

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	Tecnologias da Informação e Comunicação	Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2023

DOMÍNIOS	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais;</li> <li>O aluno tem consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia.</li> <li>O aluno entende as regras para a criação e utilização de palavras chave seguras</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno não adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais;</li> <li>O aluno não tem consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia.</li> <li>O aluno não entende as regras para a criação e utilização de palavras chave seguras</li> </ul>	Não atinge o nível 2
INVESTIGAR E PESQUISAR		<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno planifica uma investigação a realizar online;</li> <li>O aluno define palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> <li>O aluno analisa criticamente a qualidade da informação;</li> <li>O aluno utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno não consegue planificar uma investigação a realizar online;</li> <li>O aluno não consegue definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> <li>O aluno não analisa criticamente a qualidade da informação;</li> <li>O aluno não utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</li> </ul>	
COMUNICAR E COLABORAR	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração;</li> <li>O aluno utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados;</li> <li>O aluno apresenta e partilha os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno não mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração;</li> <li>O aluno não utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados;</li> <li>O aluno não apresenta, não partilha, ou não desenvolve produtos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.</li> </ul>	Não atinge o nível 2

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo	
Disciplina	Tecnologias da Informação e Comunicação		Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2023
DOMÍNIOS	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1	
CRIAR E INOVAR		<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno conhece estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade;</li> <li>O aluno produz artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos;</li> <li>O aluno compreende o conceito de algoritmo e elabora algoritmos simples;</li> <li>O aluno analisa algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno não conhece estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade;</li> <li>O aluno não produz artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos;</li> <li>O aluno não compreende o conceito de algoritmo, nem elabora algoritmos simples;</li> <li>O aluno não consegue analisar algoritmos, antevendo resultados esperados, nem detetar erros nos mesmos.</li> </ul>		

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo	
Disciplina	Tecnologias da Informação e Comunicação		Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2023

**Descritores do Domínio Socioafetivo avaliados em todos os domínios/ subdomínios / temas:**

		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
SABER	Informação e Investigação	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende o problema / tema em estudo</li> <li>Recolhe informação adequada</li> <li>Regista, organiza e avalia a informação recolhida</li> <li>Pesquisa com autonomia informação pertinente.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não compreende o problema / tema em estudo</li> <li>Não recolhe informação adequada</li> <li>Não regista, não organiza e não avalia a informação recolhida</li> <li>Não pesquisa com autonomia informação pertinente.</li> </ul>	Não atinge o nível 2
SABER FAZER	Produção e Realização		<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor.</li> <li>Organiza e executa a sequência das fases de trabalho de projeto</li> <li>Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade</li> <li>Realiza as tarefas previstas com rigor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor.</li> <li>Não organiza nem executa a sequência das fases de trabalho de projeto</li> <li>Não apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade.</li> <li>Não realiza as tarefas previstas com rigor</li> </ul>	
SABER SER	Comunicação e colaboração		<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se de forma crítica e oportuna, discute ideias e fundamenta opiniões. Apresenta / defende o trabalho em sala de aula com clareza e boa articulação das ideias</li> <li>Exprime e fundamenta opiniões.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não se exprime de forma crítica e oportuna, não discute ideias nem fundamenta opiniões. Não apresenta / não defende o trabalho em sala de aula com clareza e articulação das ideias</li> <li>Não exprime nem fundamenta opiniões.</li> </ul>	

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo	
Disciplina	Tecnologias da Informação e Comunicação		Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2023

Domínio Socioafetivo	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
<b>DOMÍNIO SOCIOAFETIVO</b>	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participação /Autonomia:</b> É interessado e persistente. Realiza as atividades de forma autónoma.</li> <li>• <b>Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo):</b> Raramente falta sem justificação pertinente ou chega atrasado. Apresenta o material necessário para a realização de atividades e tem o caderno diário organizado e completo. Realiza o trabalho autónomo solicitado.</li> <li>• <b>Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação)</b> Apresenta comportamentos apropriados. Respeita e aceita a opinião do outro e ajuda-o a integrar-se na comunidade escolar. Geralmente coopera.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participação /Autonomia:</b> Não se empenha e revela pouco interesse. Não realiza as atividades de forma autónoma.</li> <li>• <b>Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo):</b> Assiduidade e pontualidade irregulares. Não traz/ou traz em más condições, o material necessário para a realização de atividades. Não realiza trabalho autónomo.</li> <li>• <b>Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação)</b> Distrai-se e perturba o normal funcionamento das aulas. Tem dificuldade em respeitar o outro. Raramente coopera.</li> </ul>	Não atinge o nível 2

Competência Intercultural	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
<b>Domínio Intercultural</b>	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</li> </ul>	Não atinge o nível 2

**Competências Transversais trabalhadas (Perfil do aluno):** Linguagens e Textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo.

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	Tecnologias da Informação e Comunicação	Ano de Escolaridade	5º	Data de Edição	Setembro de 2023

Descritores de ponderação para avaliação	Avaliação qualitativa
O número de níveis de desempenho <b> muito insuficientes é maior </b> do que o número de níveis de desempenho insuficientes e <b> não obtém nenhum domínio com avaliação suficiente ou superior.</b>	<b>Muito Insuficiente</b>
O Número de níveis de desempenho <b>insuficientes e muito insuficientes é maior</b> do que o número de níveis de desempenho suficientes ou superiores.	<b>Insuficiente</b>
O Número de níveis de desempenho <b>suficientes é maior</b> do que o número de níveis de desempenho com muito insuficiente, insuficiente, bom ou muito bom.	<b>Suficiente</b>
O Número de níveis de desempenho com <b>bom é maior</b> do que o número de níveis de desempenho com muito bom ou suficiente e <b>não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a suficiente.</b>	<b>Bom</b>
O Número de níveis de desempenho com <b>muito bom é maior</b> do que o número de níveis de desempenho com bom e <b>não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a bom.</b>	<b>Muito Bom</b>

Descritores de ponderação para avaliação	Avaliação sumativa
O número de níveis de desempenho <b> muito insuficientes é maior </b> do que o número de níveis de desempenho insuficientes e <b> não obtém nenhum domínio com avaliação suficiente ou superior.</b>	<b>1</b>
O Número de níveis de desempenho <b>insuficientes e muito insuficientes é maior</b> do que o número de níveis de desempenho suficientes ou superiores.	<b>2</b>
O Número de níveis de desempenho <b>suficientes é maior</b> do que o número de níveis de desempenho com muito insuficiente, insuficiente, bom ou muito bom.	<b>3</b>
O Número de níveis de desempenho com <b>bom é maior</b> do que o número de níveis de desempenho com muito bom ou suficiente e <b>não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a suficiente.</b>	<b>4</b>
O Número de níveis de desempenho com <b>muito bom é maior</b> do que o número de níveis de desempenho com bom e <b>não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a bom.</b>	<b>5</b>

**Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho**

<b>Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho</b>				Ciclo de Estudos	<b>2.º Ciclo</b>
Disciplina	<b>Tecnologias da Informação e Comunicação</b>	Ano de Escolaridade	<b>5º</b>	Data de Edição	<b>Setembro de 2023</b>

**Observações:**

1. Segundo o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, devemos ter em consideração que “Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola...”. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, afiguram-se as Áreas de Competência que “em cada área curricular estão necessariamente envolvidas [...], teóricas e práticas”, pressupondo “o desenvolvimento de literacias múltiplas”. O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (art.º 23, ponto 1, b) que permitam ir ao encontro de uma avaliação predominantemente formativa (regular e sistemática), que culmine numa avaliação sumativa no final do ano letivo.
2. Os descritores dos critérios de avaliação correspondem aos domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, usando os descritores de ponderação para a atribuição da avaliação.
3. O professor promove, obrigatoriamente, 1 a 2 momentos de avaliação sumativa com o propósito formativo, antes da avaliação sumativa para classificação, no final do ano letivo, por forma a dar feedback para melhorar a qualidade das aprendizagens, recorrendo a técnicas de recolha de dados diversificadas.
4. São ainda promovidos 2 momentos formais de avaliação descritiva intercalar, ao longo do ano.
5. Para a triangulação de dados ser eficaz e a avaliação ser mais fiável e rigorosa, os grupos devem seleccionar, sempre, instrumentos de diferentes técnicas de recolha de informação, usando por fim os descritores de ponderação para a avaliação sumativa final.