

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2024/2025



Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Âmbito e finalidades	4
Missão	4
Âmbito.....	4
Responsáveis.....	4
Garantias	4
Duração	4
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	5
2.1. Coordenador da EAA.....	5
2.2. Reuniões da EAA	5
2.3. Elementos da EAA	5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação	6
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	8

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

A autoavaliação é um processo de avaliação interna, envolvendo uma aprendizagem organizativa.

Em 2018, o Agrupamento de Escolas de Paço de Arcos iniciou um segundo ciclo de autoavaliação, com base no modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework*), orientando a sua ação para a prossecução dos objetivos do sistema de autoavaliação, estipulados na Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro.

No ano letivo de 2019/2020 foi implementado o Plano de Ações de Melhoria (PAM), a partir de março de 2020.

O processo de autoavaliação, no ano letivo 2020/2021, desenvolveu-se do seguinte modo:

- implementação do PAM durante o ano letivo;
- implementação do Observatório de Qualidade, com a aplicação de um questionário online a alunos, professores e pais/encarregados de educação em abril/maio sobre o PAM e outros temas relevantes para o Agrupamento.

No ano letivo 2021/2022, realizou-se o terceiro diagnóstico do Agrupamento com o modelo CAF Educação que contribuiu para a construção do Projeto Educativo como um produto de toda a comunidade educativa. Adicionalmente, foi dada a continuidade ao PAM com as respetivas adaptações oriundas das reflexões dos resultados do Observatório de Qualidade, da avaliação do PAM anterior, do PADDE, do Plano de Inovação e da legislação atual.

No ano letivo 2022/2023, o Agrupamento implementou o PAM que resultou do Relatório de Autoavaliação de 2021/2022 e articulou as ações com o Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC, o PADDE, o PAM, entre outros. Em maio de 2023, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM.

No ano letivo 2023/2024, o Agrupamento deu continuidade ao PAM com as respetivas adaptações oriundas da avaliação final do PAM de 2022/2023, dos resultados do Observatório de Qualidade (inquéritos sobre o PAM com incidência no ensino e aprendizagem) e do Plano EQAVET, sempre em articulação com a visão, a missão e os objetivos do Projeto Educativo.

Em maio de 2024, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM.

No presente ano letivo e pela necessidade de se obter um diagnóstico mais abrangente e aprofundado do Agrupamento, que sirva de base para a construção do novo Projeto Educativo, será aplicado o modelo CAF Educação. Em simultâneo, será implementado o PAM de 2024/2025 com a introdução das alterações e adaptações necessárias, tendo por base a avaliação do PAM anterior e os resultados do Observatório de Qualidade.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Implementar com sucesso o PAM, bem como garantir a realização de um diagnóstico credível e abrangente para elaborar o Projeto Educativo para o próximo triénio.

Âmbito

Análise e avaliação das práticas de funcionamento e de desempenho do Agrupamento, com incidência particular nas inerentes ao processo de ensino e aprendizagem.

Responsáveis

Direção;
Equipa de Autoavaliação;
Equipas Operacionais (PAM).

Garantias

Confidencialidade da informação;
Tratamento dos dados dos questionários pela entidade externa.

Duração

Ano letivo 2024/2025.

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

Dois elementos já faziam parte da equipa no ano letivo 2020/2021 e dão continuidade ao trabalho desenvolvido. Os restantes elementos integraram a equipa em 2021/2022, de forma que a equipa fosse verdadeiramente representativa dos vários setores da comunidade.

2.1. Coordenador da EAA

Nome do Coordenador	Rui Santos
----------------------------	------------

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	Terça-feira
Horas da reunião (início e final)	14h30 – 16h

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Ana Meirinhos	Docente (3.º ciclo/ES)
2	Ana Pocinho	Assistente Técnica
3	Diana Santos	Assistente Operacional
4	Ema Palhas	Aluno CCH
5	Manuela Varela	Docente (3.º ciclo/ES)
6	Maria João Nunes	Educadora (Pré-Escolar)
7	Mateus Palma	Aluno CP
8	Mónica Teixeira	Docente (3.º ciclo/ES)
9	Paulo Carvalho	Docente (2.º ciclo)
10	Rui Santos	Docente (3.º ciclo/ES)
11	Sandra Ginjeira	Docente (3.º ciclo/ES)
12	Teresa Nunes	Docente (1.º ciclo)
13	A designar	Encarregado de Educação

3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico, PAM Inicial e Modelo CAF Educação	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Definição do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
4.	Implementação das ações de melhoria	Agrupamento
5.	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	EAA
6.	Construção dos questionários e da Grelha de Autoavaliação	Consultor
7.	Aplicação dos questionários	Agrupamento
8.	Reunião da Grelha de Autoavaliação e PAM Intermédio	Consultor
9.	Preenchimento da Grelha de Autoavaliação	EAA
10.	Definição do PAM Intermédio (monitorização das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
11.	Tratamento estatístico dos questionários	Consultor
12.	Elaboração do Relatório de Autoavaliação	Consultor
13.	Reunião de entrega do relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria e PAM Final	Consultor
14.	Definição do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
15.	Seleção das novas ações de melhoria	EAA
16.	Apresentação dos resultados de autoavaliação e das ações de melhoria (após Conselho Geral)	EAA e Consultor

Etapas	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico, PAM Inicial e Modelo CAF Educação	■										
Definição do Planeamento Estratégico		■									
Preenchimento do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)		■									
Implementação das ações de melhoria	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição			■	■	■						
Reunião sobre a Grelha de autoavaliação e PAM Intermédio						■					
Preenchimento da Grelha de autoavaliação						■	■	■			
Preenchimento do PAM Intermédio (monitorização das ações de melhoria)						■					
Construção dos questionários online							■				
Aplicação dos questionários online								■			
Tratamento estatístico dos questionários online									■		
Elaboração do Relatório de Autoavaliação									■		
Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria e PAM Final										■	
Seleção das ações de melhoria										■	
Preenchimento do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)										■	
Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria (após CG)											■

4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (por que razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
<p>1. Início de projeto</p>	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início 	<p>EAA e Direção</p>	<p>Comunidade educativa</p>	<p>Página web do agrupamento</p> <p>Redes sociais do agrupamento</p> <p>Divulgação às Associações de Pais, PD e PND (email)</p>	<p>Novembro/dezembro 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> Obter a máxima colaboração de todos
<p>2. Implementação das Ações de Melhoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria 	<p>EAA, Equipas Operacionais e Direção</p>	<p>Comunidade Educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral</p>	<p>Email institucional (CP e CG)</p> <p>Página web do agrupamento</p>	<p>Janeiro de 2025</p> <p>Março de 2025</p> <p>Julho de 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilização e envolvimento dos atores educativos no PAM que vai ser implementado
<p>3. Diagnóstico CAF Educação (fase de inquirição)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários 	<p>EAA e Diretor</p>	<p>Pessoal docente</p> <p>Pessoal não docente</p> <p>Alunos</p> <p>Pais/Encarregados de Educação</p>	<p>Email institucional</p> <p>Reunião de PD e PND</p> <p>Reunião de pais/EE</p> <p>Comunicação através dos professores mentores (alunos)</p> <p>Página web do agrupamento</p>	<p>Abril/maio de 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participação ativa do diverso público alvo ≥ 75%

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
4. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria 	EAA, Direção e Consultor	Comunidade Educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Reunião Geral Página web do agrupamento Redes sociais do agrupamento Divulgação às Associações de Pais, PD e PND (email) Comunicação através dos professores mentores (alunos)	Setembro de 2025	<ul style="list-style-type: none"> Conhecimento dos resultados finais e das ações de melhoria Envolvimento da comunidade educativa e local nas ações de melhoria a implementar