relacionais.
Aumentar as atividades de partilha de práticas pedagógicas e de supervisão entre pares em sala de aula.
Reforçar as práticas de auto e heteroavaliação e dos mecanismos formativos de avaliação e do feedback aos alunos e EE.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Objetivo 3.2: Melhorar a eficácia do trabalho desenvolvido ao nível das estruturas intermédias.

Objetivo 3.3: Melhorar as práticas pedagógicas.

Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)
Indicador 3.3.1: Número de observação de aulas pelos pares em cada equipa disciplinar, registadas em documentos organizados por equipa. - 25% dos professores de cada ED (1 observação/ano)	20%
Indicador 3.2.1: Número de ações de partilha de práticas pedagógicas nas reuniões de equipa disciplinar, identificadas através de relatório do Chefe de Equipa. - 6 (±1) por ano	8
Indicador 3.2.2: Análise e discussão das medidas promotoras de sucesso educativo desenvolvidas pelos docentes da Equipa Disciplinar e dos resultados efetivos de sucesso obtidos. - 95% (±5%) das ED considera adequadas	Foi considerado Bom.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Partilhar um ficheiro PDF com todos os PCAT com os mentores/professores titulares/educadores do ano letivo seguinte (pasta Onedrive).	Partilha do ficheiro no início do ano letivo seguinte.	No início do ano 2024/2025 todos os professores mentores/professores titulares/educadores tiveram acesso aos PCAT das turmas do ano anterior.	Partilha do Ficheiro (email, Onedrive)
Realizado	Realizar Jornadas Pedagógicas tendo em vista a articulação entre ciclos, com caráter prático, com momentos de "Team Building"	Final do ano letivo.	Foram realizadas Jornadas Pedagógicas, abordando várias temáticas em que um dos momentos foi destinado à articulação, de forma prática. Não existiram atividades de "Team Building".	Programa das Jornadas Pedagógicas.
Realizado	Proporcionar momentos formais de autoavaliação e de feedback individual a todos os alunos sobre as aprendizagens, com foco na aplicação dos critérios de avaliação, valorizando explicitamente os progressos individuais de cada aluno.	Pelo menos dois momentos ao longo de cada semestre.	94% dos chefes de equipa referiram que os professores das suas equipas disciplinares proporcionaram pelo menos dois momentos formais e autoavaliação e de feedback individual a todos os alunos.	Relatórios dos chefes de equipa.
Realizado	Promover práticas de avaliação que valorizem e potenciem a componente formativa (autoavaliação, heteroavaliação, proporcionar momentos de feedback, dar oportunidades de melhoria após feedback, fichas e atividades formativas com auto e hetero correção...).	90% dos professores promove práticas de avaliação formativa.	90% dos docentes promove práticas de avaliação formativa (o GR530 não forneceu elementos).	Relatórios dos chefes de equipa.
Realizado	Partilhar práticas pedagógicas nas reuniões de Equipa Disciplinar (GR).	1 momento de partilha por semestre em reuniões de TED agendadas especificamente para o efeito.	82% dos chefes de equipa referiram que os professores das suas equipas ter sido realizado pelo menos 1 momento de partilha.	Relatórios dos chefes de equipa.

Realizado	Realizar observação de aulas entre pares (docentes voluntários), com recurso a um registo aprovado em Conselho Pedagógico.	25% dos docentes observam pelo menos uma aula de um colega por ano letivo.	21% dos docentes observam pelo menos uma aula de um colega por ano letivo.	Registos das aulas observadas e existência de um documento de identificação de boas práticas
Realizado	Promover o trabalho de projeto em contexto de sala de aula, no âmbito de PTCO/PICD, tendo em vista a aprendizagem partilhada, integrada e integral e o desenvolvimento de competências organizacionais, sociais e relacionais.	Realização de 1 trabalho de projeto por semestre em cada turma.	Todas as turmas do agrupamento realizaram pelo menos 1 trabalho de projeto por semestre.	PCAT (PICD)
Realizado	Dinamizar projetos e atividades no âmbito da robótica.	Realização de pelo menos um projeto/atividade nos seguintes ciclos de ensino (2.º, 3.º e Secundário).	As turmas de 2.º e 3.º ciclos desenvolveram projetos/atividades no âmbito da Robótica na disciplina de TIC e/ou IR. No ensino secundário, no Clube de Ciência, foram desenvolvidas atividades neste âmbito.	PCAT (PICD)
Realizado	Promover a criatividade dos alunos do secundário geral através da utilização das tecnologias.	Pelo menos 75% das turmas realizam trabalhos com recurso às tecnologias.	Em todas as turmas pelo menos parte dos trabalhos de projeto realizados recorreram às tecnologias.	PCAT, relatórios de coordenadores de ano/ciclo
Realizado	Promover a utilização de Laboratórios virtuais, como complemento à formação prática na área das ciências experimentais.	Utilização por pelo menos metade das turmas de 3.º ciclo e de Secundário (CT).	Os docentes da área das ciências experimentais promoveram a utilização de laboratórios virtuais em todas as turmas.	Relatório de Chefes de Equipa.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Envolvimento dos chefes de equipa.	Incompatibilidade de horários na observação de aulas.
Envolvimento dos professores.	Mudança das equipas disciplinares/conselhos de turma/...
Compromisso coletivo ao nível das equipas disciplinares.	Cumprimento das planificações definidas no início de cada ano letivo.
	Necessidade de formação ao nível da metodologia de trabalho de projeto.

Data de início	Data de conclusão
set/23	jul/24

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Docentes e SPO	

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Observatório de Qualidade	Maior de 2024
Avaliação Intermédia	Abril de 2024

Ponto de situação intermédio (Março de 2024)
Melhorias conseguidas
Reforço do trabalho de projeto em contexto de sala de aula, no âmbito de PTCD/PICD.
Práticas de avaliação que valorizam a componente formativa.
Maior diversificação de elementos de recolha de informação relativamente às aprendizagens efetuadas pelos alunos, com integração na prática letiva de momentos formais e informais de autoavaliação e de feedback individual a todos os alunos sobre as aprendizagens.
Constrangimentos surgidos
Pouca articulação entre os docentes dos CT no aprofundamento do desenvolvimento dos trabalhos de projeto.
Necessidade de abordar vários assuntos nas Jornadas Pedagógicas, pelo que poderá não ser possível dedicá-las à articulação entre ciclos (em análise).
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Maior aprofundamento dos trabalhos de projeto e da articulação das várias disciplinas.
Articular os vários projetos desenvolvidos pelo e no agrupamento.

Ponto de situação final (Julho/setembro de 2024)
Melhorias conseguidas (reflexão sobre as atividades/metos e resultados dos questionários do Observatório)
Reforço do trabalho de projeto em contexto de sala de aula, no âmbito de PTCD/PICD.
Generalização das práticas de avaliação que valorizam a componente formativa.
Maior diversificação de elementos de recolha de informação relativamente às aprendizagens efetuadas pelos alunos, com integração na prática letiva de momentos formais e informais de autoavaliação e de feedback individual a todos os alunos sobre as aprendizagens.
Constrangimentos surgidos
Pouca articulação entre os docentes dos CT no aprofundamento do desenvolvimento dos trabalhos de projeto.
Necessidade de abordar vários assuntos nas Jornadas Pedagógicas, pelo que não foi possível dedicá-las exclusivamente à articulação entre ciclos.
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2024/2025 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento - ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)
Promover um maior aprofundamento dos trabalhos de projeto e da articulação das várias disciplinas.
Promover a utilização de metodologias ativas de ensino em sala de aula.
Promover a articulação dos vários projetos desenvolvidos pelo e no agrupamento.

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria
Melhorar a organização interna do agrupamento, promovendo a eficácia dos seus processos

Coordenador(es) da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Equipa AVI	Docente do Conselho Pedagógico
	Docente do Conselho Geral
	Um docente em cada um dos estabelecimentos
	Um docente do GIC.
	Coordenadores das escolas.
	Professores mentores dos CP
	Equipa EQAVET
	Encarregado operacional.
	Direção.

Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2024	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Melhorar a gestão e divulgação da informação internamente.
Melhorar a gestão do Pessoal Não Docente.

Clarificar as competências das lideranças intermédias.

Objetivo do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria

Objetivo 3.2: Melhorar a eficácia do trabalho desenvolvido ao nível das estruturas intermédias.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Por realizar	Criar um email para cada turma para ser acedido pelos mentores para gestão de informação relativa à turma.	Lançamento do próximo ano letivo.	Não foi criado este email.	Criação dos emails.
Por realizar	Elaboração de uma brochura de boas vindas e orientações gerais para docentes novos no agrupamento.	Realização da brochura até ao final de abril.	No início do ano letivo os novos docentes são recebidos pelos coordenadores de departamento e têm uma reunião de acolhimento com o Diretor.	Brochura elaborada e disponível para distribuir aos novos docentes.
Por realizar	Colocar um monitor no bloco administrativo da EBDJB.	Um monitor na escola.	Não se conseguiu obter o monitor.	Um monitor.
Realizado	Definir um elemento responsável (da equipa GIC) em cada escola (ESLFB e EBDJB) pela divulgação no(s) monitor(es) existente(s) das atividades realizadas no e pelo agrupamento.	Inserção da informação.	A informação disponibilizada no monitor da ESLFB tem sido gerida pela Direção.	Monitores com informação atualizada periodicamente.
Por realizar	Definir as competências/funções da equipa GIC.	Definição de uma estratégia de trabalho.	Não alcançado.	Documento com o registo das competências da equipa e da distribuição de funções pelos seus membros.
Realizado	Envolver os coordenadores de escola na gestão do pessoal não docente (distribuição de cargos e tarefas e gestão diária do seu trabalho e assiduidade).	Agendamento de reuniões no início do ano letivo, no final do 1º semestre e no final do ano letivo entre a Direção, os coordenadores de escola e o Encarregado Operacional.	Foram realizadas as reuniões referidas, reformulando os horários e funções de cada AO.	Documentos com horários e funções/tarefas dos assistentes operacionais, por escola.
Atividade eliminada	Clarificar, nos documentos orientadores do agrupamento, as competências dos coordenadores de escola.	Documentos reformulados (anexos, ...) até ao final do ano letivo.	-	Documento com a concretização das funções dos coordenadores de cada escola.
Por realizar	Divulgar e dar início à generalização da utilização da aplicação online para agendamento de espaços (auditório, sala anexa à Biblioteca, Biblioteca ESLFB, Espaço de Informática Biblioteca ESLFB, Fórum, Ginásio, Polidesportivo, ...)	Até ao final do 1.º semestre	A utilização da aplicação não foi generalizada, entre outros motivos, por ausência de longa duração do docente que a elaborou.	Utilização generalizada da aplicação.

Realizado	Agilizar a comunicação por parte dos elementos do conselho de turma aos mentores dos cursos profissionais da ausência do aluno, de modo a que a informação chegue com a maior brevidade ao EE.	Definição de uma estratégia de comunicação entre os docentes e os professores mentores.	Nas reuniões de conselho de turma, que deve ocorrer quinzenalmente, costuma-se, ou deve-se fazer, um balanço da assiduidade e do aproveitamento dos alunos.	Atas, Plataforma Inovar.
Por realizar	Divulgar, mensalmente, à comunidade as atividades que se realizarão nas escolas do agrupamento.	Disponibilização do documento nos primeiros dias de cada mês.	Será realizada no início do ano letivo 2024/2025	Documentos partilhados na página do agrupamento e enviados por email.
Realizado	Promover a relação com as empresas locais, através do trabalho colaborativo Escola-Meio, auscultando periodicamente as entidades que recebem os alunos em FCT.	Realização de um questionário em maio e no final do ano letivo.	Foram auscultadas as entidades, tendo-se obtido resultados que foram analisados pelos Diretores de Curso.	Resultados do Questionário.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Colaboração da Direção e envolvimento dos docentes	Falta de recursos

Data de início	Data de conclusão
set/23	jul/24

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Pessoal Docente e Pessoal Não Docente	

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Observatório de Qualidade	Maio de 2024
Avaliação Intermédia	Abril de 2024

Ponto de situação intermédio (Março de 2024)
Melhorias conseguidas
Agilização da comunicação Escola- Encarregados de Educação nos cursos profissionais.
Constrangimentos surgidos
Dificuldade em adquirir um monitor para a escola EBDJB (devido aos custos).
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)

Aprofundar o trabalho junto da equipa GIC.

Ponto de situação final (Julho/setembro de 2024)

Melhorias conseguidas (reflexão sobre as atividades/metos e resultados dos questionários do Observatório)

Agilização da comunicação Escola- Encarregados de Educação nos cursos profissionais.

Constrangimentos surgidos

Dificuldade em adquirir um monitor para a escola EBDJB (devido aos custos).

Excesso de atividades propostas.

Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2024/2025 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento - ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)

Necessidade de envolver efetivamente as estruturas de coordenação intermédia na aplicação e monitorização das atividades do PAM.

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.4. Ação de Melhoria 4

Designação da ação de melhoria	
Promover a disciplina dentro e fora da sala de aula	
Coordenador(es) da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Equipa AVI	Coordenadores de Ciclo/Ano
	NIA
	Tutores/Coordenação das Tutorias
Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2024	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Diminuir o nível de indisciplina dentro da sala de aula.	
Diminuir o nível de indisciplina na ausência do Professor ou fora da sala de aula.	
Melhorar a articulação entre as estruturas que monitorizam as situações de indisciplina, aumentando a eficácia das respostas.	
Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria	
Objetivo 2.1: Melhorar a gestão da disciplina.	
Objetivo 2.4: Fomentar a participação dos Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.	

Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)
Indicador 2.1.1: Taxa de reincidência em procedimentos corretivos. - 15% (±5%)	2%
Indicador 2.1.2: Taxa de reincidência em procedimentos sancionatórios. - 15% (±5%)	3,30%
Indicador 2.4.1: Taxa de presença dos encarregados de educação nas reuniões para os quais são convocados pelos professores mentores (ou equiparado). - 70% (±5%)	53%

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Por realizar	Reformulação do documento "Disciplina " por uma equipa criada para o efeito com elementos dos vários ciclos de ensino e a sua colocação em todas as salas de aula em todos os ciclos de ensino.	Reformular o documento até final do 1.º semestre e colocação nas salas antes do início do 2.º semestre	Vai ser reformulado no início do ano letivo 2024/2025.	Existência do documento reformulado e colocação em sala de aula.
Por realizar	Elaboração de uma brochura síntese com as informações, direitos e deveres essenciais para a manutenção de um bom ambiente escolar, a distribuir pelos alunos que ingressam de novo no agrupamento.	Elaborar a brochura até ao final do ano letivo.	Não alcançado.	Existência do documento.
Realizado	Promover a reflexão individual e a autoavaliação dos alunos centrada no seu comportamento e participação nas aulas (realizado com os professores mentores).	Pelo menos duas vezes por semestre.	Realizado em todas as turmas no momentos de avaliação intercalar e final de cada semestre.	Relatório dos coordenadores de ciclo/ano.
Realizado	Envolver os encarregados de educação na resolução de problemas de indisciplina dos seus educandos (através dos professores mentores).	80% dos encarregados de educação contribuírem para a resolução dos problemas de indisciplina.	Da leitura dos relatórios conclui-se que os EE são envolvidos na resolução dos problemas de indisciplina dos seus educando, embora muitas vezes não participem ativamente.	Relatório dos coordenadores de ciclo/ano.
Realizado	Constituir uma equipa responsável pela aplicação de procedimentos disciplinares, em colaboração com os adjuntos da Direção e/ou com os coordenadores de escola.	Lançamento do próximo ano letivo.	Os professores responsáveis pela aplicação de procedimentos disciplinares são selecionados de entre os professores com horas no NIA e/ou Biblioteca, de acordo com o perfil.	Criação da equipa.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Envolvimento de toda a Comunidade Educativa (Professores, Professores Mentores, Encarregados de Educação, NIA, Tutorias e Assistentes Operacionais)	Aplicação tardia das medidas corretivas e sancionatórias.
	Desinteresse de alguns Encarregados de Educação aquando da aplicação das medidas

Data de início	Data de conclusão
set/23	jul/24

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Direção, Coordenadores de Estabelecimento, Professores, Professores Mentores, Encarregados de Educação, Delegados de Turma, Professores do NIA, Professores Tutores	

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Observatório de Qualidade	Maio de 2024
Avaliação Intermédia	Abril de 2024

Ponto de situação intermédio (Março de 2024)
Melhorias conseguidas
Maior reflexão individual e momentos de autoavaliação dos alunos centrada no seu comportamento e participação nas aulas.
Constrangimentos surgidos
Necessidade de mais tempo para reformulação do documento "Disciplina".
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Necessidade de estabelecer entre os professores mentores e as famílias uma relação promotora de uma convivência na escola mais saudável.
Necessidade de estabilizar os professores envolvidos em processos disciplinares.

Ponto de situação final (Julho/setembro de 2024)
Melhorias conseguidas (reflexão sobre as atividades/metad e resultados dos questionários do Observatório)
Maior reflexão individual e momentos de autoavaliação dos alunos centrada no seu comportamento e participação nas aulas.
Os professores envolvidos na implementação dos processos disciplinares estão identificados e são chamados pela Direção para executar estes procedimentos sempre que necessário.
Constrangimentos surgidos
Necessidade de mais tempo para reformulação do documento "Disciplina".
Dada a previsão de uma grande alteração de docentes face ao concurso nacional de docentes, algumas atividades serão implementadas no ano letivo 2024/2025.
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2024/2025 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento - ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)
Promover uma participação mais ativa e colaborativa das famílias no agrupamento, no sentido de acompanhar e reforçar o papel da escola na educação das crianças e jovens.
Envolver os Coordenadores de Ciclo/Anos nas atividades propostas que ficaram por realizar.