

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	Tecnologias da Informação e Comunicação	Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2023

DOMÍNIOS	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> O aluno compreende a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adotando comportamentos em conformidade; O aluno conhece e adota as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos; O aluno conhece e utiliza as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes; 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> O aluno não compreende a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, nem adota comportamentos em conformidade; O aluno não conhece e nem adota as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos; O aluno não conhece nem utiliza as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes; 	Não atinge o nível 2
INVESTIGAR E PESQUISAR		<ul style="list-style-type: none"> O aluno formula questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; O aluno define palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; O aluno utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; O aluno conhece as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; O aluno realiza pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver; 		<ul style="list-style-type: none"> O aluno não formula questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; O aluno não define palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; O aluno não utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; O aluno não conhece as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; O aluno não realiza pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver; 	
COMUNICAR E COLABORAR	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> O aluno identifica novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; O aluno seleciona as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> O aluno não identifica novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; O aluno não seleciona as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo 	Não atinge o nível 2

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	Tecnologias da Informação e Comunicação	Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2023

DOMÍNIOS	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
CRIAR E INOVAR		<p>e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;</p> <ul style="list-style-type: none"> O aluno utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados; O aluno apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. 		<p>e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;</p> <ul style="list-style-type: none"> O aluno não utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados; O aluno não apresenta nem partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. 	
		<ul style="list-style-type: none"> O aluno reconhece as potencialidades de aplicações digitais; O aluno conhece as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados; O aluno elabora algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online; O aluno utiliza ambientes de programação para interagir com robots e outros artefactos tangíveis; O aluno produz e modifica artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados 		<ul style="list-style-type: none"> O aluno não reconhece as potencialidades de aplicações digitais; O aluno não conhece as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados; O aluno não elabora algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online; O aluno não utiliza ambientes de programação para interagir com robots e outros artefactos tangíveis; O aluno não produz nem modifica artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados 	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo	
Disciplina	Tecnologias da Informação e Comunicação		Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2023

Descritores do Domínio Socioafetivo avaliados em todos os domínios/ subdomínios / temas:

		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
SABER	Informação e Investigação	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> Compreende o problema / tema em estudo Recolhe informação adequada Regista, organiza e avalia a informação recolhida Pesquisa com autonomia informação pertinente. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> Não compreende o problema / tema em estudo Não recolhe informação adequada Não regista, não organiza e não avalia a informação recolhida Não pesquisa com autonomia informação pertinente. 	Não atinge o nível 2
SABER FAZER	Produção e Realização		<ul style="list-style-type: none"> Elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor. Organiza e executa a sequência das fases de trabalho de projeto Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade Realiza as tarefas previstas com rigor 		<ul style="list-style-type: none"> Não elabora/colabora no(s) produto(s) final(ais) com qualidade e rigor. Não organiza nem executa a sequência das fases de trabalho de projeto Não apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade. Não realiza as tarefas previstas com rigor 	
SABER SER	Comunicação e colaboração		<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se de forma crítica e oportuna, discute ideias e fundamenta opiniões. Apresenta / defende o trabalho em sala de aula com clareza e boa articulação das ideias Exprime e fundamenta opiniões. 		<ul style="list-style-type: none"> Não se exprime de forma crítica e oportuna, não discute ideias nem fundamenta opiniões. Não apresenta / não defende o trabalho em sala de aula com clareza e articulação das ideias Não exprime nem fundamenta opiniões. 	

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo	
Disciplina	Tecnologias da Informação e Comunicação		Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2023

Domínio Socioafetivo	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> • Participação /Autonomia: É interessado e persistente. Realiza as atividades de forma autónoma. • Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Raramente falta sem justificação pertinente ou chega atrasado. Apresenta o material necessário para a realização de atividades e tem o caderno diário organizado e completo. Realiza o trabalho autónomo solicitado. • Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação) Apresenta comportamentos apropriados. Respeita e aceita a opinião do outro e ajuda-o a integrar-se na comunidade escolar. Geralmente coopera. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> • Participação /Autonomia: Não se empenha e revela pouco interesse. Não realiza as atividades de forma autónoma. • Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, material, equipamento, trabalho autónomo): Assiduidade e pontualidade irregulares. Não traz/ou traz em más condições, o material necessário para a realização de atividades. Não realiza trabalho autónomo. • Relacionamento Interpessoal (cumprimento do Regulamento Interno, respeito pelo outro, cooperação) Distrai-se e perturba o normal funcionamento das aulas. Tem dificuldade em respeitar o outro. Raramente coopera. 	Não atinge o nível 2

Competência Intercultural	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
Domínio Intercultural	Supera o nível 4	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> • Não reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. 	Não atinge o nível 2

Competências Transversais trabalhadas (Perfil do aluno): Linguagens e Textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo.

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	Tecnologias da Informação e Comunicação	Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2023

Descritores de ponderação para avaliação	Avaliação qualitativa
O número de níveis de desempenho muito insuficientes é maior do que o número de níveis de desempenho insuficientes e não obtém nenhum domínio com avaliação suficiente ou superior.	Muito Insuficiente
O Número de níveis de desempenho insuficientes e muito insuficientes é maior do que o número de níveis de desempenho suficientes ou superiores.	Insuficiente
O Número de níveis de desempenho suficientes é maior do que o número de níveis de desempenho com muito insuficiente, insuficiente, bom ou muito bom.	Suficiente
O Número de níveis de desempenho com bom é maior do que o número de níveis de desempenho com muito bom ou suficiente e não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a suficiente.	Bom
O Número de níveis de desempenho com muito bom é maior do que o número de níveis de desempenho com bom e não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a bom.	Muito Bom

Descritores de ponderação para avaliação	Avaliação sumativa
O número de níveis de desempenho muito insuficientes é maior do que o número de níveis de desempenho insuficientes e não obtém nenhum domínio com avaliação suficiente ou superior.	1
O Número de níveis de desempenho insuficientes e muito insuficientes é maior do que o número de níveis de desempenho suficientes ou superiores.	2
O Número de níveis de desempenho suficientes é maior do que o número de níveis de desempenho com muito insuficiente, insuficiente, bom ou muito bom.	3
O Número de níveis de desempenho com bom é maior do que o número de níveis de desempenho com muito bom ou suficiente e não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a suficiente.	4
O Número de níveis de desempenho com muito bom é maior do que o número de níveis de desempenho com bom e não poderá obter nenhum domínio com avaliação inferior a bom.	5

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho

Critérios de Avaliação / Perfil de Desempenho				Ciclo de Estudos	2.º Ciclo
Disciplina	Tecnologias da Informação e Comunicação	Ano de Escolaridade	6º	Data de Edição	Setembro de 2023

Observações:

1. Segundo o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, devemos ter em consideração que “Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola...”. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, afiguram-se as Áreas de Competência que “em cada área curricular estão necessariamente envolvidas [...], teóricas e práticas”, pressupondo “o desenvolvimento de literacias múltiplas”. O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (art.º 23, ponto 1, b) que permitam ir ao encontro de uma avaliação predominantemente formativa (regular e sistemática), que culmine numa avaliação sumativa no final do ano letivo.
2. Os descritores dos critérios de avaliação correspondem aos domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, usando os descritores de ponderação para a atribuição da avaliação.
3. O professor promove, obrigatoriamente, 1 a 2 momentos de avaliação sumativa com o propósito formativo, antes da avaliação sumativa para classificação, no final do ano letivo, por forma a dar feedback para melhorar a qualidade das aprendizagens, recorrendo a técnicas de recolha de dados diversificadas.
4. São ainda promovidos 2 momentos formais de avaliação descritiva intercalar, ao longo do ano.
5. Para a triangulação de dados ser eficaz e a avaliação ser mais fiável e rigorosa, os grupos devem seleccionar, sempre, instrumentos de diferentes técnicas de recolha de informação, usando por fim os descritores de ponderação para a avaliação sumativa final.