



Plano Estratégico de Desenvolvimento Europeu

Agrupamento de Escolas de Paço de Arcos

2020-2022

Índice

Introdução _____	2
Fundamentos do Plano _____	3
Metas e Objetivos _____	4
Metodologias e Operacionalização _____	6
Impacto na Organização _____	7
Avaliação do Plano Estratégico de Desenvolvimento Europeu _____	8

Introdução

O Agrupamento de Escolas de Paço de Arcos (AEPA), nos últimos anos, tem valorizado o desenvolvimento de uma dimensão europeia na vivência da comunidade educativa, dinamizando projetos e visitas de estudo em articulação com diversos objetivos preconizados nas políticas formuladas pelos órgãos representativos da União Europeia. Neste sentido, o Agrupamento desenvolveu e formulou um conjunto de medidas educativas sustentadas num Plano Estratégico de Desenvolvimento Europeu (PEDE), encarado como um suporte orientador, tendo em vista uma aposta na internacionalização e no incentivo à participação, por parte de todos os agentes, em ações de processos de melhoria e inovação educativa; na aposta em práticas cooperativas e de articulação, dinamizadoras de projetos de investigação, desenvolvimento pedagógico e organizacional. O Agrupamento também incentiva a implementação de práticas pedagógicas inovadoras de caráter transversal/multidisciplinar, inclusivas e de apoio às necessidades individuais suportados na análise e implementação de critérios de avaliação coerentes e criteriosos e processos de avaliação ajustados, promotores de uma cultura reflexiva e consequente aumento da qualidade ao nível da intervenção educativa/social.

É importante a promoção de um reforço na coesão interna e no desenvolvimento de uma maior interação com a comunidade, aprofundando o compromisso de todos os intervenientes para uma prestação de serviço público de educação de qualidade. Como referentes para o PEDE são consideradas ainda as metas estabelecidas nos documentos orientadores do agrupamento, designadamente, no Projeto Educativo de Agrupamento, no Projeto Curricular de Agrupamento, no Plano Estratégico, no Plano Anual de Atividades e no Plano de Formação e Atualização. Trata-se de um plano que procura estar em consonância com os objetivos consignados nas Políticas Europeias, pelo que o PEDE do Agrupamento tem como horizonte o biênio 2020-2022.

Este é um documento orientador e coordenador dos projetos de abrangência europeia a desenvolver pelo agrupamento e, simultaneamente, é um instrumento de operacionalização de estratégias, sendo fundamental que, passado o biênio, se possa fazer uma reflexão sobre a atualização, aperfeiçoamento e aprofundamento dos conhecimentos e competências profissionais de toda a comunidade educativa a nível europeu. Este Plano procura ainda dar resposta, por um lado, na formação dos docentes e dos não docentes, em várias áreas e, por outro, na formação pessoal e desenvolvimento de competências dos alunos, com o objetivo de alargar os conhecimentos e as vivências da comunidade educativa. Para isso, este documento pretende definir um conjunto de objetivos, metas e ações, tendo subjacente a aprendizagem ao longo da vida no quadro de uma perspetiva pessoal, cívica e social, assente nos seguintes pilares:

- Processo de internacionalização da Escola;
- Desenvolvimento de ações que permitam a aquisição de competências centradas nos alunos e para os alunos;
- Desenvolvimento de ações que permitam a aquisição de competências centradas no pessoal docente e não docente.

Ainda assim, este documento deve ser visto como um instrumento dinâmico, que pode incorporar alterações a qualquer mudança de contexto organizacional devendo, também, ser visto como uma ferramenta ao serviço da melhoria da qualidade do ensino e suscetível de adaptação a mudanças de política educativa.

Fundamentos do plano

A oferta educativa do AEPA abrange a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico (1.º, 2.º e 3.º Ciclos), o Ensino Secundário (Cursos Científico-Humanísticos), o ensino e formação de dupla certificação de nível secundário (Cursos Profissionais) e Cursos de Educação e Formação de Adultos nas suas várias modalidades (Cursos EFA de nível básico e secundário, Formações Modulares e Português Língua de Acolhimento). Inclui ainda uma Unidade de Apoio à Multideficiência, para alunos do Ensino Básico.

O agrupamento é Escola eTwinning, Escola UNESCO e Escola Azul, é parceiro oficial da Alliance 8.7 (ONU- ODS). Tem ainda a decorrer projetos de Robótica e capacitação digital dirigidos aos vários níveis e ciclos de ensino e à comunidade escolar em geral, bem como o Programa de Ensino Bilingue de Inglês (PEBI).

Este contexto peculiar do AEPA fundamenta, por si só, a criação deste Plano. Através dos diversos documentos orientadores e de análise que o Agrupamento produziu até então, foi realizado um levantamento das necessidades (com base nos Relatórios de Avaliação Interna, nos Planos Ações de Melhoria e nos trabalhos realizados em Conselho Pedagógico). Constatou-se que o agrupamento revela necessidades de formação ao nível da qualidade, entendido a vários níveis: qualidade pedagógica, qualidade no serviço prestado ao utente, qualidade dos processos e procedimentos, qualidade das aprendizagens e do ensino.

Da análise das **necessidades do Agrupamento** e com a finalidade de promover a dimensão europeia, estabelecem-se as seguintes áreas de intervenção prioritária para o biénio 2020/2022:

- Articulação curricular, com enfoque na dimensão Europeia;
- Novas metodologias de gestão de sala de aula (inclusão);
- Trabalho colaborativo entre docentes;
- Implementação das TIC – novas tecnologias/competências digitais nos processos de ensino, desenvolvimento de competências e promoção da sua utilização como ferramenta de comunicação;
- Aprofundamento de línguas não maternas;
- Combate ao insucesso e melhoria das médias de qualidade;
- Atratividade do Ensino e Formação Profissional (EFP) e da empregabilidade dos formandos;
- Criação de pontes mais sólidas e coerentes entre o EFP e o mercado de trabalho;
- Valorização da dimensão europeia da educação;
- Valorização e melhoria das competências do pessoal não docente.

Metas e Objetivos

O plano estratégico do AEPA, documento guia da sua ação educativa e materializado no Projeto Educativo de Agrupamento (PEA), organiza-se em torno de três eixos estratégicos, a saber:

- Promover elevados padrões de qualidade das aprendizagens e a melhoria do sucesso educativo nos diferentes percursos de educação e formação oferecidos pelo agrupamento.
- Fomentar a interiorização de valores, o exercício ativo de cidadania e o enriquecimento pessoal, cultural e social.
- Promover a melhoria do desempenho organizacional e da gestão do currículo.

Tendo como base o PEA, o AEPA firma o seu Plano Estratégico de Desenvolvimento Europeu sustentado na visão de

“Ser um agrupamento de referência no concelho, promotor de percursos de sucesso que contribuam para uma integração social plena.”

Considerando que as políticas europeias de desenvolvimento desafiam as instituições (agrupamentos de escolas e outras) para a criação sustentada de estratégias e ferramentas para a inovação pedagógica e organizacional e para a promoção do envolvimento dos alunos nas aprendizagens, a formação contínua dos docentes e a partilha e troca de experiências são pilares fundamentais para o seu desenvolvimento, possibilitando a valorização dos seus recursos humanos, numa perspetiva simultaneamente local e internacional.

Tendo como referência o Projeto Educativo de Agrupamento e as necessidades identificadas pelas diversas estruturas do Agrupamento, o mesmo tem como **metas** para esta internacionalização:

- Melhorar a qualidade do sucesso educativo dos discentes;
- Melhorar os níveis de qualificação e de educação dos discentes;
- Ampliar a possibilidade de melhoria dos métodos pedagógicos e de gestão escolar;
- Fomentar a dimensão europeia na educação e na formação;
- Sensibilizar os membros da comunidade educativa para a diversidade de culturas e línguas que fazem parte do património europeu.

Assim, foram delineados um conjunto de objetivos pedagógicos que procuram enquadrar o processo de ensino e aprendizagem, promovendo o desenvolvimento de capacidades para aprendizagem ao longo da vida e de competências que lhes permitam ser proficientes na resolução de problemas. Tendo por base as metas anteriormente definidas, bem como a importância de se desenvolver uma dimensão europeia na Educação para facilitar a sua concretização, elegem-se como principais objetivos pedagógicos:

Ao nível da Educação Escolar:

- Promover a melhoria da qualidade das aprendizagens e do sucesso educativo nos diferentes percursos de educação e formação oferecidos pelo agrupamento.
- Enriquecer a oferta educacional da instituição, implementando desenvolvendo atividades de promoção da aprendizagem das línguas estrangeiras- Inglês.

- Fomentar a interiorização de valores, o exercício ativo de cidadania e o enriquecimento pessoal, cultural e social.
- Promover a melhoria do desempenho organizacional da instituição e da gestão do currículo.

Ao nível da Educação e Formação Profissional:

- Promover a melhoria do nível de competências sociais, profissionais, digitais e transversais dos participantes nas áreas da EFP (Educação e Formação Profissional) visadas na mobilidade.
- Melhoria do ensino e aprendizagem das línguas através da familiarização com a língua, a cultura e o ambiente de trabalho do país de acolhimento.
- Promover a inclusão de alunos que pelo seu perfil ou necessidades específicas tenham menos oportunidades, no sentido do aumento da sua empregabilidade ou da continuidade dos seus estudos.

Desenvolvimento de ações que permitam a aquisição de competências centradas nos alunos e para os alunos

- Criar oportunidades para os alunos melhorarem as suas competências e conhecimentos acerca da Europa, das suas instituições e de partilha dos valores comuns;
- Desenvolver competências linguísticas e tecnológicas, promovendo a comunicação entre os intervenientes;
- Contribuir para uma escola mais inclusiva, respeitando a diferença de género, as diferentes religiões, a deficiência, a idade, a orientação sexual e erradicando o xenofobismo, o preconceito e o racismo;
- Sensibilizar para a importância da diversidade linguística e cultural na Europa;
- Elaborar candidaturas ao Programa Erasmus+ (KA1 e KA2) e promoção de parcerias entre escolas, para o desenvolvimento de projetos comuns;
- Participar nos projetos aprovados no sentido de adquirir as competências e conhecimentos inscritos nos mesmos;
- Promover a aquisição de competências de aprendizagem ao longo da vida.

Desenvolvimento de ações que permitam a aquisição de competências centradas no pessoal docente e não docente

- Criar oportunidades de melhoria das competências e conhecimentos acerca da Europa e das suas instituições e de partilha dos valores comuns, através de ações diversificadas tais como a frequência cursos estruturados e ou *Job Shadowing*;
- Acreditar o AEPA em Erasmus+, nos seus mais diversos vetores, e implementar as referidas creditações, materializando-as através de parcerias transeuropeias;
- Promover a mobilidade permitindo a criação de oportunidades para a melhoria das competências profissionais e adoção de boas práticas;
- Promover a melhoria de competências linguísticas e da utilização das TIC no contexto educativo;
- Desenvolver competências de gestão e liderança.

Metodologias e Operacionalização

Ao longo do desenvolvimento do PEDE, e tendo em vista atingir os objetivos e metas propostas, serão implementadas algumas estratégias tais como:

- Incentivar o estudo da língua materna, salientando a sua riqueza e importância no contexto internacional;
- Promover o ensino das línguas estrangeiras, em especial a inglesa, salientando a importância das mesmas no contexto global em que nos situamos;
- Apresentar candidaturas no âmbito do Programa Erasmus+ e desenvolver protocolos ou outros programas europeus;
- Promover a formação dos docentes nos países europeus através da frequência de cursos estruturados permitindo a aquisição de novas metodologias e pedagogias para o processo de ensino aprendizagem. Será, igualmente, visada a aquisição de metodologias relacionadas com plataformas online e de trabalho colaborativo com recurso à web;
- O desenvolvimento de *Job Shadowing* / Períodos de observação que permitam a análise das realidades educativas em escolas diferentes e de outros países (para pessoal docente e não docente). Essas observações devem abranger áreas diversificadas da ação educativa tais como, por exemplo, a lecionação de línguas estrangeiras, as práticas de integração de alunos com necessidades educativas específicas, as práticas de organização e gestão escolar e as práticas de utilização das TIC em sala de aula;
- Apresentar candidaturas no âmbito do Erasmus+ e desenvolver protocolos para a colocação de alunos em estágio profissional, promovendo, assim, um aumento do seu nível de competências em contexto laboral e em contacto direto com a realidade europeia.

Para a **operacionalização** do Plano Estratégico de Desenvolvimento Europeu foi estruturada uma Equipa de Gestão de Projetos que assegurará as creditações ao Programa Erasmus+ (KA1 e KA2), tendo por base o levantamento das necessidades da organização e dos seus alunos.

Após aprovação das candidaturas, esta equipa dinamizará reuniões preparatórias de acompanhamento e monitorização junto dos diversos intervenientes, assim como planificará atividades de preparação, acompanhamento e disseminação.

Nas suas funções insere-se também toda a tramitação processual inerente aos projetos (questões administrativas, logísticas e relacionadas com as mobilidades), não descurando a aplicação criteriosa e transparente dos critérios de seleção dos participantes nas diferentes mobilidades. Um dos aspetos mais relevantes será a monitorização da disseminação dos projetos e a avaliação do impacto dos mesmos a nível individual e coletivo.

Impacto na Organização

A concretização dos diferentes projetos e atividades desenvolvidas pelo Agrupamento com vista à sua internacionalização e, de acordo com os princípios elencados neste plano, permitirá a aquisição e ou reflexão sobre diferentes perspetivas do processo de ensino e aprendizagem e o desenvolvimento de experiências diversificadas que possam contribuir para a promoção do sucesso escolar e para o cumprimento da missão do Agrupamento. A nível dos impactos esperados a curto/médio e longo prazo, diretos e indiretos, individuais e coletivos assinalam-se os seguintes aspetos:

- Reforço na concretização das metas e objetivos estratégicos previstos no Projeto Educativo do Agrupamento;
- Concretização do Plano Estratégico definido através da execução de atividades que promovam o cumprimento dos objetivos estratégicos aí definidos;
- Ajuda na implementação e operacionalização do Plano de Inovação Pedagógica;
- Enriquecimento do Plano de Formação e Atualização do Agrupamento, dando-lhe uma dimensão europeia, visando o seu melhor desempenho, enquanto organização empenhada na procura da excelência, designadamente, através da valorização da diversidade dos seus recursos humanos;
- Enriquecimento do Plano Anual de Atividades através da implementação dos currículos e concretização de projetos específicos;
- Concretização da melhoria contínua do Agrupamento através da realização de ações de disseminação, adequadas e com qualidade formativa, que promovam o aperfeiçoamento e atualização das competências profissionais, numa perspetiva de mudança e de modernização do sistema educativo;
- Promoção da maior abrangência possível a nível do público-alvo, através da replicação do que foi apreendido, em processos de melhoria dos métodos de ensino para uma melhor aprendizagem dos alunos e com impacto na sala de aula;
- Desenvolvimento de mecanismos de divulgação e disseminação das boas práticas, da partilha de experiências pedagógicas e de recursos educativos adequados às necessidades científicas e pedagógicas da organização e dos seus profissionais;
- Realização de trabalho colaborativo contínuo e interiorizado como prática diária;
- Melhoria ao nível do processo de supervisão pedagógica;
- Melhoria na qualidade do sucesso educativo dos alunos;
- Internacionalização da Escola e abertura à globalidade da sociedade atual, contemplando novos horizontes espelhados no Plano de Atividades do Agrupamento;
- Melhoria da gestão e administração do Agrupamento com base nas boas práticas existentes nas realidades escolares dos países de acolhimento.

Os resultados pretendidos passam pelo reforço dos conhecimentos/vivências da comunidade escolar e o contacto com novas práticas/metodologias e realidades que possam traduzir-se numa mais-valia e melhorar a qualidade do processo ensino-aprendizagem das escolas do Agrupamento.

Avaliação do Plano Estratégico de Desenvolvimento Europeu

Este Plano será monitorizado e avaliado no âmbito dos mecanismos existentes no Agrupamento, nos seus diferentes órgãos de administração e gestão.

Assim, será objeto de avaliação através de:

- Relatórios de Autoavaliação do Agrupamento;
- Relatórios periódicos e finais das atividades realizadas, a apresentar em reuniões nos Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico e Conselho Geral;
- Monitorização e avaliação do Plano Estratégico e do Plano de Formação e Atualização do Agrupamento.

Nos projetos desenvolvidos no campo de ação do Programa Erasmus+ a avaliação será realizada da seguinte forma:

- Avaliação periódica da concretização dos projetos;
- Análise e avaliação dos relatórios finais elaborados pelos participantes nas diferentes ações propostas, onde devem constar a avaliação/implementação do Plano de Desenvolvimento Pessoal no âmbito do Plano Estratégico de Desenvolvimento Europeu;
- Avaliação do desenvolvimento do projeto nas suas três fases: preparação, mobilidades e disseminação.

Nessa avaliação poderão ser utilizados diferentes instrumentos, tais como:

- Avaliação dos resultados do Inquérito realizado aos docentes sobre a pertinência e interesse da concretização da candidatura;
- Reuniões com os participantes antes e após a concretização das mobilidades;
- Inquéritos aos discentes sobre as práticas letivas na sala de aula, realizados antes e após a mobilidade;
- Análise dos resultados da avaliação interna e externa dos alunos antes e após a concretização do projeto de mobilidades;
- Análise e avaliação da qualidade e efeitos dos materiais e publicações produzidas no âmbito do projeto Erasmus+;
- Análise das publicações no âmbito do projeto Erasmus+ na página web, no blogue do projeto e na página Erasmus+;
- Realização de uma avaliação global e final que analise a concretização dos objetivos traçados no projeto e efetue um balanço de todas as atividades realizadas para, posteriormente, serem apresentadas para análise e avaliação nos diferentes órgãos do Agrupamento.